

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

## **Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 ЛИЧНОСТЬ В КРИЗИСЕ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)

**Психология в образовании.**

**Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная/ заочная**

Год набора

**2026**

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития личности, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также практических умений и навыков разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.2 Задачи дисциплины**

#### **Образовательные (теоретические) задачи**

1. Изучить основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе (от рождения до поздней зрелости).
2. Освоить теоретические подходы к пониманию кризисов развития в психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Сформировать знания о стадиях и кризисах развития на разных возрастных этапах: кризис новорождённости, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис, кризис молодости, кризис середины жизни, кризис старости.
4. Изучить социализацию личности: понятие, факторы, механизмы, этапы, десоциализация, ресоциализация.
5. Освоить индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и возможные девиации (отклонения) в развитии.
6. Сформировать знания об основах психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития.

#### **Практические (деятельностные) задачи**

7. Сформировать умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
8. Развить навыки диагностики кризисных состояний личности на разных возрастных этапах.
9. Сформировать умения выявлять индикаторы неблагоприятных траекторий развития и возможных девиаций.
10. Развить навыки психолого-педагогической поддержки личности в кризисные периоды развития.
11. Сформировать умения проектировать программы коррекции девиантного поведения на основе знания закономерностей развития личности.

#### **Задачи развития профессиональных компетенций**

12. Сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
13. Развить навыки реализации психолого-педагогических технологий в образовательной среде с учётом возрастных кризисов обучающихся.
14. Сформировать готовность к работе с детьми и подростками в кризисные периоды развития в рамках образовательной организации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности закономерности возрастного развития личности	<p>ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития (по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); социализацию личности; индикаторы девиаций; основы психодиагностики кризисных состояний; современные психолого-педагогические технологии; особенности поведения в реальной и виртуальной среде; законы развития личности; требования ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования к учёту возрастных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> различать кризисы развития; анализировать траектории жизни; выявлять индикаторы девиаций; применять методы психодиагностики; разрабатывать технологии; применять технологии с учётом возраста; учитывать особенности виртуальной среды; реализовывать профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС; учитывать возрастные кризисы в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о закономерностях развития; понятийным аппаратом; основами психодиагностики; навыками разработки технологий; методами применения; способами учёта особенностей среды; навыками реализации профессиональной деятельности; способами учёта требований ФГОС</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа		18	-	4
практические занятия		18	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>168</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		84	-	100
Подготовка к текущему контролю		60	-	68
<b>Контроль:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>зач. Ед</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы возрастного развития личности</b>	32	-	4	3	25
	Тема 1. Основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе	6	-	-	1	5
	Тема 2. Понятие возрастного кризиса. Отличие кризиса от стабильного периода	6	-	1	-	5
	Тема 3. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	7	-	1	1	5
	Тема 4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: стадии, психосоциальные кризисы	6	-	1	-	5
	Тема 5. Сравнительный анализ подходов к пониманию возрастных кризисов	7	-	1	1	5
2.	<b>Раздел 2. Возрастные кризисы: характеристика, симптомы, психологическое содержание</b>	51	-	6	5	40
	Тема 1. Кризис новорождённости (0–2 месяца): психологическое содержание, значение для развития	6	-	-	1	5
	Тема 2. Кризис 1 года: психологическое содержание, симптомы, связь с развитием автономии	6	-	1	-	5
	Тема 3. Кризис 3 лет: симптомы («негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»), психологическое содержание	7	-	1	1	5

