Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Введение в клиническую и специальную психологию

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых знаний теоретических основ клинической и специальной психологии, диагностики, коррекции и реабилитации расстройств психической и соматической сферы; изучение закономерностей психического развития детей с различными ограничениями; обретение знаний о видах дефектов и формах аномального развития, о возможностях социальной адаптации, техниках диагностики, коррекции и специфике обучения детей с нарушениями в развитии.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, категориями и концепциями клинической и специальной психологии для решения конкретных прикладных задач;
- обеспечить теоретическое освоение представлений об основных причинах аномального развития и закономерностях психического развития лицразных возрастных категорий, включая детей с дизонтогенезом;
- сформировать представления о нарушениях психической деятельности при различных психических, психосоматических заболеваниях, поведенческих расстройствах и различных видах психологического вмешательства;
- сформировать представления об основных психодиагностических и психокоррекционных подходах в работе с лицами, обнаруживающими психические расстройства, пограничную психическую патологию и с детьми, имеющими особенности в развитии;
- сформировать способности к реализации базовых процедур анализа проблем детей, имеющих особенности в развитии, социализации, образовательной деятельности и сформировать представления о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеть: навыками соблюдения норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и категории клинической и специальной психологии; основные технологии (профилактические, коррекционные, реабилитационные) психологической помощи для различных категорий лиц с нарушениями психического развития и психическими расстройствами; этапы и содержание основных форм психологической помощи. **Уметь:** различать нормативное и аномальное психическое развитие; анализировать особенности психического функционирования лиц с различными видами дизонтогенеза; применять базовые методы анализа проблем социализации и образовательной деятельности лиц с ОВЗ. **Владеть:** навыками применения базовых технологий психологической помощи (профилактической, коррекционной, реабилитационной) в работе с лицами, имеющими особенности развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их

распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**68**	**96**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**96**	**-**
занятия лекционного типа		34	48	-
практические занятия		34	48	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**12**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	6	-
Подготовка к текущему контролю		20	6	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**68**	**96**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия клинической психологии	8	-	2	2	4
2.	Методологические основы пато, нейро психологии	8	-	2	2	4
3.	Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	8	-	2	2	4
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12	-	4	4	4
5.	Пограничные нервно-психические расстройства	12	-	4	4	4

6.	Психология больного и психология девиантного поведения в клинической психологии	12	-	4	4	4
7.	Возрастной аспект психологических расстройств, проблемы семейной клинической психологии Психологическая помощь в кинической психологии	12	-	4	4	4
8.	Предмет, задачи, методы и основные понятия специальной психологии.	12	-	4	4	4
9.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	-	4	4	4
10.	Классификация и характеристика видов дизонтогенеза. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	12	-	4	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108		34	34	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		34	34	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия клинической психологии	8	-	4	4	-
2.	Методологические основы пато, нейро психологии	10	-	4	4	2
3.	Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	8	-	4	4	-
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	10	-	4	4	2
5.	Пограничные нервно-психические расстройства	8	-	4	4	-
6.	Психология больного и психология девиантного поведения в клинической психологии	10	-	4	4	2
7.	Возрастной аспект психологических расстройств, проблемы семейной клинической психологии Психологическая помощь в кинической психологии	12	-	6	6	-
8.	Предмет, задачи, методы и основные понятия специальной психологии.	14	-	6	6	2

9.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	-	6	6	2
10.	Классификация и характеристика видов дизонтогенеза. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	14	-	6	6	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	108		48	48	12
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		48	48	12

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-9.1. Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** основные понятия и категории клинической и специальной психологии; основные технологии (профилактические, коррекционные, реабилитационные) психологической помощи для различных категорий лиц с нарушениями психического развития и психическими расстройствами; этапы и содержание основных форм психологической помощи. **Уметь:** различать нормативное и аномальное психическое развитие; анализировать особенности психического функционирования лиц с различными видами дизонтогенеза; применять базовые методы анализа проблем социализации и образовательной	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	УК-9.2. Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

3	УК-9.3. Владеть: навыками соблюдения норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	деятельности лиц с ОВЗ. **Владеть:** навыками применения базовых технологий психологической помощи (профилактической, коррекционной, реабилитационной) в работе с лицами, имеющими особенности развития.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Клиническое интервьюирование состоит из:
1 этапа
2 этапов
3 этапов
4 этапов
5 этапов
2. Длительность первого интервью должна составлять:
20 минут
30 минут
40 минут
50 минут
60 минут
3. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:
1 этапе интервью
2 этапе интервью
3 этапе интервью
4 этапе интервью
5 этапе интервью
4. Метод пиктограмм используется для исследования:
памяти
внимания
интеллекта
эмоций
сознания

5. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

психопатологическим симптомом
психопатологическим синдромом
патопсихологическим синдромом
патопсихологическим симптомом
патопсихологическим феноменом

6. На прием к психологу обратилась мама 7-летнего Миши. Она жалуется, что мальчик с трудом осваивает школьную программу, не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не запоминает стихи, пишет с большим количеством ошибок. При этом Миша хорошо разговаривает, любит слушать, когда ему читают, но сам читает медленно. В дошкольном возрасте развитие протекало без особенностей.

