

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 20:07:11
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Основы российской государственности

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль)

Технический и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Год набора

2026

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.25 «Основы российской государственности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.08.2020 г. № 59498).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.25 «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

1.2 Задачи дисциплины

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знать: основные закономерности и особенности социально-исторического развития российской цивилизации, её государственности в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать разнообразие российского общества, его культурные и ценностные основания в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия и анализа межкультурного разнообразия российского общества, его цивилизационной специфики в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками уважительного и этичного взаимодействия, основанными на знании культурных особенностей и традиционных ценностей народов России.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	54	36	-
Аудиторные занятия (всего):	54	36	-
занятия лекционного типа	18	12	-
практические занятия	36	24	-
Иная контактная работа:	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	18	36	-

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

54.03.01 Дизайн

2026 год набора

Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	21	-
Подготовка к текущему контролю		8	15	-
Контроль:		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	54	36	-
	зач. ед	2	2	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Россия: цифры и факты Тема 2. Россия: испытания и герои	16	-	4	8	4
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 3 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема 4 Философское осмысление России как цивилизации	16	-	4	8	4
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 5 Мировоззрение и идентичность Тема 6 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	16	-	4	8	4
4.	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 7 Конституционные принципы и разделение властей Тема 8 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	16	-	4	8	4
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 9 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 10 Сценарии развития российской цивилизации	8	-	2	4	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>18</i>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	36	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Россия: цифры и факты Тема 2. Россия: испытания и герои	16	-	2	4	10
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 3 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема 4 Философское осмысление России как цивилизации	16	-	2	6	8
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 5 Мировоззрение и идентичность Тема 6 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	16	-	4	4	8
4.	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 7 Конституционные принципы и разделение властей Тема 8 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	16	-	2	6	8
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 9 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 10 Сценарии развития российской цивилизации	8	-	2	4	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	<i>36</i>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	12	24	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная

работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.25 «Основы российской государственности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.25 «Основы российской государственности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.25 «Основы российской государственности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: основные закономерности и особенности социально-исторического развития российской цивилизации, её государственности в этическом и философском контексте. Уметь: анализировать и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	интерпретировать разнообразие российского общества, его культурные и ценностные основания в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: методами адекватного восприятия и анализа межкультурного разнообразия российского общества, его	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	цивилизационной специфики в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками уважительного и этичного взаимодействия, основанными на знании культурных особенностей и традиционных ценностей народов России.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задания на дополнения

Дополните предложение. (Впишите недостающее слово).

Для обозначения разных уровней народной культуры используются слова субэтнический и _____

Задания с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания.

Охарактеризуйте идеи Л.Г. Моргана, ставшие развитием формулы «дикость-варварство-цивилизация».

Задания на сопоставление

Соотнесите событие и век (год):

1) Смутное время	А) 1762 г.
2) Отмена Юрьева дня	Б) 1592 г.
3) Освобождение дворян от обязательной службы	В) Начало XVII в.
4) Отмена крепостного права	Г) Середина XIX в.
5) Завершение включения Кавказа в состав Российской империи	Д) 1861 г.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала

сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Территория и административно-территориальное деление России
2. Языковое и культурное разнообразие народов России
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.
6. Этапы развития российской государственности.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Классификация ценностей.
13. Высшие ценности государства.
14. Межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.В. Леонтьев, Н.Я. Данилевский).
16. Современные теории идентичности.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
18. Культурное многообразие с использованием этических норм поведения.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Стратегическое планирование.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Глобальный мир: глобализм и глобализация.

25. Глобальные проблемы человечества.

Практические задания к зачету

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Назовите автора данного высказывания.

Б) Как автор относится к исторической памяти.

«Нечего таить греза: все мы очень плохо знаем Россию».

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Назовите автора данного высказывания.

Б) Как автор относится к изучению закономерностей развития общества?

«Мы не знаем страны, в которой живем! Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. Поэтому порой вынуждены действовать, так сказать, эмпирически, весьма нерациональным способом».

3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Задание.

Как связаны российский социокультурный мир, российская цивилизация и российская государственность?

