Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.01 Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»» является овладение различными составляющими коррекционно-логопедической работы в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, курсовая работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	**Знать:** содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста. **Уметь:** учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников. **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический процесс в НОО.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**112**	**-**	**22**
Аудиторные занятия (всего):		**110**	**-**	**20**
занятия лекционного типа		48	-	8
практические занятия		62	-	12
Иная контактная работа:		**2**	**-**	**2**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		2	-	2
Самостоятельная работа, в том числе:		**104**	**-**	**213**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		64	-	112
Подготовка к текущему контролю		40	-	101
Контроль:		**36**	**-**	**17**
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет, курсовая работа)		36	-	17
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**112**	**-**	**22**
	зач. ед	**7**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 курсах (очная форма обучения*)*

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в логопедию. Организация логопедической работы в начальной школе 1.1. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками 1.2. Нормативно-правовые основы организации логопедической помощи в системе образования. Положение о логопедическом пункте в образовательной организации 1.3. Структура и содержание работы учителя-логопеда в начальной школе. Права и обязанности логопеда 1.4. Документация учителя-логопеда в начальной школе (виды, требования к оформлению, периодичность заполнения) 1.5. Организация логопедического кабинета в начальной школе: требования к помещению, оснащению, дидактическому материалу	24	-	6	6	12
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 2.1. Психолого-педагогические особенности младших школьников с речевыми нарушениями 2.2. Классификация речевых нарушений у детей (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая). 2.3. Этиология и патогенез речевых нарушений у младших школьников. 2.4. Онтогенез речевого развития. Критические периоды речевого развития.	24	-	6	6	12

3.	Раздел 3. Логопедическая диагностика в начальной школе 3.1. Цели, задачи и принципы логопедической диагностики в начальной школе. 3.2. Методы обследования устной речи младших школьников: исследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи. 3.3. Методы обследования письменной речи младших школьников: анализ письменных работ, диктанты, списывание, письмо под диктовку. 3.4. Методы обследования чтения у младших школьников: исследование техники чтения, понимания прочитанного, специфических ошибок. 3.5. Оформление результатов логопедического обследования. Логопедическое заключение и рекомендации.	26	-	6	8	12
4.	Раздел 4. Нарушения устной речи и их коррекция у младших школьников 4.1. Дислалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.2. Дизартрия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.3. Ринолалия: этиология, формы, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.4. Алалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 4.5. Заикание: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 4.6. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у младших школьников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).	24	-	4	8	12

5.	Раздел 5. Нарушения письменной речи и их коррекция у младших школьников 5.1. Дисграфия: этиология, виды (оптическая, акустическая, артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве несформированности фонематического восприятия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, аграмматическая). 5.2. Методика логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников. 5.3. Дислексия: этиология, виды (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнемостическая, оптическая). 5.4. Методика логопедической работы по коррекции дислексии у младших школьников. 5.5. Дизорфография: этиология, характеристика ошибок, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 5.6. Взаимосвязь коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.	24	-	4	8	12
6.	Раздел 6. Технологии и методики логопедической работы 6.1. Инновационные технологии в логопедической работе с младшими школьниками (нейропсихологические, интерактивные, информационно-коммуникационные). 6.2. Игровые технологии в логопедической работе с младшими школьниками. Логопедические игры и упражнения. 6.3. Логоритмика в системе коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками. 6.4. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями в начальной школе. 6.5. Использование техник нейропсихологической коррекции в логопедической работе с младшими школьниками. 6.6. Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе логопедической работы.	24	-	4	8	12

