Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 19:53:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 Цифровизация социально-экономических процессов

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)
Информационные системы и технологии в экономике и управлении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 926, зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.10.2017 г. № 48535).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и прикладных навыков по анализу, моделированию и оптимизации процессов трансформации традиционных социально-экономических отношений (рыночных, финансовых, трудовых) на микро- и макроуровне под воздействием сквозных цифровых технологий (ИИ, Big Data, распределенные реестры, Интернет вещей).

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить этапы, модели, драйверы и барьеры цифровой трансформации хозяйственных систем (от автоматизации отдельных операций до платформизации целых отраслей).
2. Освоить методы количественного и качественного анализа эффективности цифровизации: расчет ROI цифровых проектов, оценка влияния платформ на транзакционные издержки.
3. Выявить изменения в социально-трудовой сфере (платформенная занятость, гиг-экономика, автоматизация рутинного труда, требования к цифровым компетенциям).
4. Сформировать умение оценивать риски цифровой трансформации (цифровое неравенство, алгоритмическая дискриминация, кибербезопасность) и предлагать меры по их снижению.
5. Научить применять цифровые инструменты сбора и анализа данных (API статистических ведомств, Power BI / DataLens, базовые скрипты Python/Pandas для обработки больших массивов) для мониторинга процессов цифровизации на уровне предприятия, региона, отрасли.
6. Развить способность интерпретировать результаты цифровой трансформации и готовить обоснованные рекомендации для менеджмента, инвесторов и органов власти.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ПК-11.1. Знает: Особенности социального и экономического развития в условиях цифровизации ПК-11.2. Умеет: Использовать базовые методы анализа социально-экономических процессов и поведения хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики ПК-11.3. Владеет: Навыками работы с информационными системами и цифровыми платформами для получения и анализа данных в рамках решения профессиональных и личных задач	**Знать:** модели цифровой трансформации бизнес-процессов (автоматизация, реинжиниринг, платформизация). Основные показатели цифровизации: доля онлайн-продаж, уровень автоматизации, индекс готовности к цифровой экономике. Социальные эффекты: замещение труда (автоматизация), платформенная занятость, цифровое неравенство. Источники данных о цифровизации (Росстат, ЦБ РФ, ОЭСР, рейтинги «Цифровая Россия»). **Уметь:** рассчитывать показатели эффективности цифровых инвестиций (ROI, TCO). Анализировать изменение рыночной власти при переходе к двухсторонним платформам (эффект сети). Оценивать влияние цифровизации на издержки фирмы (снижение транзакционных издержек, рост постоянных издержек на ИТ-инфраструктуру). Выявлять причинно-следственные связи между внедрением ИИ / Big Data и изменением производительности труда. **Владеть:** навыками выгрузки и первичной обработки данных из открытых API (ЦБ РФ, data.gov.ru, Росстат) с использованием Postman или Python (библиотека requests). Навыками построения дашбордов в Power BI / Google Data Studio / Yandex DataLens для визуализации KPI цифровизации. Навыками применения табличных процессоров (Excel, Google Sheets) с аналитическими надстройками (пакетный анализ, регрессия). Навыками составления аналитических отчетов на основе цифровых данных.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:				**12**
Аудиторные занятия (всего):				**12**
занятия лекционного типа				6
практические занятия				6
Иная контактная работа:				**-**
Контрольная работа				**-**
Курсовая работа				-
Самостоятельная работа, в том числе:				**164**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины				144
Подготовка к текущему контролю				20
Контроль:				**4**
Промежуточная аттестация (зачет)				**4**
Общая трудоемкость	**-**			**180**
	в том числе контактная работа			**12**
	зач. ед			**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Цифровизация как процесс: понятие, этапы, модели трансформации. Отличие от «цифровой экономики».	21	-	1	-	20
2.	Тема 2. Цифровые платформы и экосистемы: двухсторонние рынки, эффект сети, монетизация..	19	-	1	-	18
3.	Тема 3. Трансформация рыночных процессов: динамическое ценообразование, персонализация, Big Data в маркетинге.	19	-	1	-	18
4.	Тема 4. Цифровизация фирмы: ERP, CRM, роботизация процессов (RPA), облачные сервисы (SaaS). Экономическая эффективность.	19	-	-	1	18