	Тема 4. Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничанье, кривляние), психологическое содержание, связь с поступлением в школу	6	-	1	-	5
	Тема 5. Подростковый кризис (13–15 лет): возрастные границы, симптомы, психологическое содержание (чувство взрослости, рефлексия, кризис идентичности)	7	-	1	1	5
	Тема 6. Кризис молодости (17–21 год): задачи развития, выбор профессионального и личного пути	7	-	1	1	5
	Тема 7. Кризис середины жизни (35–45 лет): симптомы, психологическое содержание, переоценка ценностей	7	-	1	1	5
	Тема 8. Кризис старости (пенсионный кризис): психологическое содержание, задачи возраста, пути преодоления	7	-	-	1	5
3.	<b>Раздел 3 Социализация личности, девиации и психодиагностика</b>	31	-	3	3	25
	Тема 1. Социализация личности: понятие, факторы (микро-, мезо-, макро-), механизмы (подражание, идентификация, стыд, вина)	5	-	-	1	4
	Тема 2. Этапы социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая	5	-	1	-	4
	Тема 3. Десоциализация и ресоциализация: понятие, причины, способы	6	-	-	1	5
	Тема 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	6	-	1	-	5
	Тема 5. Возможные девиации (отклонения) в развитии личности: понятие, виды, причины	5	-	-	1	4
	Тема 6. Основы психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития	4	-	1	-	3
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические технологии поддержки личности в кризисные периоды</b>	31	-	3	3	25
	Тема 1. Современные психолого-педагогические технологии работы с детьми в кризисные периоды	5	-	-	1	4
	Тема 2. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в период возрастных кризисов	5	-	1	-	4
	Тема 3. Технологии поддержки подростков в период кризиса идентичности	6	-	-	1	5
	Тема 4. Технологии поддержки родителей детей, переживающих возрастные кризисы	6	-	1	-	5
	Тема 5. Профилактика девиантного поведения в кризисные периоды развития: направления, методы	5	-	-	1	4
	Тема 6. Особенности поведения личности в виртуальной среде в кризисные периоды развития (риски, возможности, способы поддержки)	4	-	1	-	3
5.	<b>Раздел 5. Профессиональная деятельность в соответствии с ФГОС</b>	17	-	1	2	14
	Тема 1. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС дошкольного образования	4	-	-	1	3
	Тема 2. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС начального общего образования	4	-	1	-	3
	Тема 3. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС основного общего образования	3	-	-	1	2
	Тема 4. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС среднего общего образования	2	-	-	-	2

	Тема 5. Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных кризисов обучающихся	2	-	-	-	2
	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды в рамках реализации ФГОС	2	-	-	-	2
6.	<b>Раздел 6. Практические аспекты работы с кризисной личностью</b>	18	-	1	2	15
	Тема 1. Диагностика кризисных состояний личности: методы, методики, интерпретация	4	-	-	1	3
	Тема 2. Консультирование личности в кризисные периоды развития	4	-	1	-	3
	Тема 3. Разработка программ психолого-педагогической поддержки детей в кризисные периоды	4	-	-	1	3
	Тема 4. Кризисные ситуации в образовательной среде: алгоритм действий педагога-психолога	3	-	-	-	3
	Тема 5. Анализ и интерпретация случаев (кейсов) кризисного развития личности	3	-	-	-	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	-	18	18	144
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	18	18	144

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы возрастного развития личности</b>	30	-	1	1	28
	Тема 1. Основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе	8	-	1	-	7
	Тема 2. Понятие возрастного кризиса. Отличие кризиса от стабильного периода	8	-	-	1	7
	Тема 3. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	6	-	-	-	6
	Тема 4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: стадии, психосоциальные кризисы	4	-	-	-	4
	Тема 5. Сравнительный анализ подходов к пониманию возрастных кризисов	4	-	-	-	4
2.	<b>Раздел 2. Возрастные кризисы: характеристика, симптомы, психологическое содержание</b>	50	-	1	1	48
	Тема 1. Кризис новорождённости (0–2 месяца): психологическое содержание, значение для развития	7	-	-	1	6
	Тема 2. Кризис 1 года: психологическое содержание, симптомы, связь с развитием автономии	7	-	1	-	6
	Тема 3. Кризис 3 лет: симптомы («негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»), психологическое содержание	6	-	-	-	6