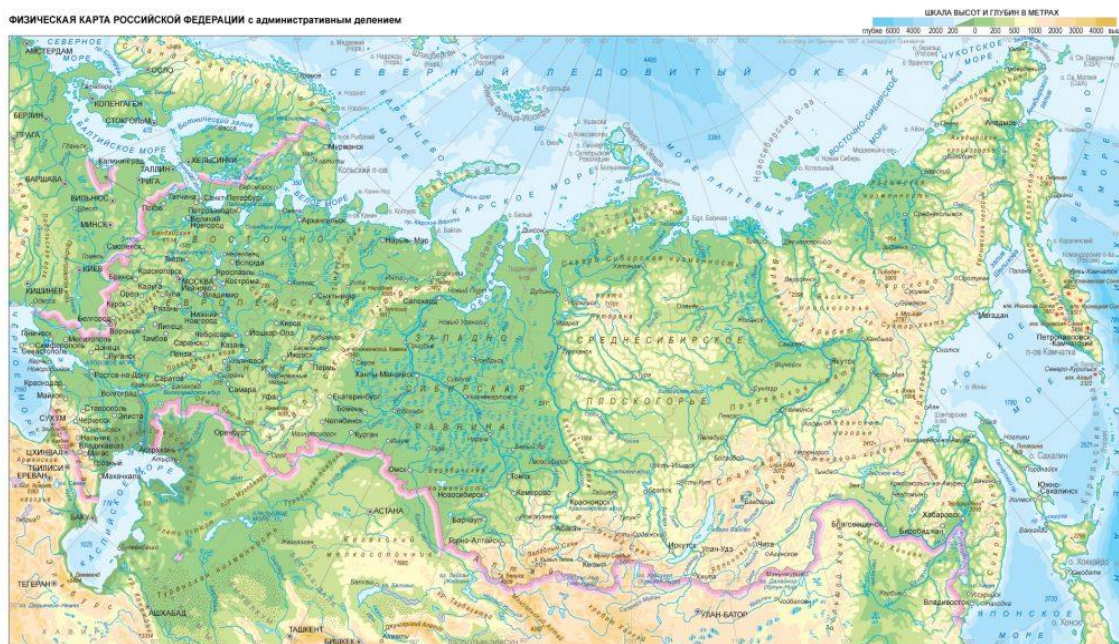
Российский социокультурный мир и есть основание российской государственности, основание сложное, многосоставное, но единственно надежное. Российская государственность, оторвавшись от своих оснований, обречена. Точно так же, как обречен человек, потерявший связь со своим социокультурным миром и защиту своего государства.

4. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Назовите крайние южную и северную точки России на континенте и самую северную островную точку России.

Б) Назовите самую западную и восточную точки России (материковую и островную).



5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Назовите автора данных строк?

Б) Какое значение придает географическому фактору государственности автор?

«Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его».

6. Рассмотрите предложенную физическую карту России и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Какими морями омывается Россия?

Б) Какие из омываемых Россией морей относятся к Северному Ледовитому океану?

В) Какие из омываемых Россию морей относятся к Атлантическому океану?

Г) Какие из омываемых Россию морей относятся к бассейну Тихого океана?



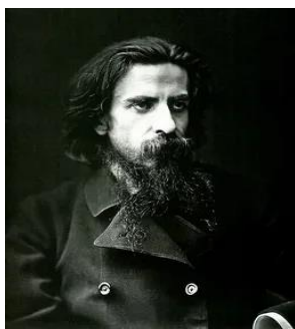
7. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.

Задание.

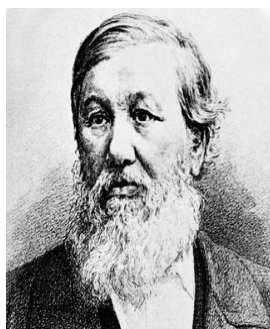
А) Назовите фамилии мыслителей изображенных на фотографиях.

Б) В каком веку относятся данные мыслители?

В) Какие философские идеи объединяют этих мыслителей?



1



2



3

8. Прочитайте приведенный ниже перечень событий из Отечественной истории и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Какая тематика объединяет эти события?

Б) Какое значение имели представленные в перечне события для России?

1. Разработка Туя-Муюнского уранового рудника.
2. На Семипалатинском полигоне был успешно осуществлен взрыв опытного ядерного боеприпаса.
3. Испытание «сверхбомбы» с термоядерным зарядом.
4. В Обнинске была открыта первая в мире АЭС.
5. На воду был пущен первый в мире атомоход «Ленин».

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Что такое «парадокс Маннгейма»?

Б) В чем выражается данный парадокс?

«Проблема идеологии носит слишком общий и принципиальный характер, чтобы она могла длительное время оставаться привилегией одной партии; никто не мог воспрепятствовать противникам марксизма подвергнуть анализу, направленному на выявление идеологичности, и это учение». (К. Маннгейм)

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Как соотносятся с российской историей данные концепты?

Б) Какова роль подобных идеологических проектов?

Идеологическая рефлексия прослеживается на всем протяжении российской истории. Наиболее системно государственная идеология России была сформулирована в рамках концептов «Москва – третий Рим» (с модификацией «Новый Иерусалим»), «православной империи» (выраженной уваровской триадой «православие – самодержавие – народность») и советского коммунизма (с опорой на ленинское антиимпериалистическое прочтение марксизма).