7.	Раздел 7. Организация коррекционно-логопедических занятий 7.1. Методика проведения фронтальных логопедических занятий в начальной школе. 7.2. Методика проведения подгрупповых логопедических занятий в начальной школе. 7.3. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий в начальной школе. 7.4. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дисграфией в начальной школе. 7.5. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дислексией в начальной школе. 7.6. Интеграция логопедической работы с образовательной деятельностью на уроках русского языка и литературного чтения.	24	-	6	6	12
8.	Раздел 8. Взаимодействие логопеда с участниками образовательных отношений 8.1. Взаимодействие логопеда с педагогами по вопросам коррекции речевых нарушений у младших школьников. 8.2. Организация работы с родителями в системе логопедической помощи в начальной школе. 8.3. Взаимодействие логопеда со школьным психологом и другими специалистами (учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники). 8.4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в начальной школе.	22	-	6	6	10
9.	Раздел 9. Мониторинг и оценка результатов логопедической работы 9.1. Мониторинг логопедической работы в начальной школе: цели, задачи, критерии оценки. 9.2. Методы оценки эффективности логопедической работы с младшими школьниками. 9.3. Качественный и количественный анализ результатов логопедической диагностики и коррекции. 9.4. Корректировка индивидуальных программ логопедической работы на основе результатов мониторинга.	22	-	6	6	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	214		48	62	104
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	48	62	104

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсах (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Введение в логопедию. Организация логопедической работы в начальной школе 1.1. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками 1.2. Нормативно-правовые основы организации логопедической помощи в системе образования. Положение о логопедическом пункте в образовательной организации 1.3. Структура и содержание работы учителя-логопеда в начальной школе. Права и обязанности логопеда 1.4. Документация учителя-логопеда в начальной школе (виды, требования к оформлению, периодичность заполнения) 1.5. Организация логопедического кабинета в начальной школе: требования к помещению, оснащению, дидактическому материалу	24	-	1	1	22
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 2.1. Психолого-педагогические особенности младших школьников с речевыми нарушениями 2.2. Классификация речевых нарушений у детей (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая). 2.3. Этиология и патогенез речевых нарушений у младших школьников. 2.4. Онтогенез речевого развития. Критические периоды речевого развития.	25	-	1	2	21

3.	Раздел 3. Логопедическая диагностика в начальной школе 3.1. Цели, задачи и принципы логопедической диагностики в начальной школе. 3.2. Методы обследования устной речи младших школьников: исследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи. 3.3. Методы обследования письменной речи младших школьников: анализ письменных работ, диктанты, списывание, письмо под диктовку. 3.4. Методы обследования чтения у младших школьников: исследование техники чтения, понимания прочитанного, специфических ошибок. 3.5. Оформление результатов логопедического обследования. Логопедическое заключение и рекомендации.	26	-	1	1	24
4.	Раздел 4. Нарушения устной речи и их коррекция у младших школьников 4.1. Дислалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.2. Дизартрия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.3. Ринолалия: этиология, формы, методы диагностики и коррекции у младших школьников 4.4. Алалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 4.5. Заикание: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 4.6. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у младших школьников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).	26	-	1	1	24

5.	Раздел 5. Нарушения письменной речи и их коррекция у младших школьников 5.1. Дисграфия: этиология, виды (оптическая, акустическая, артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве несформированности фонематического восприятия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, аграмматическая). 5.2. Методика логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников. 5.3. Дислексия: этиология, виды (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнемостическая, оптическая). 5.4. Методика логопедической работы по коррекции дислексии у младших школьников. 5.5. Дизорфография: этиология, характеристика ошибок, методы диагностики и коррекции у младших школьников. 5.6. Взаимосвязь коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.	27	-	1	2	24
6.	Раздел 6. Технологии и методики логопедической работы 6.1. Инновационные технологии в логопедической работе с младшими школьниками (нейропсихологические, интерактивные, информационно-коммуникационные). 6.2. Игровые технологии в логопедической работе с младшими школьниками. Логопедические игры и упражнения. 6.3. Логоритмика в системе коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками. 6.4. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями в начальной школе. 6.5. Использование техник нейропсихологической коррекции в логопедической работе с младшими школьниками. 6.6. Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе логопедической работы.	28	-	1	1	26

