Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:29
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование системы представлений о психологической адаптации и социализации личности, различных видах адаптации и социализации, формирование базовых понятий и представлений о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп, методах психодиагностики адаптивности и социализированности личности, возможностях саморегуляции психических состояний и психотехнологиях, увеличивающих личностный адаптационный потенциал

1.2 Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся знания основных понятий и подходов к проблемам адаптации и социализации, обозначить существующие на сегодня в психологии определения адаптации и социализации личности и разграничить подходы к проблеме адаптации и ее механизмам,
- обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих психодиагностики адаптивности и социализированности личности и профилактики дезадаптивного поведения человека, формировать представления о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп,
- способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих адаптации и социализации личности, видах адаптации, в том числе особенностях социально-психологической адаптации и ее взаимосвязи с другими явлениями,
- сформировать умения диагностировать, корректировать адаптационные составляющие личности и ее функциональные состояния с целью преодоления стрессовых и экстремальных ситуаций (в семье, в школе, в профессиональной деятельности и др.),
- формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности применяемых методов, направленных на снижения риска дезадаптации личности, повышения ее стрессоустойчивости и адекватного выбора копинг-стратегий,
- формировать умения использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования,
- формировать умения выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4 Способениспользовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, группнаселения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи. ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Знать:** основные понятия и теоретические подходы к проблемам адаптации и социализации личности в отечественной и зарубежной психологии; виды адаптации (социально-психологическая, профессиональная, организационная и др.) и этапы адаптационного процесса; основные социально-психологические феномены, возникающие в процессе адаптации и социализации (адаптационный потенциал, дезадаптация, социальная идентичность, копинг-стратегии); нормативные и ненормативные кризисы развития личности (возрастные, профессиональные, семейные, экстремальные) и их психологическое содержание; этические нормы и правила оказания психологической помощи. **Уметь:** применять методы психодиагностики для оценки уровня адаптивности и социализированности личности (детей, взрослых, лиц с ОВЗ); анализировать и интерпретировать результаты диагностики для формулирования психологического заключения и определения мишеней психологической помощи; дифференцировать основные формы психологической помощи (психологическое консультирование, психологический тренинг, коррекционно-развивающие занятия, кризисная интервенция) и обосновывать их выбор в зависимости от конкретной проблемы клиента; планировать и организовывать процесс оказания психологической помощи с учетом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей клиента (лица, группы, организации), в том

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; составлять программы психологического сопровождения адаптации и социализации для различных категорий населения (дети, подростки, взрослые, лица с ОВЗ). **Владеть:** навыками анализа психологических механизмов адаптации и социализации личности; способностью выделять ключевые социально-психологические феномены, определяющие проблемное поле клиента (лица, группы, организации); навыками интерпретации симптоматики дезадаптивного поведения с позиции различных теоретических подходов; методами и техниками саморегуляции психических состояний, направленными на повышение личностного адаптационного потенциала; навыками применения психокоррекционных и развивающих методов при работе с людьми, переживающими возрастные, профессиональные и семейные кризисы; методами кризисной интервенции и психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (утрата, болезнь, травма, насилие); технологиями проведения тренинговых и развивающих занятий, направленных на формирование адаптивного поведения и эффективных копинг-стратегий; методами развития, коррекции и реабилитации с учетом принципов инклюзивного образования и особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**68**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**68**	**-**
занятия лекционного типа		-	34	-
практические занятия		-	34	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**40**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	24	-
Подготовка к текущему контролю		-	16	-
Контроль:		**-**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**68**	**-**
	зач. ед	**-**	**4**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	1 Психологические основы адаптации и социализации. 1.1 Проблема адаптации и социализации в психологической науке.	12	-	4	4	4
2	2 Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций 2.1 Психологическое консультирование 2.2 Психологический тренинг	14	-	4	4	6
3	3 Диагностика адаптации и социализации личности. 3.1 Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.	14	-	4	4	6

4	4 Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы 4.1 Периодизация Э.Эриксона - три последние относятся к взрослой жизни.	14	-	4	4	6
5	5 Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития 5.1 Профессиограмма и психограмма 5.2 Профессиональные самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	18	-	6	6	6
6	6 Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах 6.1 Теории семейных кризисов *В. Сатир*, Р. Хилл 6.2 Анализ эволюционных процессов семейной системы	18	-	6	6	6
7	7 Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис. 7.1 Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. 7.2 Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. 7.3 Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. 7.4 Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. 7.5 Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.	18	-	6	6	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	34	34	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	34	34	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная

работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.33 «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	**Знать:** основные понятия и теоретические подходы к проблемам адаптации и социализации личности в отечественной и зарубежной психологии; виды адаптации (социально-психологическая, профессиональная, организационная и др.) и этапы адаптационного	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2.	ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

