Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» является формирование у студентов системы специальных научных знаний о теоретических основах, содержании, формах и методах психологического просвещения как направления деятельности педагога-психолога, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для организации просветительской работы с различными категориями населения (обучающиеся, родители, педагоги) с учётом их психофизиологических, возрастных, познавательных и особых образовательных потребностей, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины:

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить сущность, цели, задачи и принципы психологического просвещения как одного из направлений деятельности педагога-психолога системы образования, его место в структуре психолого-педагогического сопровождения.
2. Освоить нормативно-правовые основы психологического просвещения в образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональные стандарты, этический кодекс психолога).
3. Сформировать знания о содержании психологического просвещения для различных целевых групп: обучающиеся (разных возрастных категорий), родители (законные представители), педагоги, администрация.
4. Изучить формы, методы и технологии психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, тренинги, родительские собрания, стендовая информация, памятки, буклеты, вебинары, онлайн-курсы, информационные бюллетени.
5. Освоить специальные научные знания в области возрастной психологии, педагогической психологии и психологии здоровья как основы отбора содержания просветительской работы.
6. Изучить методы научно-педагогического исследования, используемые для оценки эффективности просветительской деятельности (анкетирование, опросы, анализ обратной связи).

Практические (деятельностные) задачи

Сформировать умения трансформировать специальные научные знания в доступную для разных категорий населения форму с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей и особых образовательных потребностей.

7. Развить навыки планирования и организации просветительской деятельности в урочной и внеурочной работе в соответствии с профилем подготовки «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь».
8. Сформировать умения разрабатывать и проводить просветительские мероприятия для обучающихся разных возрастных групп (профилактика зависимостей, буллинга, суицидального поведения; формирование стрессоустойчивости, навыков общения; профориентация).
9. Развить навыки разработки информационно-просветительских материалов для родителей (памятки, буклеты, рекомендации, статьи для родительского уголка) по вопросам возрастной психологии, детско-родительских отношений, воспитания, обучения и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

10. Сформировать умения проводить просветительскую работу с педагогическим коллективом по вопросам психологии обучения, воспитания, инклюзивного образования, профилактики профессионального выгорания.

11. Развить навыки использования дистанционных форм психологического просвещения (вебинары, онлайн-лекции, видеоролики, группы в социальных сетях, Telegram-каналы, сайт образовательной организации).

Задачи развития профессиональных компетенций

13. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования для оценки эффективности просветительской деятельности: разработка анкет и опросников для изучения удовлетворённости и изменения уровня психологической компетентности участников.

14. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний для выявления потребности в психологическом просвещении и оценки его эффективности.

15. Сформировать навыки анализа и рефлексии собственной просветительской деятельности, выявления эффективных форм и методов, их дальнейшего совершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной	**Знать:** сущность, цели, принципы психологического просвещения; формы, методы, технологии; нормативно-правовые основы; методы исследования; возрастные и психофизиологические особенности восприятия информации; способы трансформации знаний; Формы и методы просветительской работы; требования к мероприятиям; дистанционные формы; методы исследования эффективности просвещения; требования к анкетам и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	опросникам; методы анализа потребности в просвещении; критерии эффективности; алгоритмы анализа **Уметь: о**перировать понятийным аппаратом; анализировать документы; выделять актуальные темы для разных групп; трансформировать научные знания в доступную форму; адаптировать содержание для разных групп; учитывать ООП; планировать и организовывать просветительскую деятельность; разрабатывать материалы для родителей и педагогов; использовать ИКТ; разрабатывать анкеты; проводить опросы; интерпретировать результаты; представлять отчёты; анализировать ситуацию; оценивать эффективность; выявлять факторы; разрабатывать рекомендации **Владеть:** специальными научными знаниями в области психологического просвещения; способами трансформации знаний; методами адаптации для детей с ООП; методами организации просветительской деятельности; навыками создания материалов (буклеты, памятки, презентации); методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами оценки; навыками профессиональной рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**34**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**34**
занятия лекционного типа		-	-	16
практические занятия		-	-	18
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**372**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	272
Подготовка к текущему контролю		-	-	100
Контроль:		**-**	**-**	**26**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-	-	26
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**432**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**34**
	зач. ед	**-**	**-**	**12**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР) 24
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы психологического просвещения**	101	-	4	4	93
	Тема 1. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога					
	Тема 2. Нормативно-правовые основы и этические принципы психологического просвещения					
	Тема 3. Формы, методы и технологии психологического просвещения					
2	**Раздел 2. Психологическое просвещение различных целевых групп**	101	-	4	4	93
	Тема 4. Психологическое просвещение обучающихся разных возрастных групп					
	Тема 5. Психологическое просвещение родителей (законных представителей)					
	Тема 6. Психологическое просвещение педагогического коллектива					

