Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:23
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989



**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.07.02 Адаптивная физическая культура

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/заочная**

Год набора
**2026**

**Начальное образование.**
**Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

**Начальное образование.**
**Логопедическая работа в начальной школе**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области адаптивной физической культуры (АФК), необходимых для эффективной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, а также развитие готовности к использованию средств и методов АФК для их реабилитации, социализации и интеграции в общество.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля)

**Формирование профессионального мировоззрения:** сформировать понимание социальной значимости адаптивной физической культуры как важнейшего инструмента гуманизации общества, реабилитации, абилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Освоение методического аппарата:** обеспечить освоение теоретических и методических основ адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации применительно к различным нозологическим группам (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

**Развитие прикладных умений и навыков:** сформировать практические умения и навыки по проектированию и проведению индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой, разработке адаптированных комплексов упражнений, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ в образовательных и реабилитационных учреждениях.

**Понимание роли АФК в комплексной реабилитации:** выработать способность оценивать роль и место адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социализации лиц с ОВЗ, понимать механизмы компенсации нарушенных функций и вторичной профилактики заболеваний средствами физической активности.

**Подготовка к профессиональной деятельности:** подготовить будущих педагогов к эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ, их родителями и специалистами смежных профилей (медиками, психологами, социальными работниками) в процессе реализации адаптивных физкультурно-оздоровительных программ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; | **Знать:** методы и средства физической культуры. **Уметь:** использовать методы и |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности. | научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>**Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **162** | - | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **162** | - | - |
| занятия лекционного типа | | - | - | - |
| практические занятия | | 162 | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **166** | - | - |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 100 | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 66 | - | - |
| **Контроль:** | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | 328 | - | - |
| | **в том числе контактная работа** | 162 | - | - |
| | **зач. ед** | - | - | - |

### 2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсе (очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Атлетическая гимнастика/аэробика | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 2. | Спортивные игры (футбол/бадминтон) | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 3. | Лёгкая атлетика | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 4. | Лыжный спорт. | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 5. | Спортивные игры (волейбол). | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 6. | Лёгкая атлетика. | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 7. | Лёгкая атлетика. | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 8 | ОФП, ППФП. | 16 | - | - | 8 | 8 |
| 9. | Спортивные игры (баскетбол) | 18 | - | - | 8 | 10 |
| 10. | Спортивные игры (баскетбол) | 18 | - | - | 8 | 10 |
| 11. | ОФП, ППФП. | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 12. | Лёгкая атлетика. | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 13. | Лёгкая атлетика. | 24 | - | - | 12 | 12 |
| 14. | Спортивные игры (футбол/бадминтон) | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 15. | Атлетическая гимнастика/аэробика | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 16. | Атлетическая гимнастика/аэробика | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 17. | Спортивные игры (футбол/бадминтон) | 20 | - | - | 10 | 10 |
| 18. | Лёгкая атлетика | 20 | - | - | 10 | 10 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 328 | - | - | 162 | 166 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 328 | - | - | 162 | 166 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптивная физическая культура»

### 4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. | **Знать:**<br>- методы и средства физической культуры.<br>**Уметь:**<br>- использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |
| 2 | УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| 3 | УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий для инвалидов:
1) чередование нагрузки и отдыха
2) выполнение физических упражнений до «отказа»
3) изменение интенсивности выполнения упражнений
4) несоблюдение техники безопасности

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
Здоровый образ жизни включает в себя следующие понятия:
1)двигательная активность
2)мотивация
3)гигиена
4)самоанализ

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
К компонентам здорового образа жизни не относится:
1) ежедневная двигательная активность
2) закаливание
3) наличие вредных привычек
4) гиподинамия

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |

| | |
|---|---|
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Адаптивная физическая культура (АФК) как вид общей физической культуры: определение, цель, задачи.
2. Охарактеризуйте основные компоненты (виды) АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация.
3. Дайте определение ключевым понятиям АФК: «инвалидность», «абилитация», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция».
4. Раскройте социальные и педагогические функции адаптивной физической культуры.
5. Охарактеризуйте основные принципы АФК (гуманистической направленности, непрерывности, коррекционной направленности и др.).
6. Категории «адаптация» и «компенсация»: их значение в теории и практике АФК.
7. Охарактеризуйте медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
8. Понятия «норма», «аномалия» и «порок развития» в контексте АФК.