	групп населения и (или) организаций.	процесса; основные социально-психологические		
3.	ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	феномены, возникающие в процессе адаптации и социализации (адаптационный потенциал, дезадаптация, социальная идентичность, копинг-стратегии); нормативные и ненормативные кризисы развития личности (возрастные, профессиональные, семейные, экстремальные) и их психологическое содержание; этические нормы и правила оказания психологической помощи. **Уметь:** применять методы психодиагностики для оценки уровня адаптивности и социализированности личности (детей, взрослых, лиц с ОВЗ); анализировать и интерпретировать результаты диагностики для формулирования психологического заключения и определения мишеней психологической помощи; дифференцировать основные формы психологической помощи (психологическое консультирование, психологический тренинг, коррекционно-развивающие занятия, кризисная интервенция) и обосновывать их выбор в зависимости от конкретной проблемы клиента;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		планировать и организовывать процесс оказания психологической помощи с учетом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей клиента (лица, группы, организации), в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; составлять программы психологического сопровождения адаптации и социализации для различных категорий населения (дети, подростки, взрослые, лица с ОВЗ). **Владеть:** навыками анализа психологических механизмов адаптации и социализации личности; способностью выделять ключевые социально-психологические феномены, определяющие проблемное поле клиента (лица, группы, организации); навыками интерпретации симптоматики дезадаптивного поведения с позиции различных теоретических подходов; методами и техниками саморегуляции психических состояний, направленными на повышение личностного адаптационного потенциала; навыками применения психокоррекционных и развивающих		

		методов при работе с людьми, переживающими возрастные, профессиональные и семейные кризисы; методами кризисной интервенции и психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (утрата, болезнь, травма, насилие); технологиями проведения тренинговых и развивающих занятий, направленных на формирование адаптивного поведения и эффективных копинг-стратегий; методами развития, коррекции и реабилитации с учетом принципов инклюзивного образования и особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, включающий усвоение норм, ценностей и образцов поведения, называется:

А) Социализация
Б) Адаптация
В) Интериоризация
Г) Идентификация

2. К какому виду кризисов относится утрата близкого человека?

А) Нормативный возрастной кризис
Б) Нормативный профессиональный кризис
В) Ненормативный кризис
Г) Микрокризис

3. Согласно концепции Э. Эриксона, основным противоречием кризиса молодости (20–25 лет) является:

А) Инициатива – вина

Б) Близость – изоляция

В) Интеграция – отчаяние

Г) Трудолюбие – неполноценность

4. К методам психологического вмешательства в рамках кризисной психологии НЕ относится:

А) Активное слушание

Б) Нормализация переживаний

В) Длительный психоанализ детских травм

Г) Поиск ресурсов совладания

5. Какое из перечисленных правил является этическим принципом оказания психологической помощи?

А) Принцип конфиденциальности

Б) Принцип патернализма

В) Принцип полного информирования третьих лиц

Г) Принцип обязательного вмешательства во все сферы жизни клиента

5. Впишите пропущенное слово:

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений называется _____.

Ответ: социализация.

6.Совокупность личностных характеристик, определяющих успешность приспособления человека к различным условиям среды, называется _____ потенциалом.

Ответ: адаптационным.

7. Согласно периодизации Э. Эриксона, кризис «интеграция – отчаяние» переживается в период _____ (укажите возрастную категорию).

Ответ: поздняя взрослость / старость (после 65 лет).

8. Осознанные усилия личности, направленные на преодоление стрессовых и трудных жизненных ситуаций, в психологии называются _____.

Ответ: копинг-стратегии / совладающее поведение

9. Основным нормативным документом, регулирующим этические аспекты деятельности психолога в России, является _____.

Ответ: Этический кодекс психолога.

10. Раскройте междисциплинарный характер феномена социализации. Какие факторы и механизмы социализации вы можете назвать?

11. Сравните понятия «адаптация», «социализация» и «ресоциализация». В чем их сходство и различие?

12. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «трудная жизненная ситуация». Какие типы ТЖС выделяют в психологии?

13. Перечислите и раскройте содержание возрастных кризисов согласно периодизации Э. Эриксона. Какие из них относятся к взрослой жизни?

14. В чем различие нормативных и ненормативных кризисов? Приведите примеры каждого вида.

15. Каковы основные этические принципы оказания психологической помощи? В чем может проявляться конфликт принципов?

16. Для каждой из перечисленных ситуаций подберите 2–3 психодиагностические методики, обоснуйте свой выбор. Укажите, что именно позволит диагностировать каждая методика.

Ситуация	Предполагаемый инструментарий	Обоснование выбора
Подросток 14 лет, испытывает трудности в общении со сверстниками, замкнут, пропускает школу.		
Сотрудник организации (35 лет) переживает кризис профессионального развития, чувствует выгорание, не видит перспектив.		
Семья с ребенком 7 лет, поступающим в первый класс. Родители обеспокоены его готовностью к школе и адаптацией.		
4. Пожилой человек (70 лет) после выхода на пенсию жалуется на одиночество, потерю смысла жизни, подавленное настроение.		