11. Составить перечень.

Задание. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия. Аргументируйте свой выбор.

12. Заполните таблицу. Тема: Государственность как цивилизационная форма.

Задание. Впишите в таблицу основные характеристики понятий «государство и «государственность».

Понятие	Характеристика
<i>Государство</i>	
<i>Государственность</i>	

13. Заполните таблицу. Тема: Государственность как цивилизационная форма.

Задание. Впишите в таблицу основные характеристики этапов развития российской государственности.

Этап	Характеристика
<i>Древняя Русь</i>	
<i>Русская государственность XVI-XVII вв.</i>	
<i>Российская империя в 1721-1917 гг.</i>	
<i>Трансформация государственности в 1917-1991 гг.</i>	
<i>Государственность РФ на современном этапе</i>	

14. Прочитайте текст. Тема: Герои России. Заполните таблицу.

Задание. Прочитайте список выдающихся деятелей России разных эпох. Соотнесите предложенные фамилии с предложенными названиями колонок таблицы. Заполните таблицу:

*А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.
Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев. П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев. Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I.*

Государственные деятели	Выдающие полководцы и флотоводцы	Исследователи-путешественники	Ученые	Русская культура (музыка, литература, живопись)

15. Заполните таблицу.

Задание. Впишите в таблицу основные характеристики понятий «государство-цивилизация» и «государство-нация».

Понятие	Характеристика
<i>Государство-цивилизация</i>	
<i>Государство-нация</i>	

16. Прочитайте текст. Выполните задание.

Задание. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

...4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на

формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

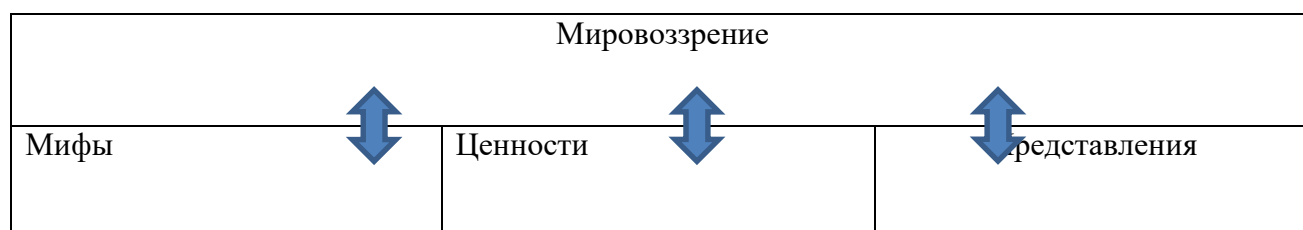
7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность...

(Источник: Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>)

17. Рассмотрите схему. Выполните задание.

Задание. Дайте характеристику ключевым элементам мировоззрения предложенных на схеме.



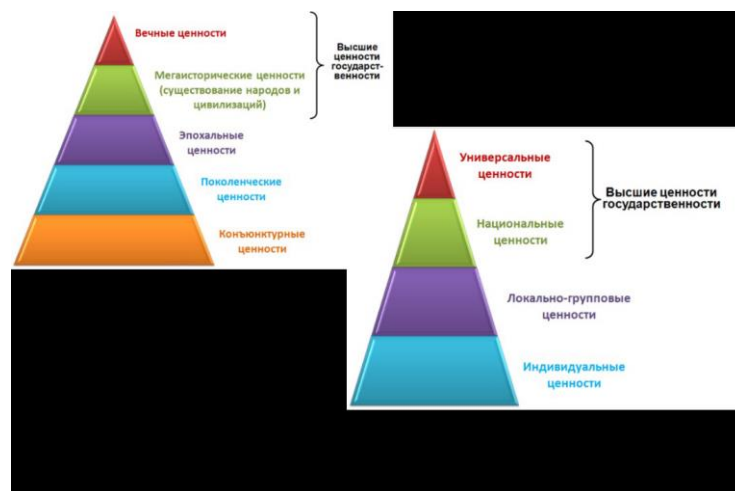
18. Заполните таблицу.

Задание. Впишите в таблицу основные характеристики функций политической культуры в обществе.

Функция	Характеристика
Познавательная	
Интегративная	
Коммуникативная	
Регулятивная	
Воспитательная	

19. Рассмотрите рисунок. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите предложенные на рисунке классификации ценностей. Объясните принцип выстраивание данных классификаций ценностей. Аргументируйте свой ответ.