	Тема 7. Психологическое просвещение детей с особыми образовательными потребностями					
3	**Раздел 3. Информационно-просветительские материалы**	101	-	4	4	93
	Тема 8. Разработка информационно-просветительских материалов: памятки, буклеты, стенды					
	Тема 9. Дистанционные формы психологического просвещения					
4	**Раздел 4. Диагностика и анализ эффективности просветительской деятельности**	103	-	4	6	93
	Тема 10. Методы оценки эффективности психологического просвещения					
	Тема 11. Анализ потребности в психологическом просвещении и рефлексия деятельности					
	ИТОГО по разделам дисциплины	406		16	18	372
	Контрольная работа	-	-			
	Курсовая работа	-	-			
	Промежуточная аттестация (зачет,экзамен)	26	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	16	18	372

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций

с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20.04 «Психологическое просвещение» .

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** сущность, цели, принципы психологического просвещения; формы, методы, технологии; нормативно-правовые основы; методы исследования; возрастные и психофизиологические особенности восприятия информации; способы трансформации знаний; Формы и методы просветительской работы; требования к мероприятиям; дистанционные формы; методы исследования эффективности просвещения; требования к анкетам и опросникам; методы анализа потребности в просвещении; критерии эффективности; алгоритмы анализа **Уметь: о**перировать понятийным аппаратом; анализировать документы; выделять актуальные темы для разных групп; трансформировать научные знания в доступную форму; адаптировать содержание для разных групп; учитывать ООП; планировать и организовывать просветительскую деятельность;	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачёту/экзамену
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Кейс-задачи, адаптация материалов	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Разработка просветительского мероприятия, создание материалов	Практическое задание
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области		Разработка анкеты/опросника, анализ результатов	Практическое задание

5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	разрабатывать материалы для родителей и педагогов; использовать ИКТ; разрабатывать анкеты; проводить опросы; интерпретировать результаты; представлять отчёты; анализировать ситуацию; оценивать эффективность; выявлять факторы; разрабатывать рекомендации **Владеть:** специальными научными знаниями в области психологического просвещения; способами трансформации знаний; методами адаптации для детей с ООП; методами организации просветительской деятельности; навыками создания материалов (буклеты, памятки, презентации); методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами оценки; навыками профессиональной рефлексии	Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является целью психологического просвещения в образовательной организации**?**

а) диагностика психических нарушений

б) повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

в) коррекция отклоняющегося поведения

г) психотерапия

2. Кто является основными целевыми группами психологического просвещения в школе? (Выберите несколько)

а) обучающиеся

б) родители (законные представители)

в) педагоги

г) органы опеки

3. Какая форма психологического просвещения относится к групповой форме работы?

а) индивидуальная консультация

б) родительское собрание
в) диагностическое обследование
г) коррекционное занятие
4. Установите соответствие между теорией учения и её ключевым понятием:

Целевая группа	**Тема**
1.Родители первоклассников	А. Профилактика профессионального выгорания
2. Педагоги	Б. Адаптация к школе
3. Подростки	В. Профориентация

5. Какой нормативный документ регламентирует деятельность педагога-психолога по психологическому просвещению?
а) Конституция РФ
б) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
в) Устав школы
г) Правила внутреннего распорядка
6. Что из перечисленного относится к формам психологического просвещения? (Выберите несколько)
а) лекция
б) психологический тренинг
в) психокоррекция
г) информационный стенд

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Эталон ответа**
1	Психологическое просвещение	(сформулируйте самостоятельно)
2	Психологическая компетентность	(сформулируйте самостоятельно)
3	Психологическая профилактика	(сформулируйте самостоятельно)
4	Информационно-просветительский материал	(сформулируйте самостоятельно)
5	Психологическая культура	(сформулируйте самостоятельно)

3. Аналитическая таблица «Формы психологического просвещения»

Инструкция: Заполните таблицу, проанализировав различные формы психологического просвещения.

Форма	**Определение**	**Достоинства**	**Ограничения**	**Возможность дистанционного проведения**
Лекция				
Родительское собрание				
Памятка/буклет				
Тренинг				

4.Кейс-задача «Адаптация материала для родителей»

Ситуация: Педагог-психолог готовит выступление на родительское собрание для родителей 5-го класса на тему «Кризис подросткового возраста: как понять ребёнка». Среди родителей есть те, кто не имеет психологического образования, некоторые – с низким уровнем психологической грамотности.

Задание:

1. Какие особенности аудитории необходимо учесть при подготовке выступления?

2. Предложите структуру выступления (основные блоки).
3. Приведите 2–3 примера адаптации сложных психологических понятий (например, «сепарация», «референтная группа», «чувство взрослости») в доступную для родителей форму.
4. Какие наглядные материалы (презентация, раздаточные материалы) вы подготовите?

5.Кейс-задача «Трансформация знаний для младших школьников»

Ситуация: Педагог-психолог проводит занятие по психологическому просвещению с первоклассниками на тему «Что такое эмоции? Как их распознавать и выражать?».

Задание:

1. С учётом возрастных особенностей младших школьников предложите:
   - форму занятия (игра, сказка, беседа, тренинг);
   - структуру занятия;
   - 2–3 упражнения/игры.
2. Как трансформировать знание о физиологических проявлениях эмоций в доступную для детей 7–8 лет форму?
3. Какие наглядные материалы (картинки, пиктограммы, карточки) вы используете?

6.Задание «Трансформация знаний для подростков»

Инструкция: Трансформируйте научное знание «Влияние социальных сетей на самооценку подростков» в формат, понятный для аудитории 13–15 лет. Предложите:

1.Название занятия / классного часа.
2.Краткую аннотацию (2–3 предложения).
3.3–4 вопроса для обсуждения / дискуссии.
4.Пример интерактивного упражнения.
5.Рекомендацию для подростков (5–7 пунктов).

7. Разработка просветительского мероприятия

Инструкция: Разработайте проект просветительского мероприятия (на выбор):
Вариант А. Классный час для 8–9 класса на тему «Стресс и способы совладания с ним».
Вариант Б. Родительское собрание в 1-м классе на тему «Адаптация первоклассника к школе».
Вариант В. Семинар для педагогов на тему «Профилактика эмоционального выгорания».
Требования к разработке:

1. Цель и задачи мероприятия.
2. Целевая аудитория (возраст, количество, особенности).
3. Форма проведения.
4. План мероприятия (этапы, время, содержание).
5. Методы и приёмы работы.
6. Необходимые материалы (презентация, раздаточные материалы и др.).
7. Критерии оценки эффективности мероприятия.

Критерии оценки:

- соответствие цели и задач аудитории (0–3 балла);
- разнообразие методов и форм (0–3 балла);
- практическая применимость (0–2 балла);
- творческий подход (0–2 балла).

8. Создание информационно-просветительского материала

Инструкция: Разработайте макет просветительского материала в текстовом формате:

Тема: «Как говорить с ребёнком о трудных ситуациях?» (для родителей подростков).

Форма: Памятка / Буклет (текстовое описание с указанием расположения информации на страницах).

Материал должен содержать:
1. Заголовок и введение (актуальность, цель).
2. Основную часть (5–7 рекомендаций с пояснениями).
3. Практические советы (примеры фраз, упражнения).
4. Список дополнительных ресурсов (книги, сайты, телефоны доверия).
5. Оформление (шрифт, визуальные элементы, цветовая гамма).

Критерии оценки:
- доступность и понятность текста для целевой аудитории (0–3 балла);
- научная обоснованность содержания (0–3 балла);
- структурированность и наглядность (0–2 балла);
- практическая полезность (0–2 балла).