	Тема 4. Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничанье, кривляние), психологическое содержание, связь с поступлением в школу	6	-	-	-	6
	Тема 5. Подростковый кризис (13–15 лет): возрастные границы, симптомы, психологическое содержание (чувство взрослости, рефлексия, кризис идентичности)	6	-	-	-	6
	Тема 6. Кризис молодости (17–21 год): задачи развития, выбор профессионального и личного пути	6	-	-	-	6
	Тема 7. Кризис середины жизни (35–45 лет): симптомы, психологическое содержание, переоценка ценностей	6	-	-	-	6
	Тема 8. Кризис старости (пенсионный кризис): психологическое содержание, задачи возраста, пути преодоления	6	-	-	-	6
3.	<b>Раздел 3 Социализация личности, девиации и психодиагностика</b>	31	-	1	-	30
	Тема 1. Социализация личности: понятие, факторы (микро-, мезо-, макро-), механизмы (подражание, идентификация, стыд, вина)	6	-	1	-	5
	Тема 2. Этапы социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая	5	-	-	-	5
	Тема 3. Десоциализация и ресоциализация: понятие, причины, способы	5	-	-	-	5
	Тема 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	5	-	-	-	5
	Тема 5. Возможные девиации (отклонения) в развитии личности: понятие, виды, причины	5	-	-	-	5
	Тема 6. Основы психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития	5	-	-	-	5
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические технологии поддержки личности в кризисные периоды</b>	31	-	-	1	30
	Тема 1. Современные психолого-педагогические технологии работы с детьми в кризисные периоды	6	-	-	1	5
	Тема 2. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в период возрастных кризисов	5	-	-	-	5
	Тема 3. Технологии поддержки подростков в период кризиса идентичности	5	-	-	-	5
	Тема 4. Технологии поддержки родителей детей, переживающих возрастные кризисы	5	-	-	-	5
	Тема 5. Профилактика девиантного поведения в кризисные периоды развития: направления, методы	5	-	-	-	5
	Тема 6. Особенности поведения личности в виртуальной среде в кризисные периоды развития (риски, возможности, способы поддержки)	5	-	-	-	5
5.	<b>Раздел 5. Профессиональная деятельность в соответствии с ФГОС</b>	17	-	-	1	16
	Тема 1. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС дошкольного образования	3	-	-	1	2
	Тема 2. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС начального общего образования	2	-	-	-	2
	Тема 3. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС основного общего образования	2	-	-	-	2
	Тема 4. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС среднего общего образования	2	-	-	-	2

	Тема 5. Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных кризисов обучающихся	4	-	-	-	4
	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды в рамках реализации ФГОС	4	-	-	-	4
6.	<b>Раздел 6. Практические аспекты работы с кризисной личностью</b>	17	-	1	-	16
	Тема 1. Диагностика кризисных состояний личности: методы, методики, интерпретация	5	-	1	-	4
	Тема 2. Консультирование личности в кризисные периоды развития	3	-	-	-	3
	Тема 3. Разработка программ психолого-педагогической поддержки детей в кризисные периоды	3	-	-	-	3
	Тема 4. Кризисные ситуации в образовательной среде: алгоритм действий педагога-психолога	3	-	-	-	3
	Тема 5. Анализ и интерпретация случаев (кейсов) кризисного развития личности	3	-	-	-	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	176	-	4	4	168
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	4	4	168

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Личность в кризисе».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	<b>Знать:</b> закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития (по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину); социализацию личности; индикаторы девиаций; основы психодиагностики кризисных состояний; современные психолого-педагогические технологии; особенности поведения в реальной и виртуальной среде; законы развития личности; требования ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования к учёту возрастных особенностей <b>Уметь:</b> различать кризисы развития; анализировать траектории жизни; выявлять индикаторы девиаций; применять методы психодиагностики; разрабатывать технологии; применять технологии с учётом возраста; учитывать особенности виртуальной среды; реализовывать профессиональную деятельность с учётом требований ФГОС; учитывать возрастные кризисы в образовательном процессе <b>Владеть:</b> знаниями о закономерностях развития; понятийным аппаратом; основами психодиагностики; навыками разработки технологий; методами применения; способами учёта особенностей среды; навыками реализации	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица, кейс-задачи	Теоретические вопросы к зачёту
2	ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		Разработка программы поддержки, кейс-задачи, ролевая игра	Практическое задание
3	ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Анализ соответствия ФГОС, разработка рекомендаций	Практическое задание

		профессиональной деятельности; способами учёта требований ФГОС		
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**1. Тестовые задания**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Кто является автором эпигенетической теории развития личности, включающей 8 стадий и соответствующих им кризисов?

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон
- в) Л.С. Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

2. Какие возрастные кризисы выделяют в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)? (Выберите несколько)

- а) кризис новорождённости
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет
- г) кризис 17 лет

3. Какой возрастной кризис характеризуется симптомами «негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет
- г) подростковый кризис

4. Установите соответствие между возрастным периодом и психосоциальным кризисом (по Э. Эриксону):

Возраст	Психосоциальный кризис
1. 0–1 год	А. Инициатива против чувства вины
2. 1–3 года	Б. Базовое доверие против недоверия
3. 3–6 лет	В. Автономия против стыда и сомнения

5. Что такое «социализация»?

- а) процесс усвоения индивидом социального опыта
- б) процесс обучения в школе
- в) процесс биологического созревания
- г) процесс профессиональной подготовки

**2. Терминологический диктант**

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ваш ответ
1	Возрастной кризис	
2	Социализация	
3	Десоциализация	
4	Ресоциализация	
5	Сенситивный период	
6	Девиация	

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

**3. Аналитическая таблица «Возрастные кризисы»**

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав возрастные кризисы.