20. Рассмотрите рисунок. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите предложенный рисунок. Объясните, каким образом основы российской государственности раскрываются через пятиэлементную системную модель мировоззрения.

ЧЕЛОВЕК	СЕМЬЯ	ОБЩЕСТВО	СТРАНА	ГОСУДАРСТВО

21. Рассмотрите изображение. Выполните задание.

Задание. Тема: Герои России.

1) Назовите фамилию изображенного российского деятеля.

2) Какими заслугами данный деятель отличился в российской истории.



22. Рассмотрите схему. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите схему пентабазиса (базовых факторов и структуры социально-исторического развития). Объясните значение каждого элемента данной схемы в пентабазисе.



23. Рассмотрите схему. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите предложенную на схеме структуру смыслового наполнения элементов пентабазиса. Объясните значение каждого элемента данной схемы в пентабазисе.



24. Рассмотрите схему. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите предложенные на схеме ценностные принципы (константы). Объясните значение каждого элемента данной схемы для понимания ценностных принципов (констант) российской государственности.



25. Рассмотрите схему. Выполните задание.

Задание. Рассмотрите предложенные на схеме ценностные связи. Объясните значение предложенных на схеме ценностных связей для понимания основ российской государственности.



ЦЕННОСТНЫЕ СВЯЗИ

	Страна единство многообразия	Государство сила и ответственность	Общество согласие и сотрудничество	Семья любовь и доверие	Человек созидание и развитие
Страна единство многообразия		миссия	традиция	уважение	служение
Государство сила и ответственность	миссия		справедливость	стабильность	свобода
Общество согласие и сотрудничество	традиция	справедливость		взаимопомощь	признание
Семья любовь и доверие	уважение	стабильность	взаимопомощь		забота
Человек созидание и развитие	служение	свобода	признание	забота	



Российское общество
Знание



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные

разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — URL: <https://book.ru/book/951512> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

2. Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности: учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва: Русайнс, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-466-04331-0. — URL: <https://book.ru/book/951588> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература:

6. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516241> (дата обращения: 04.11.2023).

7. Василенко, И. А., Имидж России в условиях санкций и информационной войны. Материалы научной конференции кафедры российской политики факультета политологии МГУ имени М.В.Ломоносова 4 декабря 2018 г.: сборник материалов / И. А. Василенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-8638-0. — URL: <https://book.ru/book/942011> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

8. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534760> (дата обращения: 04.11.2023).

9. Емельянова, Н. Н., Имидж России: материалы научной конференции кафедры российской политики факультета политологии МГУ: сборник статей / Н. Н. Емельянова. — Москва: Русайнс, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-4365-6992-5. — URL: <https://book.ru/book/940271> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

10. Коваленко, Т.В.. Общероссийская гражданская идентичность на Юге России: Информационное издание / Т.В. Коваленко — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-86443-327-0. — URL: <https://book.ru/book/945279> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

11. Качесова, С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

12. Миронов, А.С.. Эпос русских: ценности. Часть 2: Научное издание / А.С. Миронов — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-86443-415-4. — URL: <https://book.ru/book/950363> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

13. Обеспечение национальной безопасности: национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Том 1: сборник статей / Л. П. Гончаренко, С. А. Филин, С. А. Сыбачин [и др.]; под ред. Л. П. Гончаренко, С. А. Филина, С. А. Сыбачина, Д. К. Балахановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-4365-6713-6. — URL: <https://book.ru/book/939974> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

14. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533085> (дата обращения: 04.11.2023).

15. Расторгуев, В.Н.. Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития: Монография / В.Н. Расторгуев — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2020. — 338 с. — ISBN 978-5-86443-330-0. — URL: <https://book.ru/book/945290> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

16. Сёмин, В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

17. Цыганков, А. П., Русская международная теория: три традиции: монография / А. П. Цыганков. — Москва: Русайнс, 2018. — 333 с. — ISBN 978-5-4365-2395-8. — URL: <https://book.ru/book/929706> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

18. Черников, В. Г., Народная идеология для России: монография / В. Г. Черников. — Москва: Русайнс, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-466-03107-2. — URL: <https://book.ru/book/949684> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный.

19. Шитов, В. Н., История финансов России: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-406-12366-9. — URL: <https://book.ru/book/951084> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст : электронный.

20. Халиков, М. С., Социология глобализации: учебное пособие / М. С. Халиков. — Москва: Русайнс, 2023. — 338 с. — ISBN 978-5-466-01092-3. — URL: <https://book.ru/book/945825> (дата обращения: 04.11.2023). — Текст: электронный

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru>

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**54.03.01 Дизайн****2026 год набора**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1