9. Особенности организации занятий АФК с лицами, имеющими нарушения слуха (слабослышащие, глухие).
10. Специфика методики АФК для лиц с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые).
11. Особенности развития физических качеств и коррекции двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая степень).
12. Характеристика детского церебрального паралича (ДЦП): двигательные и физиологические расстройства, задачи и методы АФК.
13. Специфика адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (в т.ч. с последствиями спинальных травм).
14. Включение лиц с нарушениями речи в физкультурно-оздоровительную деятельность: методы и приемы.
15. Адаптивная физическая культура для лиц с комбинированными (сложными) нарушениями развития.

16. Специфика обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (поэтапное формирование, учет сенситивных периодов).
17. Особенности развития физических качеств (силы, гибкости, выносливости, быстроты, координации) у лиц с ОВЗ. Сенситивные периоды.
18. Методы регуляции физической нагрузки на занятиях АФК (чередование, интенсивность, объем, отдых).
19. Роль и место подвижных и коррекционных игр в системе АФК.
20. Использование технических средств и вспомогательного инвентаря для адаптации физических упражнений.

21. Взаимодействие специалиста по АФК с учителем-логопедом, психологом, тьютором и медицинским персоналом в рамках образовательной организации.
22. Принципы составления индивидуальной программы адаптивного физического воспитания для ребенка с ОВЗ.

23. Формы организации АФК в школе (уроки, индивидуальные занятия, секции, физкультминутки на уроках).
24. Критерии эффективности занятий адаптивной физической культурой (динамика физического развития, улучшение коммуникативных навыков, социализация).
25. Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях АФК с лицами с ОВЗ.

**Рекомендуемый блок практико-ориентированных заданий**
**(для усиления прикладного характера)**

**Задание 1.** Составьте комплекс из 5-7 упражнений адаптивной гимнастики для ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) со спастической формой ДЦП. Обоснуйте выбор каждого упражнения.

**Задание 2.** Разработайте фрагмент подвижного/коррекционного игры для класса начальной школы, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) и сенсорными нарушениями. Укажите цели игры и способы адаптации правил для данного ребенка.

**Задание 3.** Проведите анализ видеоролика с фрагментом урока физической культуры (см. ссылку/источник). Выявите ошибки учителя с точки зрения взаимодействия с учащимся с нарушением слуха (или зрения). Предложите свой вариант организации взаимодействия.

**Задание 4.** Предложите комплекс из 3-5 дыхательных упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях логопедического пункта школы.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---|---|
| Зачет | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки |
| Не зачтено | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588960

**Дополнительная литература:**

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585795

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

### Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

### Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 302<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (33); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Спортивный зал<br>Физкультурно-оздоровительный комплекс «Динамо» имени олимпийской чемпионки Брагиной Л.И.<br>Оборудование:<br>Рабочее место преподавателя (1); скамейка гимнастическая 3,5 м (3 шт.); доска переносная (1 м); маты иск.кожа (10 шт.); набор для игры в бадминтон с воланом, комплект (4 шт.); палка гимнастическая деревянная | 350020, Краснодарский край, г.о. город Краснодар, г. Краснодар, ул. Красная, д. 190<br>Нежилое помещение в подвальном этаже - Зал бокса, пом. № 159<br>Площадь 215,1 кв.м. |

| | |
|---|---|
| (5шт.); скакалка (10шт.); диск металлический (2 шт.); экспандер (2 шт.); фитнес резинка (20 шт.); обруч металлический размер 98 (5 шт.); стол теннисный «ketller» (1 шт.); ракетка для н/тенниса (4 шт.); мяч для н/тенниса (100 шт.); сетка для н/тенниса (1 шт.); шахматы, комплект (2 шт.); шашки, комплект (2 шт.); часы шахматные (2 шт.); стойка волейбольная (2 шт.); сетка волейбольная (1 шт.); мяч волейбольный (2 шт.); мяч баскетбольный (1 шт.); мяч набивной 3 кг (10 шт.); мяч набивной 5 кг (10 шт.); ворота для мини-футбола (2 шт.); мяч футбольный (1 шт.);, сетка для ворот мини-футбола (2 шт.). | |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |