Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:33
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.02 «Философия» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.02 «Философия» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками, и литературой.

1.2 Задачи дисциплины

– овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции	**Знать:** важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества; принципы, нормы и стандарты недискриминационного толерантного взаимодействия представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных социальных общностей. **Уметь:** использовать философский категориальный аппарат для анализа социальных и культурных различий в ситуациях

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	межличностного и профессионального общения; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные особенности представителей различных общностей при работе в коллективе и ведении дискуссии; применять философские знания для успешного взаимодействия с представителями различных межкультурных, социальных и политических групп в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации. **Владеть:** навыками аргументированной коммуникации, основанной на уважении к этическим и культурным различиям; способностью к эмпатическому восприятию и философской рефлексии по поводу ценностных установок представителей иных культур.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	-	-	4
практические занятия	-	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**94**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	60
Подготовка к текущему контролю	-	-	34

Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**10**
	зач. ед	**-**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития** 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе 1.2. Древнегреческая философия 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения 1.4. Научна революция и философия XVII – XVIII веков 1.5. Немецкая классическая философия 1.6. Основные философские концепции современности 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в	36	-	2	3	31
2.	**2. Философские проблемы бытия и сознания.** 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира 2.2. Проблемы сознания в философии 2.3. Философия познания 2.4. Философские идеи развития	36	-	1	2	33
3.	**3. Человек, общество, культура.** 3.1. Общество, основы философского анализа 3.2. Человек и общество 3.3. Духовная жизнь общества 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни 3.5. Культура и цивилизация	32	-	1	1	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	4	6	94
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.02 «Философия» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02 «Философия». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.02 «Философия».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия	**Знать:** важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для	Вопросы на зачете

	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества; принципы, нормы и стандарты недискриминационного толерантного взаимодействия представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных социальных общностей. **Уметь:** использовать философский категориальный аппарат для анализа социальных и культурных различий в ситуациях межличностного и профессионального общения; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные особенности представителей различных общностей при работе в коллективе и ведении дискуссии; применять философские знания для успешного взаимодействия с представителями различных межкультурных, социальных и политических групп в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации. **Владеть:** навыками аргументированной коммуникации, основанной на уважении к этическим и культурным различиям; способностью к эмпатическому восприятию и философской рефлексии по поводу ценностных установок представителей иных культур.	обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
2	УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
4	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
В соответствии с материалистической точкой зрения выделяют основные свойства времени
1) направленность
2) необратимость
3) протяженность
4) объективность

2. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа.
В процессе развития философии сложились различные концепции материи:
1) атомистическая
2) вещественная
3) солипсизм
4) эфирная

3. Установите правильную последовательность
Расположите в правильной последовательности (снизу-вверх) классификацию ценностей по параметру времени.
1) поколенческие ценности
2) эпохальные ценности
3) конъюктурные ценности
4) мегаисторические ценности
5) вечные ценности

4. Установите правильную последовательность
Установите правильную последовательность исторических форм философии
1) философия Средних веков
2) философия Нового времени
3) философия Древнего мира
4) философия эпохи Возрождения
5) Европейская философия XIX века
6) современная философия

5. Какие из перечисленных характеристик соответствуют пониманию пространства и времени в классической физике (Ньютон) и философии Нового времени? Пространство и время существуют независимо от материи и друг друга. Пространство и время являются формами существования движущейся материи. Пространство и время абсолютны, неизменны и не связаны с протекающими в них процессами. Свойства пространства и времени зависят от скорости движения системы отсчета. Пространство трехмерно, время одномерно и течет равномерно.

6. Соотнесите этический принцип с культурой/философской школой, в которой он сформировался:

Этический принцип	Культура / Философская школа
1. «Не делай другому того, чего не желаешь себе» (Золотое правило нравственности)	А. Европейский экзистенциализм (XX в.)

Этический принцип	Культура / Философская школа
2. «Человек обречен на свободу и несет ответственность за свои поступки»	Б. Античная этика (Аристотель)
3. «Добродетель есть середина между двумя пороками»	В. Конфуцианство (Древний Китай)
4. «Следование ритуалу (ли) и почитание старших есть основа порядка»	Г. Христианская средневековая этика
5. «Возлюби ближнего своего как самого себя»	Д. Универсальные этические нормы (встречается в разных культурах)

7. Прочитайте отрывок из работы философа и психолога Уильяма Джеймса «Прагматизм». Определите, какая философская концепция лежит в основе его психологического подхода. «Истина... происходит с идеей. Она становится истинной, делается истинной, подтверждаясь событиями. Ее истинность на самом деле есть событие, процесс, а именно процесс ее подтверждения, ее верификации. Ее значимость есть процесс ее значимости».

Выберите правильный ответ:

1) Здесь выражена материалистическая позиция: истина есть отражение объективной реальности.

2) Здесь выражен прагматический подход: истина — это то, что подтверждается практикой и работает на успех.

3) Здесь выражена позиция скептицизма: истина недостижима, мы имеем дело только с мнениями.

4) Здесь выражен рационализм Декарта: истина постигается только умозрительно, без обращения к опыту.

8. Психолог работает с семьей, переехавшей из страны с коллективистской культурой (где приоритет отдается интересам семьи, рода, общины) в страну с индивидуалистической культурой (где приоритет отдается личным достижениям и автономии). У подростка в семье возник конфликт: он хочет выбирать свой жизненный путь сам (индивидуализм), а родители настаивают на том, что решение о профессии должно приниматься с учетом интересов всей семьи (коллективизм). Какие философско-этические концепции (либерализм/коммунитаризм, утилитаризм/категорический императив) могут объяснить позиции родителей и подростка? Как понимание этих философских оснований поможет психологу избежать оценки «хорошо/плохо» и выстроить диалог?

9. В древнегреческой философии человек определялся как «разумное животное» (zoon logikon). В философии XX века (экзистенциализм) человека определяют, как «существо, обреченное на свободу». Как вы думаете, отражает ли это изменение определений смену культурно-исторического контекста? Аргументируйте свою позицию, опираясь на знание философских

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы

		использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1.Предмет философии.
2. Основной Вопрос Философии.
3. Категория «бытие» и ее роль в философии.
4. Взаимоотношение понятий «бытие» и «сознание».
5. Соотношение понятий «бытие» и «материя».
6. Общественно – исторический характер мировоззрения.
7. Монистическая и дуалистическая трактовка бытия.
8. Закономерности и особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
9. Первые материалистические воззрения Античности.
10. Становление античной диалектики. Гераклит, Сократ, Демокрит.
11. Учение Платона и Аристотеля
12. Возникновение христианства и формирование богословия. Учение Ф. Аквинского.
13. Гуманизм и естественно - научные мысли в философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии Ф. Бэкона.
15. Р. Декарт: дуалистическая трактовка бытия.
16. Философские теории эпохи Просвещения.
17. Немецкая классическая философия.
18. Основные идеи марксистской философии.
19. Школа позитивизма.
20. Философия экзистенциализма
21. Бессознательное и психоанализ (З. Фрейда).
22. Русская философия конца XIX начала XX века.
23. Философия «Космизма».
24. Движение как способ существования материи.
25. Пространство как атрибут материи.
26. Всеобщие свойства времени.
27. Специфические свойства движения
28. Исторические формы диалектики.
29. Принцип развития.
30. Парные категории науки диалектика.
31. Закон единства и борьбы противоположностей.
32. Закон перехода количественных изменений в качественные.
33. Закон отрицания отрицания.
34. Роль практики в процессе познания.
35. Общественное сознание.
36. Познание как объект философского анализа.
37. Уровни познания в современной философии.

38. Формы научного познания.
39.Взгляды современной социальной философии на теорию общественно-экономической формации
40. Проблема человека в экзистенциализме и структурализме
41. Место и роль человека в структуре способа производства
42. Модели общества и модели его истории.
43. Философская антропология.
44. Соотношение между политикой и моралью
45. Соотношение между культурой и цивилизацией

Практические задания к зачету
1.Прочитайте текст и ответьте на вопрос.
Задание.
О какой функции философии, идет речь в тексте?

«От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ждать от него философского образования, достаточного для того чтобы обоснованно отделять себя от Вселенной и снова объединяться с ней в более высоком смысле. Он должен создать себе метод, соответствующий наглядному представлению; он должен оберегаться превратить наглядное представление в понятие, понятия в слова и обходиться с этими словами так, будто это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены до самого философского охвата». (И. В. Гете)

2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов».
Б) Кто прав, по вашему мнению?

1. Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «*Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…».*

2. М. Мамардашвилли: *«Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность».*

3.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
Б) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

«Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть».

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
Б) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

«Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …»

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
Б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

6.Установите соответствие между понятиями.

Тип общества	*Определение*
1. Традиционное (доиндустриальное).	1. Общество, развитое на информационной основе: добыча и переработка продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием сферы услуг.
2. Индустриальное.	2. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции.
3. Постиндустриальное.	3. Сложное общество, основанное на промышленности, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.
4. Примитивное.	4.Общество, основанное на родовой общине. Власть – в руках выборных старейшин. Средства к жизни добываются непосредственно из природы. Разделение труда носит элементарный половозрастной характер.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Определите, какое из понятий относится к понятию «субкультура», а какое – к понятию «контркультура».
Б) Объясните, в чем заключается сходство, а в чем различие между субкультурой и контркультурой.

1) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры и связанная с ней.

2) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от доминирующей культуры (противоречащая ей и находящаяся с ней в конфликте).

8.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Кто из величайших мыслителей Древнего мира систематизировал науку этику?

«Этические добродетели – приобретенные свойства души». «Есть как бы три душевных состояния, два из них порочны, одно в силу избытка, другое – в силу недостатка. И только третье, среднее состояние, есть душевное расположение добродетели».

9.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Кем из мыслителей Нового времени были сформулированы данные нравственные принципы?
Б) Что имел ввиду автор, излагая эти принципы?

«Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом». «…поступай так, чтобы использовать человека для себя так же, как и для

другого, всегда как цель и никогда лишь как средство».

10.Прочитайте цитату, рассмотрите следующие способы искажения информации и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Что, на Ваш взгляд, не является ложью?

Б) Проранжируйте предложенные варианты поведения от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному).

Девятая библейская заповедь гласит: «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

1) утверждение, обратное правде;
2) вымысел, не основанный на действительном событии;
3) умолчание о знании информации;
4) утаивание части информации;
5) самообман;
6) ложь во спасение;
7) блеф (например, создание преувеличенного представления у окружающих о наличии чего-либо (имущества, информации и т.д.);
8) самооговор;
9) небольшая ложь для достижения большего блага;
10) ложь из «спортивного интереса», нейтральная по последствиям для окружающих.

11.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Объясните, что является более значимым моральным регулятором поведения людей: совесть или общественное осуждение?

«Угрызения совести начинаются там, где кончается безнаказанность?». (К. Гельвеций)

«В делах управления государством совесть роли не играет». (Дж. Джолитти)

12.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Кто из философов XIX века придерживался данной точки зрения?

Мораль, по его мнению, порча, изобретение «слабых», «маленьких» людей, «мошенничество высшего порядка», наилучшее средство, с помощью которого люди «водятся за нос». Христианство вреднее всякого порока, потому что призывает к деятельному состраданию ко всем неудачникам и слабым, тем самым, внося порчу в самый разум духовно сильных натур.

13.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание.

А) Считаете ли Вы, что в современных условиях практическое решение любой исторической, социальной задачи без опоры на нравственные принципы оправдывает любое зло?

Макиавелли принадлежит мысль о том, что нравственные принципы не могут иметь приоритета при оценке деятельности исторической личности. Гегель также считал, что решение назревшей исторической, социальной задачи важнее соблюдения нравственных принципов.

14.Установите соответствие между понятиями.

Тип общества	*Определение*
1. Репутация.	1. Учение о морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий.
2. Мораль.	2. **Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.**
3. Достоинство.	3. **Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в**

	обществе.
4. Профессиональная этика.	4. **Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.**

15.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Задание.
А) Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и цивилизационной теории О. Шпенглера.

Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций…Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения

вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: https://book.ru/book/952425 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Степанова, О. П. Основы философии. Практикум : учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва : Русайнс, 2026. — 90 с. — ISBN 978-5-466-10427-1. — URL: https://book.ru/book/960303 (дата обращения: 17.07.2026). — Текст : электронный.

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599045

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/

(онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул.

лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	им. Леваневского, д. 187/1