5.	Тема 5. Трансформация социально-трудовых отношений: платформенная занятость (гиг-экономика), краудворкинг, автоматизация рутинного труда.	19	-	-	1	18
6.	Тема 6. Цифровизация финансовой сферы: онлайн-банкинг, цифровой рубль, краудфандинг, алгоритмический трейдинг.	19	-	-	1	18
7.	Тема 7. Государственное регулирование цифровизации. Цифровые профили граждан. Электронное правительство и госуслуги.	20	-	1	1	18
8.	Тема 8. Риски и ограничения цифровизации: цифровое неравенство, кибербезопасность, алгоритмическая дискриминация, цифровой суверенитет.	20	-	1	1	18
9.	Тема 9. Анализ данных о цифровизации. Работа с API официальной статистики, визуализация в BI-системах, интерпретация результатов.	20	-	1	1	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	-	6	6	164
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	10	164

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины –

для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.14 «Цифровизация социально-экономических процессов».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-11.1. Знает: Особенности социального и экономического развития в условиях цифровизации	**Знать:** модели цифровой трансформации бизнес-процессов (автоматизация, реинжиниринг, платформизация). Основные показатели цифровизации: доля онлайн-продаж, уровень автоматизации, индекс готовности к цифровой экономике. Социальные эффекты: замещение труда (автоматизация), платформенная занятость, цифровое неравенство. Источники данных о цифровизации (Росстат, ЦБ РФ, ОЭСР, рейтинги «Цифровая Россия»).	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-11.2. Умеет: Использовать базовые методы анализа социально-экономических процессов и поведения хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-11.3. Владеет: Навыками работы с информационными системами и цифровыми платформами для получения и анализа данных в рамках решения профессиональных и личных задач		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		Уметь: рассчитывать показатели эффективности цифровых инвестиций (ROI, TCO). Анализировать изменение рыночной власти при переходе к двухсторонним платформам (эффект сети). Оценивать влияние цифровизации на издержки фирмы (снижение транзакционных издержек, рост постоянных издержек на ИТ-инфраструктуру). Выявлять причинно-следственные связи между внедрением ИИ / Big Data и изменением производительности труда. **Владеть:** навыками выгрузки и первичной обработки данных из открытых API (ЦБ РФ, data.gov.ru, Росстат) с использованием Postman или Python (библиотека requests). Навыками построения дашбордов в Power BI / Google Data Studio / Yandex DataLens для визуализации KPI цифровизации. Навыками применения табличных процессоров (Excel, Google Sheets) с аналитическими надстройками (пакетный анализ, регрессия). Навыками составления аналитических отчетов на основе цифровых данных.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задания с выбором ответа (тесты закрытого типа)

Задание № 1. Эффект сети на цифровой платформе означает:
1) Рост издержек при масштабировании
2) Рост ценности платформы для каждого пользователя с увеличением числа других пользователей (правильный ответ)
3) Снижение качества услуг
4) Рост киберрисков

Задача 1. Расчет эффективности цифровизации (ROI)

Компания внедрила CRM-систему за 2 млн руб. Ежегодные лицензии — 300 тыс. руб. Годовая

экономия от повышения конверсии и снижения оттока клиентов составила 900 тыс. руб.
Рассчитать: Простой срок окупаемости (PB) и ROI за 3 года.

Задача 2. Анализ API ЦБ РФ (работа с данными)

Используя API Центробанка (ссылка: https://www.cbr-xml-daily.ru/daily_json.js), выгрузите курс рубля к доллару и евро за текущую дату.
Задание: Построить динамику за последние 30 дней (используя исторические данные API) в Excel, рассчитать среднее и стандартное отклонение.