Задание: Какие виды нарушений развития можно предположить у Миши? Обоснуйте свой ответ. Составьте план первичной беседы с Мишой, выделив ключевые вопросы для уточнения его состояния. Какие специалисты, помимо психолога, должны быть вовлечены в диагностику и сопровождение ребенка? Обоснуйте необходимость их участия.

Критерии оценивания:

3 балла: верно определены возможные виды нарушений (ЗПР, дислексия/дисграфия), план беседы полный и логичный, перечень специалистов обоснован.

2 балла: допущены незначительные неточности в определении нарушений или плане беседы.

1 балл: ответ неполный, допущены существенные ошибки.

0 баллов: задание не выполнено.

7. Вы работаете психологом в школе. К вам привели на консультацию ученика 9-го класса (15 лет) Андрея. Педагоги отмечают: резкое снижение успеваемости, прогулы уроков, грубость в общении с учителями, конфликты с одноклассниками. В беседе с вами Андрей неохотно отвечает, говорит, что «все надоело», «никто меня не понимает». Из беседы с классным руководителем выяснилось, что родители Андрея находятся в процессе развода.

Задание: Какие правила (этические и организационные) вы должны соблюсти при проведении первичной консультации с несовершеннолетним Андреем Какие формы психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного характера) целесообразно предложить в данной ситуации? Назовите не менее двух и кратко опишите их содержание. Опишите последовательность ваших действий (шагов) после завершения консультации с Андреем, начиная с анализа ситуации и заканчивая планированием работы.

Критерии оценивания:

3 балла: правильно перечислены этические нормы (конфиденциальность, согласие родителей), предложены адекватные формы помощи (индивидуальные консультации, работа с семьей, тренинги, профилактика девиантного поведения), последовательность действий логична и профессиональна.

2 балла: допущены незначительные ошибки или неполнота в одном из пунктов.

1 балл: ответ неполный, допущены существенные ошибки.

0 баллов: задание не выполнено.

8. Психологу дошкольного образовательного учреждения необходимо провести диагностику и разработать рекомендации для двух детей 5 лет:

Дима: Не говорит, общается жестами и отдельными звуками. Избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, может долго раскачиваться на стуле или кружиться. При изменении привычного распорядка дня у него возникают сильные истерики.

Катя: Речь фразовая, но бедная. На занятиях невнимательна, быстро истощается, отказывается от сложных заданий. С трудом усваивает программу, путает понятия «больше-

меньше», не может запомнить стихи. В игре предпочитает быть ведомой, редко проявляет инициативу. **Задание:** Используя классификацию дизонтогенеза В.В. Лебединского, определите вероятный вид нарушения для каждого ребенка. Ответ обоснуйте. Для каждого из детей предложите одну базовую технологию психологической помощи (коррекционную или развивающую), которая будет наиболее эффективна в условиях ДОУ. Кратко опишите цель и ключевые методы работы. Укажите, с какими трудностями социализации может столкнуться каждый ребенок в школе, если ему не будет оказана своевременная помощь.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету (раздел «Клиническая психология»)

1. Методы исследования в клинической психологии.
2. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
3. Принципы многомерного подхода к оценке психического статуса.
4. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
6. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А.Р. Лурия).
7. Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций в нейропсихологии.
8. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
9. Патопсихологическая оценка нарушения ощущений и восприятий.
10. Патопсихологическая оценка нарушений внимания. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.
11. Специфика нарушений внимания при различной психической и соматической патологии.
12. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.
13. Патопсихологический и нейропсихологический анализ агнозий.
14. Клиническое направление исследований памяти. Специфичность мнестических расстройств при различной соматической и психической патологии.
15. Психологическое направление изучения нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти.
16. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Псевдоамнезии.

17. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти.
18. Специфика нарушений мышления при различной психической патологии.
19. Нейропсихологический анализ нарушений мыслительной деятельности при локальных поражениях мозга.
20. Патопсихологический анализ патологии мышления.
21. Нарушение эмоциональной сферы в клиническом аспекте.
22. Нарушение эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.
23. Специфичность нарушений речевой деятельности в зависимости от локализации мозгового поражения. Афазии-псевдоафазии.
24. Выявление психологических особенностей человека при акцентуациях характера.
25. Выявление специфики психического функционирования человека при неврозах. Основные формы невротических расстройств.
26. Преморбитные психологические особенности личности и невроз.
27. Соотношение типов невротических конфликтов и особенностей семейного воспитания (Мясищев В.Н.).
28. Классификация неврозов по течению и динамике заболевания. Принципы диагностики и лечения неврозов.
29. Стратегии совладающего поведения при стрессе. Критерии классификации стратегий копинг-поведения.
30. Выявление психического функционирования человека при пограничной психической патологии (расстройства личности).
31. Способы психологической защиты. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.
32. Психические проявления лиц с различными соматическими заболеваниями в зависимости от возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
33. Патогенез психосоматических расстройств и базовые процедуры оказания помощи индивиду с психосоматическими заболеваниями.
34. Сущность понятия «внутренняя картина болезни». Факторы, влияющие на субъективное отношение к болезни.
35. Клинико-психологический анализ психической сферы при шизофрении.
36. Клинико-психологический анализ психической сферы при эпилепсии.
37. Клинико-психологический анализ психической сферы при патологии интеллекта (олигофрения, деменция, психоорганический синдром и др.).
38. Клинико-психологический анализ психической сферы при ЧМТ.
39. Клинико-психологический анализ психической сферы при интоксикационной психической патологии (токсикомании, наркомании, алкоголизме).
40. Клинико-психологический анализ психической сферы у лиц с девиантным поведением.
41. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду на разных этапах возрастного развития, направленные на предупреждение отклонений в соматическом, личностном и социальном статусе.
42. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи супругам, членам семьи, направленные на предупреждение отклонений в соматическом, личностном и социальном статусе.
43. В аспекте психологического консультирования индивида, группы, организации перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи.
44. В аспекте психокоррекции индивида перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи.

45. В аспекте психотерапии индивида перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи.

46. В рамках профилактики, социальной реабилитации больных, охраны здоровья, массовых психопрофилактических осмотров перечислите стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Вопросы к зачету по разделу «Специальная психология»

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Основные понятия и категории специальной психологии.
3. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Анализ психологической структуры дефекта. Виды дефектов.
7. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях у детей.
8. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
9. Понятия нормы и патологии.
10. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Варианты психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
11. Определение понятий «дефект», «структура дефекта».
12. Понятия о компенсации и коррекции.
13. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социумом у аномальных детей.
14. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
15. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
16. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
17. Эндогенные и экзогенные факторы риска в развитии детей.
18. Особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
19. Особенности детей с задержкой психического развития в школьном возрасте.
20. Умственная отсталость. Развитие детей с разной степенью умственной отсталости, возможности обучения и социализации.
21. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
22. Дети с нарушениями слуха. Три основные группы детей с нарушениями слуха, их психологические особенности, диагностика развития и возможности обучения.
23. Психологическая коррекция отклонений в развитии слабослышащих детей
24. Дети с нарушениями зрения: классификация. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
25. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
26. Возможности и специфика обучения, возможности социализации и профессиональной подготовки детей с дефицитарным развитием.
27. Психологические особенности слепоглухих детей и глухонемых детей: развитие личности, возможности обучения и социализации
28. Характеристика развития детей с искаженным психическим развитием
29. Особенности психического развития детей при раннем детском аутизме
30. Нарушение основных функций речи при РДА. Методы анализа возможностей обучения и социализации детей с РДА.

31. Психическое развитие детей при шизофрении. Базовые процедуры анализа уровня развития при РДШ
32. Психическое развитие детей при эпилепсии. Психодиагностика личностных особенностей детей с эпилепсией. Формы первой помощи детям при обострении заболевания.
33. Формы психологической помощи детям с искаженным развитием.
34. Общая характеристика детей с дисгармоничным развитием.
35. Критерии психопатий и диагностика их видов. Процедуры анализа развития ребенка-психопата.
36. Неврозы у детей: их проявление, причины и классификация. Невропатии и неврозы: сравнительная характеристика.
37. Диагностика и коррекция развития детей с неврозами. Сравнительная характеристика личностных особенностей детей с психопатией и неврозом
38. Психологические особенности адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). История изучения СДВГ.
40. Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ. Особенности психических процессов при СДВГ.
41. Особенности психического развития детей с церебральными параличами, формы ДЦП.
42. Олигофрения у детей с церебральным параличом. Психологические реабилитационные мероприятия.
43. Проблема интеграции детей с проблемами в развитии в общество. Понятие об инклюзивном образовании.
44. Методы выявления специфики психических функций у детей с дизонтогенезом
45. Особенности социализации детей с отклонениями в развитии
46. Специфика образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598906 (дата обращения: 17.07.2026).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582658

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1