Возрастной кризис	Возраст	Основные симптомы	Психологическое содержание	Рекомендации для педагога/родителя
Кризис 3 лет				
Кризис 7 лет				
Подростковый кризис				
Кризис молодости				
Кризис середины жизни				

#### 4. Кейс-задача «Анализ кризисного состояния»

Ситуация: Ребёнок 6 лет (подготовительная группа детского сада) стал капризным, спорит с воспитателем, говорит, что «сам всё знает», отказывается выполнять привычные поручения. Родители жалуются, что «ребёнок неуправляемый».

Задание:

1. Какой возрастной кризис переживает ребёнок? Обоснуйте.
2. Каковы возможные причины обострения кризиса?
3. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?
4. Какие рекомендации вы дадите родителям?

#### 5. Разработка программы психолого-педагогической поддержки

Задание: Разработайте программу психолого-педагогической поддержки подростка (14–15 лет) в период кризиса идентичности (по Э. Эриксону).

Программа должна включать:

1. Актуальность (особенности подросткового кризиса).
2. Цель и задачи.
3. Направления работы (индивидуальная работа, групповая работа, работа с родителями, работа с педагогами).
4. Конкретные методы и технологии (не менее 3 для каждого направления).
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

Критерий оценки: программа должна учитывать закономерности развития личности и особенности поведения подростков в реальной и виртуальной среде.

#### 6. Кейс-задача «Применение технологий с учётом виртуальной среды»

Ситуация: Подросток 13 лет проводит большую часть времени в социальных сетях и онлайн-играх. У него снизилась успеваемость, появились конфликты с родителями, он стал раздражительным.

Задание:

1. Какие закономерности развития личности в подростковом возрасте могут усиливать зависимость от виртуальной среды?
2. Какие современные психолого-педагогические технологии можно использовать для работы с этим подростком (учитывая его вовлечённость в виртуальную среду)?
3. Предложите конкретные методы работы (3–4).
4. Как привлечь родителей к решению проблемы?

#### 7. Ролевая игра «Консультация по кризисной ситуации»

Инструкция: В парах разыграйте консультацию педагога-психолога с родителями ребёнка, переживающего возрастной кризис.

Ситуация: Родители мальчика 7 лет (пошёл в 1-й класс) жалуются: «Ребёнок стал неуправляемым, не слушается, грубит, не хочет делать уроки, говорит, что школа — это скучно».

Задачи психолога:

1. Объяснить родителям природу возрастного кризиса.
2. Дать рекомендации по взаимодействию с ребёнком.
3. Предложить конкретные психолого-педагогические технологии для дома и школы.

#### **8. Анализ соответствия ФГОС**

Задание: Проанализируйте, как учёт возрастных кризисов обучающихся отражён в требованиях ФГОС (на примере ФГОС начального общего образования или ФГОС основного общего образования). Укажите:

1. Какие требования ФГОС учитывают возрастные особенности младших школьников (или подростков)?
2. Как учёт кризиса 7 лет отражён в требованиях к организации образовательной деятельности?
3. Как учёт подросткового кризиса отражён в требованиях к результатам освоения ООП?

#### **9. Разработка рекомендаций для педагога**

Задание: Разработайте памятку для учителя начальных классов «Как работать с первоклассниками в период кризиса 7 лет».

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса 7 лет (симптомы, психологическое содержание).
2. Рекомендации по организации учебной деятельности (5–7 пунктов).
3. Рекомендации по общению с детьми (5–7 пунктов).
4. Рекомендации по взаимодействию с родителями.
5. Чего делать нельзя (типичные ошибки учителя).

Критерий оценки: рекомендации должны соответствовать требованиям ФГОС и учитывать закономерности возрастного развития.

#### **10. Проектирование урока с учётом возрастного кризиса**

Задание: Разработайте фрагмент урока для 5-го класса (адаптационный период после начальной школы) с учётом переживания подросткового кризиса. Укажите:

1. Тему урока.
2. Учёт возрастных особенностей пятиклассников (какие трудности адаптации, какие потребности).
3. Способы поддержки мотивации.
4. Формы организации деятельности (почему именно они).
5. Методы снятия стресса и тревожности.

#### **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Теоретические вопросы к зачету**

1. Основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе: гетерохронность, неравномерность, сензитивные периоды.
2. Понятие возрастного кризиса. Отличие кризиса от стабильного периода развития.
3. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): эпохи, периоды, кризисы.
4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: 8 стадий, психосоциальные кризисы,

позитивные и негативные исходы.