9. Планирование просветительской деятельности

Инструкция: Разработайте план просветительской работы педагога-психолога на учебный год для 5–9 классов (в виде таблицы).

Таблица должна включать:

Месяц	**Тема мероприятия**	**Целевая группа**	**Форма проведения**	**Ожидаемый результат**
↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘
↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘
↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘	↘↘↘

Требования: не менее 8 мероприятий на разные целевые группы (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги).

10. Разработка анкеты для оценки эффективности

Инструкция: Разработайте анкету обратной связи для участников просветительского мероприятия (на выбор: родительское собрание, классный час, семинар для педагогов).

Анкета должна содержать:
1. Вступление (обращение к участнику, инструкция).
2. 5–7 вопросов (закрытых и открытых), позволяющих оценить:
   - удовлетворённость мероприятием;
   - полезность информации;
   - желание применять полученные знания на практике;
   - пожелания и рекомендации.
3. Варианты ответов для закрытых вопросов (шкала).
4. Поле для дополнительных комментариев.

Критерии оценки:
- полнота охвата аспектов оценки (0–3 балла);
- корректность формулировок вопросов (0–3 балла);
- практическая применимость (0–2 балла).

11. Анализ результатов анкетирования

Инструкция: Представлены результаты анкетирования родителей после родительского собрания на тему «Профилактика девиантного поведения подростков» (опрошено 25 человек).

Результаты:
- «Информация была полезной и понятной»: да – 18, частично – 5, нет – 2.
- «Буду использовать рекомендации в воспитании»: да – 15, возможно – 8, нет – 2.
- «Тема собрания была актуальной»: да – 20, частично – 4, нет – 1.
- Открытые вопросы: предложения по темам будущих собраний – «Как говорить с ребёнком

о деньгах», «Буллинг в школе».

Задание:

1.Проанализируйте полученные результаты.

2.Сформулируйте выводы об эффективности проведённого мероприятия.

3.Какие коррективы в проведение следующих собраний вы предложите?

4.Какие дополнительные темы для просвещения родителей выявились?

12. Анализ педагогической ситуации «Запрос на просвещение»

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась классный руководитель 7-го класса с просьбой провести беседу с классом о вреде курения, так как заметила, что несколько учеников курят на переменах. Она просит «серьёзно поговорить, чтобы испугались и перестали».

Задание:

1.Проанализируйте ситуацию с позиций психологического просвещения.

2.В чём риск подхода «испугать» подростков?

3.Какие альтернативные формы просветительской работы с подростками по данной теме вы предложите?

4.Разработайте краткий план профилактического занятия (без использования «запугивающих» методов).

5.Какие рекомендации вы дадите классному руководителю?

13. Анализ эффективности просветительского мероприятия

Ситуация: Педагог-психолог провёл для родителей первоклассников лекцию на тему «Адаптация к школе». Лекция была длинной (1,5 часа), в основном монолог психолога. Родители сидели пассивно, некоторые отвлекались на телефоны. Анкетирование показало низкую удовлетворённость.

Задание:

1.Проанализируйте причины низкой эффективности мероприятия.

2.Какие методы и приёмы повысили бы вовлечённость родителей?

3.Предложите альтернативный формат (2–3 варианта).

4.Разработайте фрагмент интерактивного взаимодействия с родителями (10 минут) по теме адаптации.

14. **Рефлексия просветительской деятельности**

Инструкция: Представьте, что вы провели классный час для 9-го класса на тему «Профориентация: куда пойти учиться?». Проведите рефлексивный анализ по схеме:

1. Что удалось? Почему?
2. Что не получилось? Каковы возможные причины?
3. Какие психолого-педагогические закономерности были учтены? Какие – нет?
4. Что измените при проведении следующего мероприятия?
5. Как оцените свою просветительскую компетентность по итогам?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Теоретические вопросы к зачету

1. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога: понятие, цели, задачи.
2. Принципы психологического просвещения в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые основы психологического просвещения (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарт педагога-психолога, этический кодекс).
4. Основные целевые группы психологического просвещения: обучающиеся, родители, педагоги (характеристика потребностей каждой группы).
5. Формы психологического просвещения: лекция, беседа, семинар, родительское собрание, тренинговое занятие.
6. Информационно-просветительские материалы: виды (памятки, буклеты, стенды, статьи), требования к содержанию и оформлению.
7. Дистанционные формы психологического просвещения: вебинары, онлайн-лекции, видеоролики, группы в социальных сетях.
8. Требования к подготовке и проведению просветительского мероприятия.
9. Этика психологического просвещения: принципы конфиденциальности, добровольности, доступности информации.
10. Критерии эффективности психологического просвещения: удовлетворённость, изменение психологической компетентности.
11. Психологическое просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения: место, функции, связь с другими направлениями (диагностика, консультирование, коррекция, профилактика).
12. Сравнительный анализ психологического просвещения, профилактики и психогигиены: общее и различия.
13. Модели психологического просвещения (информационная, обучающая, развивающая): характеристика, достоинства, ограничения.
14. Теоретические основы отбора содержания психологического просвещения для разных целевых групп.
15. Современные тенденции психологического просвещения: цифровизация, персонализация, интерактивность.
16. Психологическое просвещение в контексте инклюзивного образования: особенности работы с родителями детей с ОВЗ, с педагогами инклюзивных классов.
17. Методы оценки эффективности психологического просвещения: анкетирование, опросы, фокус-группы, анализ продуктов деятельности.
18. Проектирование системы психологического просвещения в образовательной организации: этапы, ресурсы, взаимодействие с участниками образовательных отношений.
19. Информационно-коммуникационные технологии в психологическом просвещении: сайт психолога, группа в соцсетях, YouTube-канал, Telegram-канал.
20. Профессиональная рефлексия педагога-психолога в области просветительской деятельности: виды, приёмы, значение.

Теоретические вопросы к экзамену

1.Классный час как форма психологического просвещения обучающихся.
2.Родительское собрание как форма психологического просвещения родителей.
3.Тренинговое занятие как форма психологического просвещения.
4.Семинар-практикум для педагогов как форма психологического просвещения.
5.Технология разработки памятки, буклета, информационного стенда.
6.Организация психологического просвещения через дистанционные формы.

7.Просветительская деятельность в рамках внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности.
8.Интеграция психологического просвещения в урочную деятельность (психологические минутки, элементы занятий).
9. Методы оценки эффективности просветительской деятельности: анкетирование, опрос, фокус-группа.
10.Разработка анкеты обратной связи для участников просветительского мероприятия.
11.Методы выявления потребности в психологическом просвещении у разных целевых групп.
12.Анализ продуктов просветительской деятельности как метод исследования.
13.Анализ педагогической ситуации для выявления потребности в психологическом просвещении.
14.Анализ эффективности проведённого просветительского мероприятия (критерии, методы, интерпретация).
15.Выявление факторов, снижающих эффективность просветительской работы, и пути их устранения.
16.Анализ запроса от педагогов или родителей на психологическое просвещение.
17.Рефлексия собственной просветительской деятельности: этапы, приёмы, значение.

Перечень практических заданий к экзамену

Задание 1. Составление терминологического словаря

Инструкция: Составьте глоссарий по теме «Психологическое просвещение», включив не менее 10 терминов с определениями (психологическая компетентность, психологическая культура, просвещение, профилактика, психогигиена и др.).

Задание 2. Анализ нормативных документов

Инструкция: На основе изучения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Минтруда № 514н) выпишите трудовые функции, связанные с психологическим просвещением. Укажите конкретные пункты документа.

Задание 3. Сравнительный анализ форм просвещения

Инструкция: Заполните сравнительную таблицу форм психологического просвещения:

Критерий	Лекция	Тренинг	Родительское собрание	Информационный стенд
Цель				
Активность аудитории				
Длительность				
Охват аудитории				
Эффективность				
Ограничения				

Задание 4. Классификация целевых групп

Инструкция: Составьте классификацию целевых групп психологического просвещения в образовательной организации. Для каждой группы укажите: типичные запросы, предпочитаемые формы работы, частоту проведения мероприятий, ожидаемые результаты.

Задание 5. Адаптация темы для родителей

Инструкция: Трансформируйте научную тему «Возрастные кризисы развития личности» в выступление для родителей на родительском собрании (7–10 минут). Представьте:

- название выступления;

- 5–7 ключевых тезисов в доступной форме;
- 2–3 вопроса для обсуждения с родителями;
- примеры из жизни.