7.	Раздел 7. Организация коррекционно-логопедических занятий 7.1. Методика проведения фронтальных логопедических занятий в начальной школе. 7.2. Методика проведения подгрупповых логопедических занятий в начальной школе. 7.3. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий в начальной школе. 7.4. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дисграфией в начальной школе. 7.5. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дислексией в начальной школе. 7.6. Интеграция логопедической работы с образовательной деятельностью на уроках русского языка и литературного чтения.	26	-	1	1	24
8.	Раздел 8. Взаимодействие логопеда с участниками образовательных отношений 8.1. Взаимодействие логопеда с педагогами по вопросам коррекции речевых нарушений у младших школьников. 8.2. Организация работы с родителями в системе логопедической помощи в начальной школе. 8.3. Взаимодействие логопеда со школьным психологом и другими специалистами (учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники). 8.4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в начальной школе.	26	-	1	1	24
9.	Раздел 9. Мониторинг и оценка результатов логопедической работы 9.1. Мониторинг логопедической работы в начальной школе: цели, задачи, критерии оценки. 9.2. Методы оценки эффективности логопедической работы с младшими школьниками. 9.3. Качественный и количественный анализ результатов логопедической диагностики и коррекции. 9.4. Корректировка индивидуальных программ логопедической работы на основе результатов мониторинга.	26	-	0	2	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	233	-	8	12	213
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	17	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	8	12	213

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.01 «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических Технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	**Знать:** содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста. **Уметь:** учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать педагогический процесс в НОО.		
2	ОПК-6.2.Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете
3	ОПК-6.3.Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите области специальной психологии и объектами их изучения:

К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

А. Сурдопедагогика	1) нарушения речи и их преодоление
Б. Тифлопедагогика	2) обучение и воспитание глухих и слабослышащих
В. Олигофренопедагогика	3) обучение и воспитание слепых
Г. Логопедия	4) обучение и воспитание умственно отсталых

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме
Учитель начальных классов обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:
Младший школьник с речевым нарушением, который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими учащимися никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка.
Предложите пути решения ситуации и обоснуйте их

Задание 3 (закрытый тип). Выберите правильный ответ.
Какое нарушение письменной речи характеризуется стойкими, повторяющимися ошибками на письме, не связанными с незнанием правил орфографии?

1. Дислексия
2. Дисграфия
3. Дизорфография
4. Дизартрия

Задание 4 (соотнесение). Установите соответствие между видом речевого нарушения и его характеристикой.

Вид речевого нарушения	**Характеристика**
1. Дислалия	А. Стойкое нарушение чтения, проявляющееся в специфических ошибках
2. Дислексия	Б. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
3. Дизартрия	В. Стойкое нарушение письма, проявляющееся в специфических ошибках
4. Дисграфия	Г. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевых мышц

Задание 5 (открытый тип). Перечислите основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников. Раскройте содержание каждого направления.

Задание 6 (кейс). Прочитайте ситуацию и предложите пути решения.
«Учитель начальных классов обратилась к логопеду с жалобой на ученика 2 класса Мишу. Мальчик допускает большое количество ошибок на письме: пропускает и заменяет буквы, не дописывает окончания слов, нарушает границы предложений, пишет слитно предлоги со словами. При этом Миша хорошо знает правила орфографии и успешно отвечает на уроках устно. Учитель недоумевает: почему мальчик, зная правила, не может их применить на письме?»

Предположите, какое нарушение письменной речи наблюдается у Миши. Предложите план логопедического обследования и основные направления коррекционной работы.

Задание 7 (практическое). Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия для ученика 3 класса с дисграфией, обусловленной несформированностью фонематического восприятия. Укажите цели занятия, используемые упражнения и предполагаемые результаты.

Задание 8 (аналитическое). Проанализируйте письменные работы ученика 4 класса и определите виды дисграфических ошибок. Предложите методы и приёмы коррекции каждого вида ошибок (в качестве материала для анализа предлагаются образцы письменных работ с типичными ошибками).