5. Кризис новорождённости (0–2 месяца): психологическое содержание, значение для развития.
6. Кризис 1 года: психологическое содержание, симптомы, связь с развитием автономии.
7. Кризис 3 лет: симптомы («негативизм», «упрямство», «строптивость», «своеволие», «протест-бунт», «обесценивание»), психологическое содержание.
8. Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничанье, кривляние), психологическое содержание, связь с поступлением в школу.
9. Подростковый кризис (13–15 лет): возрастные границы, симптомы, психологическое содержание (чувство взрослости, рефлексия, кризис идентичности).
10. Кризис молодости (17–21 год): задачи развития, кризис идентичности по Э. Эриксону, выбор профессионального и личностного пути.
11. Кризис середины жизни (35–45 лет): симптомы, психологическое содержание, переоценка ценностей, кризис смысла жизни.
12. Кризис старости (пенсионный кризис): психологическое содержание, задачи возраста, пути преодоления.
13. Социализация личности: понятие, факторы (микро-, мезо-, макро-), механизмы (подражание, идентификация, стыд, вина).
14. Этапы социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Десоциализация и ресоциализация.
15. Индикаторы неблагоприятных траекторий жизни и возможные девиации (отклонения) в развитии.
16. Основы психодиагностики кризисных состояний личности: методы, методики, интерпретация.
17. Современные психолого-педагогические технологии работы с детьми в кризисные периоды.
18. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в период возрастных кризисов.
19. Особенности поведения личности в виртуальной среде в кризисные периоды развития (риски, возможности, способы поддержки).
20. Профилактика девиантного поведения в кризисные периоды развития: направления, методы.
21. Психолого-педагогическая поддержка подростков в период кризиса идентичности.
22. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей, переживающих возрастные кризисы.
23. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры, учёт кризиса 3 лет и кризиса 7 лет.
24. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС начального общего образования: учёт кризиса 7 лет, адаптация первоклассников.
25. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС основного общего образования: учёт подросткового кризиса, требования к личностным результатам.
26. Учёт возрастных кризисов в требованиях ФГОС среднего общего образования: учёт кризиса молодости, задачи самоопределения.
27. Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных кризисов обучающихся (на примере одного уровня образования).

### **Практические задания к зачету**

#### **Задание 1. Анализ возрастного кризиса по описанию**

Ситуация 1 (кризис 3 лет): Ребёнок 3 лет на просьбу мамы надеть куртку кричит: «Не надену!», «Сама надень!», «Я не пойду гулять!». На предложение выбрать другую куртку отвечает: «Не хочу эту, хочу ту, но не сейчас!».

Вопросы:

1. Какой возрастной кризис проявляется в поведении ребёнка?
2. Какие симптомы кризиса вы наблюдаете?
3. Каковы рекомендации для родителей?

Ситуация 2 (подростковый кризис): Девочка 14 лет стала проводить много времени в соцсетях, перестала делиться с родителями своими делами, грубит, считает, что родители «ничего не понимают». На замечания отвечает: «Отстаньте, я сама знаю, что мне делать».

Вопросы:

1. Какие симптомы подросткового кризиса проявляются?
2. Каково психологическое содержание данного кризиса?
3. Какие индикаторы неблагоприятной траектории развития вы видите?

### Задание 2. Сравнительный анализ кризисов

Задание: Заполните таблицу, сравнив возрастные кризисы 3 лет и 7 лет.

Критерий сравнения	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет
Возрастные границы		
Основные симптомы		
Психологическое содержание		
Ведущая деятельность		
Новообразования		
Рекомендации для родителей		

### Задание 3. Диагностика кризисного состояния

Задание: Подберите психодиагностические методики для выявления кризисного состояния у подростка (14–15 лет). Укажите:

1. Какие методики можно использовать для диагностики кризиса идентичности?
2. Какие методики для диагностики уровня тревожности?
3. Какие методики для диагностики самооценки?
4. Обоснуйте выбор каждой методики.

### Задание 4. Разработка программы психолого-педагогической поддержки

Задание: Разработайте программу психолого-педагогической поддержки младшего школьника (7–8 лет) в период кризиса 7 лет и адаптации к школе.