Задание 6. Разработка занятия для младших школьников

Инструкция: Разработайте сценарий занятия по психологическому просвещению для обучающихся 2–3 класса на тему «Мои эмоции». В ответе укажите:

- цель и задачи занятия;
- форму проведения (игра, сказка, беседа);
- 3–4 упражнения с описанием;
- вопросы для рефлексии.

Задание 7. Адаптация для подростков

Инструкция: Подготовьте материалы для классного часа в 8–9 классе на тему «Стресс перед экзаменами: как справиться?». Представьте:

- план занятия (этапы, время);
- 2–3 интерактивных упражнения;
- памятку для подростков (5–7 советов);
- вопросы для дискуссии.

Задание 8. Работа с родителями детей с ОВЗ

Инструкция: Разработайте программу просветительского мероприятия для родителей детей с задержкой психического развития (ЗПР) на тему «Как помочь ребёнку с ЗПР в учёбе». В ответе укажите:

- форму мероприятия;
- ключевые темы (не менее 3);
- конкретные рекомендации для родителей (5–7 пунктов);
- дополнительные ресурсы (литература, сайты).

Задание 9. Трансформация научного понятия

Инструкция: Объясните научное понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) в доступной форме для трёх разных аудиторий:

- для родителей первоклассников;
- для педагогов-предметников;
- для старшеклассников.

Для каждой аудитории предложите свой вариант объяснения и пример.

Задание 10. Разработка классного часа

Инструкция: Разработайте сценарий классного часа для 7–8 класса на тему «Буллинг в школе: как противостоять?». Сценарий должен включать:

- цель и задачи;
- план мероприятия (этапы с временем);
- описание 2–3 интерактивных методов (дискуссия, ролевая игра, кейс);
- раздаточные материалы (памятка);
- способы рефлексии.

Задание 11. Разработка родительского собрания

Инструкция: Разработайте сценарий родительского собрания для родителей 5-х классов на тему «Адаптация к средней школе». В ответе представьте:

- цель и задачи;
- структуру собрания (время, содержание);
- 3–4 вопроса для обсуждения;
- памятку для родителей (5–7 рекомендаций);

- форму обратной связи.

Задание 12. Создание информационного стенда

Инструкция: Разработайте макет информационного стенда педагога-психолога на тему «Как подготовиться к экзаменам?». Представьте текстовое описание с указанием:

- названия рубрик (не менее 4);
- содержания каждой рубрики (тезисы);
- визуального оформления (цветовая гамма, иллюстрации);
- периодичности обновления.

Задание 13. Разработка тренингового занятия

Инструкция: Разработайте программу тренинга для педагогов на тему «Профилактика эмоционального выгорания» (длительность 2–3 часа). Программа должна включать:

- цель и задачи;
- план тренинга (этапы, упражнения, время);
- описание 3–4 упражнений;
- рекомендации ведущему.

Задание 14. Создание памятки/буклета

Инструкция: Разработайте текст памятки для родителей подростков на тему «Как говорить с ребёнком о безопасности в интернете?». Памятка должна содержать:

- заголовок и введение;
-7–10 рекомендаций с пояснениями;
- примеры фраз для разговора;
- список ресурсов (телефоны доверия, сайты);
- информационный дизайн (описание расположения текста и иллюстраций).

Задание 15. Планирование просветительской работы на год

Инструкция: Составьте годовой план просветительской работы педагога-психолога для 1–4 классов (по месяцам). План оформите в виде таблицы:

Месяц	**Тема мероприятия**	**Целевая группа**	**Форма проведения**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	...	...	...	...
...	...	... ...	...	...

Задание 16. Разработка анкеты обратной связи

Инструкция: Разработайте анкету для оценки эффективности родительского собрания на тему «Кризис подросткового возраста». Анкета должна включать:

- вступление (обращение к респонденту);
- 5–7 вопросов (закрытых и открытых);
- варианты ответов для закрытых вопросов (шкала Лайкерта);
- поле для дополнительных комментариев.