Задача 3. Кейс «Платформенная занятость»

В городе N таксопарки жалуются, что 70% рынка захватил агрегатор, а водители перешли на самозанятость через платформу.
Вопросы:

1. Как изменились издержки водителей по сравнению с работой в таксопарке?
2. Какие социальные риски возникают (пенсия, больничный, стаж)?
3. Предложите меры регулирования.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие «цифровизация социально-экономических процессов». Отличие от терминов «цифровая экономика» и «автоматизация».
2. Модели цифровой трансформации (автоматизация, реинжиниринг, платформизация, трансформация).
3. Сквозные цифровые технологии по классификации НТИ и программы «Цифровая экономика РФ».
4. Показатели оценки уровня цифровизации: индекс готовности к цифровой экономике (DESI), доля онлайн-продаж, уровень использования ERP.
5. Основные источники статистических данных о цифровизации в РФ (Росстат, ЦБ, Министерство цифрового развития).
6. Двухсторонние рынки и эффект сети. Монетизация цифровых платформ.
7. Экосистемы (Сбер, Яндекс, Т-Банк): структура, экономические эффекты, риски.
8. Динамическое ценообразование на цифровых платформах: примеры, алгоритмы, этические аспекты.
9. Big Data в маркетинге и ценообразовании: персонализация, предсказание спроса.
10. Трансформация конкуренции: от отраслевых рынков к платформенным.
11. Экономическая эффективность цифровизации: ROI, TCO, NPV цифровых проектов.
12. Роботизация процессов (RPA) и внедрение ERP/CRM: влияние на издержки и производительность.
13. Облачные сервисы (SaaS, PaaS, IaaS): экономические модели, преимущества и риски.
14. Автоматизация рутинного труда: эффект замещения и эффект дополнения.
15. Цифровые двойники предприятий: понятие, применение в управлении.

16. Платформенная занятость (гиг-экономика): виды, масштабы, права работников.
17. Краудворкинг и краудфандинг как новые формы трудовой деятельности.
18. Социальная защита в цифровую эпоху: проблема самозанятых и пенсионных отчислений.
19. Цифровые компетенции: требования к персоналу в условиях цифровизации.
20. Цифровое неравенство: доступ, компетенции, мотивация. Пути преодоления.
21. Цифровой рубль: понятие, отличия от безналичных денег и криптовалют.
22. Краудфандинговые платформы как источник инвестиций.
23. Алгоритмический трейдинг и высокочастотная торговля.
24. Электронное правительство и портал Госуслуг: этапы развития, эффекты.
25. Цифровой профиль гражданина: данные, применение, риски приватности.
26. Кибербезопасность как экономическая проблема: утечки данных, кибератаки.
27. Алгоритмическая дискриминация: причины, примеры, способы борьбы.
28. Регулирование цифровых платформ: закон «О платформенной экономике» (проект), антимонопольные требования.
29. Цифровой суверенитет: понятие, законодательство (ПДн, персональные данные).
30. Тенденции развития цифровизации: ИИ, метавселенные, Web3.

Практические задания к зачету

1. **Расчет точки безубыточности для SaaS-сервиса:** даны постоянные издержки (разработка), переменные (хостинг, поддержка на одного пользователя), цена подписки. Рассчитать BEP и прибыль при заданном количестве клиентов.
2. **Расчет эластичности спроса на цифровую подписку:** цена выросла с 399 до 499 руб., число подписчиков упало со 100 000 до 90 000. Рассчитать дуговую эластичность, изменение выручки, сделать вывод.
3. **Анализ влияния автоматизации на издержки:** компания внедрила RPA, сократив 5 сотрудников (з/п 60 тыс./мес. каждого) за 1,5 млн руб. Рассчитать срок окупаемости и годовую экономию.
4. **Расчет ВВП методом расходов (с цифровым компонентом):** Даны C, I, G, Ex, Im. Дополнительно: доля онлайн-продаж в C = 15%. Найти абсолютное значение онлайн-компонента ВВП.
5. **Задача на инфляцию и ИПЦ:** ИПЦ вырос за год на 12%. Номинальная з/п IT-специалиста выросла с 80 до 90 тыс. руб. Найти изменение реальной з/п. Как цифровизация (скидки на маркетплейсах) может искажать ИПЦ?
6. **Работа с API Росстата (имитация):** используя предоставленный JSON-файл с данными об уровне цифровизации предприятий по регионам, построить в Excel рейтинг ТОП-5 регионов по доле организаций, использующих ERP.
7. **Построение дашборда в Power BI (или Google Data Studio):** по выгруженным данным о динамике ключевой ставки ЦБ и объемах кредитования МСБ построить графики и сделать вывод о корреляции.
8. **Кейс: окупаемость маркетплейса для малого бизнеса.** Себестоимость товара 500 руб., цена на маркетплейсе 1200 руб., комиссия площадки 15%. Постоянные издержки продавца 50 000 руб./мес. Найти точку безубыточности в единицах и прибыль при продаже 200 ед./мес.
9. **Анализ данных открытых источников (data.gov.ru):** найти набор данных по цифровизации госуслуг, рассчитать долю граждан, использующих Госуслуги, в своем регионе за последние 3 года, построить линейный тренд.