17. Разработайте фрагмент тренингового занятия (продолжительностью 20–30 минут) по одной из предложенных тем:

1) «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»
2) «Формирование адаптивных копинг-стратегий в трудных жизненных ситуациях»
3) «Коммуникативные навыки для успешной социальной адаптации»
4) «Профилактика профессионального выгорания»
5) Структура фрагмента:
6) Название упражнения/блока
7) Цель упражнения.
8) Необходимые материалы.
9) Инструкция для участников.
10) Процедура проведения (поэтапно).
11) Вопросы для обсуждения/шеринга.
12) Возможные сложности и способы их преодоления.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Социализация: определение, факторы, механизмы, этапы.

2. Адаптация: виды, этапы, критерии эффективности.
3. Ресоциализация: понятие и содержание.
4. Трудная жизненная ситуация: подходы к определению, классификация.
5. Копинг-стратегии: классификации, конструктивные и неконструктивные стратегии.
6. Периодизация возрастных кризисов Э. Эриксона.
7. Нормативные и ненормативные кризисы: сравнительная характеристика.
8. Этические принципы оказания психологической помощи.
9. Психологические механизмы дезадаптивного поведения.
10. Психологическое консультирование: цели, задачи, этапы.
11. Психологический тренинг: виды, структура, принципы проведения.
12. Кризисное консультирование: принципы, алгоритм, ошибки.
13. Психокоррекция и реабилитация: цели, методы, показания.
14. Психологическое сопровождение: модели, этапы, содержание.
15. Возрастные кризисы детства: характеристика, психологическая помощь.
16. Кризис подросткового возраста: содержание, подходы к сопровождению.
17. Кризисы зрелости (по Г. Шихи): характеристика, психологическая помощь.
18. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
19. Семейные кризисы: классификация, динамика, психологическая помощь.
20. Экстремальные ситуации: виды, психологические последствия.
21. Психологическая помощь жертвам насилия.
22. Утрата как ненормативный кризис: динамика переживания горя.
23. Болезнь как кризис: психологическая помощь в паллиативной медицине.
24. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (ЧС, катастрофы).
25. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Практические задания к экзамену

Задание 1. К психологу обратилась мать с сыном 10 лет. Жалобы: ребенок стал раздражительным, отказывается ходить в школу, жалуется на головные боли по утрам. В классе сменилась учительница, успеваемость снизилась. Со сверстниками конфликтует, стал замкнутым. Сформулируйте гипотезу о возможных причинах дезадаптации ребенка.

Предложите диагностический минимум (2–3 методики) для обследования ребенка и родителей, обоснуйте выбор.

Выберите оптимальную форму психологической помощи для данной ситуации.

Сформулируйте цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Опишите возможные методы и техники работы с ребенком и родителями.

Задание 2. К психологу обратилась женщина 32 лет спустя 2 недели после развода. Состояние: плачет, голос дрожит, говорит: «Я не знаю, как жить дальше. 10 лет брака, а теперь пустота. Не могу спать, есть, работа не имеет смысла. Друзья говорят «возьми себя в руки», но я не могу». Оцените актуальное состояние клиентки. Каковы признаки кризисного состояния? Сформулируйте задачи кризисного консультирования на первом этапе. Опишите, как вы построите первую консультативную сессию (этапы, техники). Какие техники активного слушания и нормализации вы будете использовать? Приведите примеры фраз.

Как вы будете работать с чувством вины и самообвинением клиентки?

Задание 3. В общеобразовательную школу зачислен ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) 8 лет (2 класс). Классный руководитель испытывает трудности во взаимодействии с ребенком, одноклассники не принимают его в игры, родители других детей выражают обеспокоенность. Определите основные трудности адаптации ребенка с РАС в инклюзивной среде. Предложите направления работы психолога с ребенком. Предложите направления работы психолога с классным руководителем. Предложите направления работы психолога с классным коллективом (одноклассниками). Опишите возможные формы взаимодействия с родителями (как ребенка с РАС, так и других детей).

Задание 4. Вы – психолог-тренер. Вам необходимо провести занятие со студентами-первокурсниками, направленное на развитие навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях (экзаменационный стресс). Сформулируйте цель занятия. Предложите 2–3 упражнения/техники для данного занятия с кратким описанием. Для одного упражнения опишите подробно: цель, инструкцию, процедуру, вопросы для обсуждения. Обоснуйте, почему выбранные техники эффективны для работы с экзаменационным стрессом. Укажите возможные сложности при проведении упражнения и способы их преодоления.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения

вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1