Задание 17. Анализ результатов анкетирования

Инструкция: Проанализируйте представленные результаты анкетирования (даны преподавателем) после проведённого просветительского мероприятия. По результатам анализа:

- сделайте выводы об эффективности мероприятия;
- выявите сильные и слабые стороны;
- предложите рекомендации по улучшению.

Задание 18. Разработка опросника для выявления потребности в просвещении
Инструкция: Разработайте опросник для педагогов школы по выявлению тем, актуальных для психологического просвещения. Опросник должен включать:
- не менее 10 закрытых вопросов (выбор темы из списка);
- 2–3 открытых вопроса для уточнения запросов;
- инструкцию по заполнению**.**

Задание 19. Методика оценки психологической компетентности
Инструкция: Предложите методику (или набор вопросов) для оценки уровня психологической компетентности родителей младших школьников (не менее 10 вопросов/утверждений). Обоснуйте выбор вопросов.

Задание 20. Интерпретация результатов исследования
Инструкция: Представлены результаты опроса старшеклассников (9–11 классы) об интересе к темам психологического просвещения (даны преподавателем). На основе данных:
- постройте диаграмму распределения интересов;
- сделайте выводы о приоритетных темах для разных параллелей;
- предложите план просветительских мероприятий на полугодие.

Задание 21 Анализ ситуации «Запрос классного руководителя»
Ситуация: К педагогу-психологу обратилась классный руководитель 8-го класса: «В классе участились конфликты между мальчиками и девочками. Проведите, пожалуйста, беседу о взаимоуважении, чтобы они поняли, как нужно себя вести».
Задание: Проанализируйте ситуацию. В чём корректность и в чём ограничения такого запроса? Предложите альтернативные формы просветительской работы с классом по данной проблеме. Разработайте краткий план занятия.

Задание 22. Анализ ситуации «Низкая посещаемость родительского собрания»
Ситуация: На родительское собрание в 7-м классе пришли только 8 родителей из 25. Учителя жалуются на низкую вовлеченность родителей в жизнь школы.
Задание: Проанализируйте возможные причины низкой посещаемости. Предложите:
- 3–4 способа повышения явки родителей;
- альтернативные формы работы с родителями;
- идеи для привлечения внимания к темам просвещения.

Задание 23. Анализ эффективности мероприятия
Ситуация: Педагог-психолог провёл для старшеклассников лекцию на тему «Вредные привычки». Лекция длилась 1 час, школьники сидели пассивно, некоторые откровенно скучали. Анкетирование показало низкую удовлетворённость (3 из 10 баллов).
Задание: Проанализируйте причины низкой эффективности. Предложите:
- изменения в формате мероприятия (2–3 варианта);
- методы повышения активности аудитории;
- критерии оценки эффективности для данного типа мероприятия.

Задание 24. Анализ ситуации «Конфликт с родителями»
Ситуация: После выступления психолога на родительском собрании на тему «Гиперопека и её последствия» одна из мам обвинила психолога в том, что он «учит её воспитывать ребёнка» и «вмешивается не в своё дело».
Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие этические принципы нарушены? Как следовало подготовиться к выступлению, чтобы избежать такой реакции? Предложите стратегию поведения психолога в данной ситуации.

Задание 25. Рефлексия собственной просветительской деятельности

Инструкция: Представьте, что вы провели классный час для 6-го класса на тему «Как не стать жертвой буллинга». Проведите рефлексивный анализ по схеме:
1.Что удалось? Каковы признаки успеха?
2.Что не получилось? Каковы возможные причины?
3.Какие психолого-педагогические закономерности были учтены? Какие – нет?
4.Что измените при подготовке следующего мероприятия?
5.Как оцениваете свою просветительскую компетентность по итогам (по 10-балльной шкале)?

Задание 26. Анализ ситуации «Запрос от администрации»

Ситуация: Директор школы просит педагога-психолога провести психологическое просвещение для всех учителей на тему «Психология одарённых детей» в формате двухчасовой лекции. При этом учителя перегружены, в конце полугодия, настрой скептический.

Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие риски вы видите? Предложите альтернативный формат работы с педагогами по данной теме (кратко опишите). Как убедить администрацию в целесообразности другого формата?

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э.

Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586336

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588901

3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588880

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08976-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589525

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581857

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588803

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588259

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	