

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.09 ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о теоретических основах, принципах, методах и технологиях индивидуализации образовательного процесса, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы индивидуализации обучения как психолого-педагогической категории, её место в системе современного образования.
2. Освоить основные теоретические подходы к индивидуализации обучения: дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход, тьюторство.
3. Сформировать знания о психологических основах индивидуальных различий обучающихся: типологические свойства нервной системы, темперамент, характер, способности, познавательные стили.
4. Изучить возрастные и психофизиологические особенности обучающихся как основания для индивидуализации обучения (младший школьный, подростковый, юношеский возраст; дети с ОВЗ).
5. Освоить методы диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся: наблюдение, беседа, опросные методы, проективные методики, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогическая диагностика.
6. Изучить формы и технологии индивидуализации обучения: индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптированные образовательные программы, тьюторское сопровождение, уровневая дифференциация, разноуровневые задания, индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальные проекты.
7. Сформировать знания о принципах и этапах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для разных категорий обучающихся.

Практические (деятельностные) задачи

8. Формировать умения трансформировать специальные научные знания об индивидуализации обучения в практическую деятельность с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Развить навыки диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся (познавательных процессов, учебной мотивации, темперамента, типа восприятия) с использованием валидных методик.
10. Сформировать умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с разными образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ЗПР, дети с низкой учебной мотивацией, дети с СДВГ и др.).
11. Развить навыки разработки адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.
12. Сформировать умения подбирать и адаптировать учебные материалы, формы и методы обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
13. Развить навыки организации тьюторского сопровождения обучающихся в процессе индивидуализации обучения.

14. Сформировать умения разрабатывать разноуровневые задания и индивидуальные проекты для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Задачи развития профессиональных компетенций

15. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования в области индивидуализации обучения: диагностика индивидуальных особенностей, оценка эффективности ИОМ, анализ результатов.
16. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний об индивидуализации обучения: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, определение способов индивидуализации.
17. Сформировать навыки рефлексии собственной деятельности по индивидуализации обучения и профессиональной самооценки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме, 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Знать: предмет, цели, задачи индивидуализации; подходы; психологические основы индивидуальных различий; возрастные особенности; методы диагностики; формы и технологии; этапы проектирования ИОМ; особенности обучающихся разных категорий (одарённые, ЗПР, СДВГ, РАС); способы трансформации знаний; формы и технологии индивидуализации; требования к ИОМ и АОП; методы проектирования; методы диагностики; методы оценки эффективности индивидуализации; методы анализа педагогической ситуации; алгоритмы выбора способов индивидуализации</p> <p>Уметь: оперировать понятийным аппаратом; анализировать теории; выделять основания для индивидуализации; трансформировать знания в практику; проводить диагностику; адаптировать методы и материалы; проектировать ИОМ и АОП; разрабатывать разноуровневые задания; организовывать тьюторское сопровождение; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать результаты; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять особенности; определять способы индивидуализации; прогнозировать результаты; рефлексировать</p> <p>Владеть: Специальными научными знаниями в области индивидуализации обучения; Способами трансформации знаний; методами диагностики; навыками адаптации; Навыками проектирования;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		технологиями индивидуализации; методами организации; Методами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа; Методами анализа; алгоритмами выбора; навыками рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		72	-	14
Аудиторные занятия (всего):		72	-	14
занятия лекционного типа		18	--	4
практические занятия		54	-	10
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		108	-	162
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины			-	
Подготовка к текущему контролю			-	
Контроль:		-	--	4
Промежуточная аттестация (зачет)				
Общая трудоёмкость	час.	180	-	180
	в том числе контактная работа	72	-	14
	зач. ед	5	-	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы индивидуализации обучения	23	-	2	6	15
	Тема 1. Индивидуализация обучения: понятие, цели, задачи, значение в современном образовании	3	-	1	-	2