Задание 9 (проектное). Составьте перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год (1–4 классы) с указанием направлений работы, форм и содержания занятий, диагностических мероприятий и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	**5 - отлично**
71-84	**4 - хорошо**
50-70	**3 - удовлетворительно**
0-49	**2 – неудовлетворительно**

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Теоретические вопросы по экзамену, зачету

1. Предмет и задачи методики обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе». Связь логопедии с другими науками.
2. Нормативно-правовые основы организации логопедической помощи в системе образования. Положение о логопедическом пункте в образовательной организации.
3. Структура и содержание работы учителя-логопеда в начальной школе. Права и обязанности логопеда.
4. Документация учителя-логопеда в начальной школе (виды, требования к оформлению, периодичность заполнения).
5. Организация логопедического кабинета в начальной школе: требования к помещению, оснащению, дидактическому материалу.
6. Психолого-педагогические особенности младших школьников с речевыми нарушениями.
7. Классификация речевых нарушений у детей (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

8. Этиология и патогенез речевых нарушений у младших школьников.
9. Онтогенез речевого развития. Критические периоды речевого развития.
10. Цели, задачи и принципы логопедической диагностики в начальной школе.
11. Методы обследования устной речи младших школьников: исследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи.
12. Методы обследования письменной речи младших школьников: анализ письменных работ, диктанты, списывание, письмо под диктовку.
13. Методы обследования чтения у младших школьников: исследование техники чтения, понимания прочитанного, специфических ошибок.
14. Оформление результатов логопедического обследования. Логопедическое заключение и рекомендации.
15. Дислалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников.
16. Дизартрия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников.
17. Ринолалия: этиология, формы, методы диагностики и коррекции у младших школьников.
18. Алалия: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников.
19. Заикание: этиология, виды, методы диагностики и коррекции у младших школьников. Логоритмика в системе коррекции заикания.
20. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у младших школьников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).
21. Дисграфия: этиология, виды (оптическая, акустическая, артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве несформированности фонематического восприятия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, аграмматическая).
22. Методика логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.
23. Дислексия: этиология, виды (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнемостическая, оптическая).
24. Методика логопедической работы по коррекции дислексии у младших школьников.
25. Дизорфография: этиология, характеристика ошибок, методы диагностики и коррекции у младших школьников.
26. Взаимосвязь коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
27. Инновационные технологии в логопедической работе с младшими школьниками (нейропсихологические, интерактивные, информационно-коммуникационные).
28. Игровые технологии в логопедической работе с младшими школьниками. Логопедические игры и упражнения.
29. Логоритмика в системе коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками.
30. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями в начальной школе.
31. Использование техник нейропсихологической коррекции в логопедической работе с младшими школьниками.
32. Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе логопедической работы.

33. Методика проведения фронтальных логопедических занятий в начальной школе.
34. Методика проведения подгрупповых логопедических занятий в начальной школе.
35. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий в начальной школе.
36. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дисграфией в начальной школе.
37. Содержание и формы логопедической работы с детьми с дислексией в начальной школе.
38. Интеграция логопедической работы с образовательной деятельностью на уроках русского языка и литературного чтения.
39. Взаимодействие логопеда с педагогами по вопросам коррекции речевых нарушений у младших школьников.
40. Организация работы с родителями в системе логопедической помощи в начальной школе.
41. Взаимодействие логопеда со школьным психологом и другими специалистами (учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники).
42. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в начальной школе.
43. Мониторинг логопедической работы в начальной школе: цели, задачи, критерии оценки.
44. Методы оценки эффективности логопедической работы с младшими школьниками.
45. Качественный и количественный анализ результатов логопедической диагностики и коррекции.
46. Корректировка индивидуальных программ логопедической работы на основе результатов мониторинга.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен/зачет
Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое

содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой

литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587090

Дополнительная литература:

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1