10. **Мини-проект (защита отчета):** на основе реальных данных о компании (условной или публичной) подготовить аналитическую записку (1-2 стр.) с расчетом ROI от внедрения CRM/ERP, используя Excel или BI-визуализацию.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Правильно отвечает не менее чем на **60%** теоретических вопросов. Раскрывает базовые понятия цифровизации социально-экономических процессов (цифровая платформа, эффект сети, Big Data, ИИ, платформенная занятость, цифровой рубль и др.). Допускает незначительные неточности, но в целом демонстрирует понимание ключевых закономерностей и процессов цифровой трансформации на микро- и макроуровне.
«не зачтено»	Обучающийся не может ответить на теоретический вопрос, допускает грубые ошибки в определении базовых понятий, практическое задание не выполнено или выполнено неверно

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся

и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Круглов, Д. В. Цифровизация управления персоналом : учебник для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16875-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589312.

2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598890

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность финансового рынка в условиях цифровизации : монография / Е. И. Кузнецова. — Москва : Русайнс, 2026. — 195 с. — ISBN 978-5-466-11075-3. — URL: https://book.ru/book/962243 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Предпринимательство в социальной сфере. Реализация и регулирование по отраслям : учебник / С. В. Бровчак, А. А. Цыганов, Е. В. Вашаломидзе [и др.] ; под общ. ред. С. В. Бровчака, А. А. Цыганова. — Москва : КноРус, 2026. — 383 с. — ISBN 978-5-406-14884-6. — URL: https://book.ru/book/959252 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные сообщества и IT-порталы

1. Habr - URL: https://habr.com/ (крупнейшее русскоязычное сообщество IT-специалистов, статьи, новости, обсуждения).
2. Stack Overflow - URL: https://stackoverflow.com/ (международный ресурс для программистов, вопросы и ответы).
3. GitHub - URL: https://github.com/ (платформа для хостинга кода, совместной разработки и открытых проектов).
4. CodeProject - URL: https://www.codeproject.com/ (статьи, примеры кода, обсуждения для разработчиков).
5. Microsoft Learn - URL: https://learn.microsoft.com/ (бесплатные учебные материалы и документация по продуктам Microsoft, .NET, Azure и др.).
6. MDN Web Docs - URL: https://developer.mozilla.org/ (ресурс для веб-разработчиков с документацией по HTML, CSS, JavaScript и API).

Научные базы данных зарубежных издательств (открытый доступ)

7. IEEE Xplore - URL: https://ieeexplore.ieee.org/ (доступ к книгам, статьям и материалам конференций по компьютерным наукам, электротехнике и информационным технологиям).
8. ACM Digital Library - URL: https://dl.acm.org/ (библиотека статей и материалов конференций Ассоциации вычислительной техники).
9. SpringerLink - URL: https://link.springer.com/ (книги и журналы издательства Springer, включая серии по информатике).
10. Wiley Online Library - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (коллекция журналов и книг по направлению «Computer Science & Information Technology»).
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
12. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Образовательные платформы и онлайн-курсы

13. Национальная платформа «Открытое образование» - URL: https://openedu.ru/ (курсы ведущих российских вузов).
14. Stepik - URL: https://stepik.org/ (российская образовательная платформа с курсами по программированию и информатике).
15. Intuit - URL: https://intuit.ru/ (национальный открытый университет, курсы по информационным технологиям).

Образовательные и справочные порталы

Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. 1С: Предприятие – Учебная версия
9. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218	350002, Краснодарский

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1