Программа должна включать:

1. Актуальность (особенности кризиса 7 лет).
2. Цель и задачи.
3. Направления работы (индивидуальная работа с ребёнком, работа с классом, работа с родителями, работа с педагогами).
4. Конкретные методы и технологии (не менее 3 для каждого направления).
5. Учёт особенностей поведения ребёнка в реальной и виртуальной среде (если актуально).
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- полнота и обоснованность (0–5 баллов);
- практическая реализуемость (0–4 балла);
- учёт требований ФГОС (0–3 балла).

### Задание 5. Кейс-задача «Применение технологий с учётом виртуальной среды»

Ситуация: Подросток 13 лет проводит большую часть времени в социальных сетях и онлайн-играх. У него снизилась успеваемость, появились конфликты с родителями, он стал раздражительным, замкнутым. Родители обеспокоены.

Задание:

1. Какие закономерности развития личности в подростковом возрасте могут усиливать вовлечённость в виртуальную среду?
2. Какие современные психолого-педагогические технологии можно использовать для работы с этим подростком (учитывая его вовлечённость в виртуальную среду)?
3. Предложите конкретные методы работы (3–4) как в реальной, так и в виртуальной среде.

4. Как привлечь родителей к решению проблемы?

### **Задание 6. Разработка рекомендаций для родителей**

Задание: Разработайте памятку для родителей по взаимодействию с ребёнком в период возрастного кризиса (по выбору: кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис).

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса (симптомы, психологическое содержание).
2. Что делать родителям (5–7 рекомендаций с примерами).
3. Чего делать нельзя (3–4 типичные ошибки).
4. Когда обращаться к психологу.

### **Задание 7. Ролевая игра «Консультация по кризисной ситуации»**

Инструкция: В парах разыграйте консультацию педагога-психолога с родителями ребёнка, переживающего возрастной кризис.

Ситуация (кризис 3 лет): Родители мальчика 3 лет жалуются: «Ребёнок стал неуправляемым, на любое наше слово говорит "нет", устраивает истерики в магазине, отказывается одеваться. Мы не знаем, что делать».

Задачи психолога:

1. Объяснить родителям природу возрастного кризиса 3 лет.
2. Дать конкретные рекомендации по взаимодействию с ребёнком (с примерами фраз).
3. Предложить техники управления истериками.
4. Успокоить родителей и снизить их чувство вины.

Критерии оценки:

- грамотность объяснения природы кризиса (0–4 балла);
- конкретность и практичность рекомендаций (0–5 баллов);
- эмпатийность и поддержка родителей (0–3 балла).

### **Задание 8. Анализ соответствия ФГОС**

Задание: Проанализируйте, как учёт возрастных кризисов обучающихся отражён в требованиях ФГОС (на выбор: ФГОС НОО или ФГОС ООО). Укажите:

1. Какие требования ФГОС учитывают возрастные особенности младших школьников (или подростков)?
2. Как учёт кризиса 7 лет отражён в требованиях к организации образовательной деятельности?
3. Как учёт подросткового кризиса отражён в требованиях к личностным результатам освоения ООП?
4. Приведите конкретные формулировки из ФГОС (цитаты).

### **Задание 9. Разработка памятки для учителя**

Задание: Разработайте памятку для учителя начальных классов «Как работать с первоклассниками в период кризиса 7 лет и адаптации к школе».

Памятка должна содержать:

1. Краткое описание кризиса 7 лет (симптомы, психологическое содержание).
2. Рекомендации по организации учебной деятельности (5–7 пунктов).
3. Рекомендации по общению с детьми (5–7 пунктов).
4. Рекомендации по взаимодействию с родителями.
5. Чего делать нельзя (типичные ошибки учителя).
6. Ссылки на требования ФГОС НОО.

### **Задание 10. Проектирование фрагмента урока с учётом возрастного кризиса**

Задание: Разработайте фрагмент урока для 5-го класса (адаптационный период после начальной школы) с учётом переживания подросткового кризиса.

Укажите:

1. Тему урока (любую в рамках предмета).
2. Учёт возрастных особенностей пятиклассников (какие трудности адаптации, какие потребности). Способы поддержки мотивации.
3. Формы организации деятельности (почему именно они).

4. Методы снятия стресса и тревожности.
5. Как вы будете взаимодействовать с родителями по итогам урока.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859>

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493929>

### **Дополнительная литература:**

3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492415>

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа**

##### **Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

##### **Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

#### **Психологический инструментарий и базы тестов**

##### **Образовательные и справочные порталы**

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

12. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierrussia.ru/>.

13. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

14. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

15. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

16. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

#### **Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
------------------------------------------------------------------------	--