	Тема 2. Соотношение понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»	3	-	-	1	1
	Тема 3. Основные теоретические подходы к индивидуализации обучения (дифференцированный, личностно-ориентированный, индивидуальный, тьюторский)	3	-	1	-	2
	Тема 4. Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения в Российской Федерации (ФГОС, ФАОП, профстандарты)	3	-	-	1	2
	Тема 5. Психологические основы индивидуальных различий обучающихся: общая характеристика	3	-	-	1	2
	Тема 6. Типологические свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и их учёт в обучении	3	-	-	1	2
	Тема 7. Темперамент, характер, способности как основания для индивидуализации обучения	3	-	-	1	2
	Тема 8. Познавательные стили: полезависимость/полenezависимость, импульсивность/рефлексивность, ригидность/гибкость	3	-	-	1	2
	Раздел 2. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся как основания для индивидуализации	23	-	2	6	15
2.	Тема 1. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и их учёт в индивидуализации	3	-	1	-	2
	Тема 2. Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста и их учёт в индивидуализации	3	-	-	1	2
	Тема 3. Возрастные особенности обучающихся юношеского возраста и их учёт в индивидуализации	3	-	1	-	2
	Тема 4. Особенности индивидуализации обучения для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	3	-	-	1	2
	Тема 5. Особенности индивидуализации обучения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	3	-	-	1	2
	Тема 6. Особенности индивидуализации обучения для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)	3	-	-	1	2
	Тема 7. Особенности индивидуализации обучения для одарённых детей	3	-	-	1	2
	Тема 8. Особенности индивидуализации обучения для детей с трудностями обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия)	2	-	-	1	1
	Раздел 3. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	24	-	3	6	15
3	Тема 1. Методы диагностики индивидуальных особенностей: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности	4	-	1	-	2
	Тема 2. Опросные методы диагностики индивидуальных особенностей (опросники, анкеты)	3	-	1	-	2
	Тема 3. Проективные методики в диагностике индивидуальных особенностей	3	-	1	-	2

	Тема 4. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) для целей индивидуализации	3	-	-	1	2
	Тема 5. Диагностика учебной мотивации: методы, интерпретация, учёт в индивидуализации	3	-	-	1	2
	Тема 6. Диагностика тревожности и её учёт в индивидуализации обучения	3	-	-	1	2
	Тема 7. Диагностика познавательных стилей обучающихся	3	-	-	1	2
	Тема 8. Диагностика типа темперамента и учёт в индивидуализации обучения	4	-	-	2	1
	Раздел 4. Технологии и формы индивидуализации обучения	29	-	3	8	18
4	Тема 1. Уровневая дифференциация: понятие, формы организации, преимущества и ограничения	4	-	1	1	2
	Тема 2. Разноуровневые задания: виды, требования к разработке, примеры	4	-	1	1	2
	Тема 3. Индивидуальные учебные планы (ИУП): понятие, возможности, ограничения	3	-	1	1	2
	Тема 4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): понятие, структура, этапы проектирования	4	-	-	1	3
	Тема 5. Тьюторское сопровождение в индивидуализации обучения: понятие, цели, задачи	3	-	-	1	2
	Тема 6. Адаптированная образовательная программа (АОП): понятие, структура, принципы разработки	4	-	-	1	3
	Тема 7. Индивидуальные проекты как форма индивидуализации обучения	3	-	-	1	2
	Тема 8. Организация индивидуальной и групповой работы на уроке с учётом индивидуальных особенностей	3	-	-	1	2
	Раздел 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП)	29	-	3	10	16
5	Тема 1. Этапы проектирования ИОМ: диагностический, целеполагание, содержательный, организационно-деятельностный, оценочный	4	-	1	1	2
	Тема 2. Технология разработки ИОМ для обучающихся с разными образовательными потребностями	4	-	-	2	2
	Тема 3. Разработка ИОМ для одарённого обучающегося	4	-	1	1	2
	Тема 4. Разработка ИОМ для обучающегося с трудностями обучения	3	-	-	1	2
	Тема 5. Принципы разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ	4	-	1	1	2
	Тема 6. Структура и содержание АОП в соответствии с ФГОС	3	-	-	1	2
	Тема 7. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации ИОМ и АОП (учитель, психолог, логопед, дефектолог, тьютор)	3	-	-	1	2
	Тема 8. Мониторинг и оценка эффективности ИОМ и АОП: критерии, методы, формы	4	-	-	2	2

6	Раздел 6. Адаптация учебных материалов и методов обучения	25	-	3	8	14
	Тема 1. Принципы адаптации учебных материалов для разных категорий обучающихся	4	-	1	1	2
	Тема 2. Визуализация учебного материала: приёмы, возможности, ограничения	3	-	-	1	2
	Тема 3. Структурирование и алгоритмизация учебного материала	4	-	1	1	2
	Тема 4. Адаптация методов обучения для детей с ЗПР	3	-	-	1	2
	Тема 5. Адаптация методов обучения для детей с РАС	4	-	1	1	2
	Тема 6. Адаптация методов обучения для детей с СДВГ	3	-	-	1	2
	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для индивидуализации обучения	4	-	-	2	2
7	Раздел 7. Диагностика и оценка эффективности индивидуализации обучения	27	-	2	10	15
	Тема 1. Методы оценки эффективности индивидуализации обучения (количественные и качественные)	6	-	1	2	3
	Тема 2. Критерии эффективности ИОМ и АОП	5	-	-	2	3
	Тема 3. Анализ результатов реализации ИОМ: интерпретация и корректировка	6	-	1	2	3
	Тема 4. Методы сбора обратной связи от участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)	5	-	-	2	3
	Тема 5. Профессиональная рефлексия педагога-психолога в области индивидуализации обучения	5	-	-	2	3
	ИТОГО по разделам дисциплины	180	-	18	54	108
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	18	54	108

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочной формы обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы индивидуализации обучения	24	-	1	1	22
	Тема 1. Индивидуализация обучения: понятие, цели, задачи, значение в современном образовании	3	-	1	-	2
	Тема 2. Соотношение понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»	5	-	-	1	4

	Тема 3. Основные теоретические подходы к индивидуализации обучения (дифференцированный, личностно-ориентированный, индивидуальный, тьюторский)	4	-	-	-	4
	Тема 4. Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения в Российской Федерации (ФГОС, ФАОП, профстандарты)	4	-	-	-	4
	Тема 5. Психологические основы индивидуальных различий обучающихся: общая характеристика	2	-	-	-	2
	Тема 6. Типологические свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и их учёт в обучении	2	-	-	-	2
	Тема 7. Темперамент, характер, способности как основания для индивидуализации обучения	2	-	-	-	2
	Тема 8. Познавательные стили: полезависимость/полenezависимость, импульсивность/рефлексивность, ригидность/гибкость	2	-	-	-	2
	Раздел 2. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся как основания для индивидуализации	23	-	-	1	22
2.	Тема 1. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и их учёт в индивидуализации	3	-	-	1	2
	Тема 2. Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста и их учёт в индивидуализации	4	-	-	-	4
	Тема 3. Возрастные особенности обучающихся юношеского возраста и их учёт в индивидуализации	4	-	-	-	4
	Тема 4. Особенности индивидуализации обучения для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	-	-	-	2
	Тема 5. Особенности индивидуализации обучения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	-	-	-	2
	Тема 6. Особенности индивидуализации обучения для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)	2	-	-	-	2
	Тема 7. Особенности индивидуализации обучения для одарённых детей	2	-	-	-	2
	Тема 8. Особенности индивидуализации обучения для детей с трудностями обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия)	4	-	-	-	4
	Раздел 3. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	25	-	-	2	23
3	Тема 1. Методы диагностики индивидуальных особенностей: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности	4	-	-	1	3
	Тема 2. Опросные методы диагностики индивидуальных особенностей (опросники, анкеты)	3	-	-	1	2
	Тема 3. Проективные методики в диагностике индивидуальных особенностей	3	-	-	-	3
	Тема 4. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) для целей индивидуализации	3	-	-	-	3

	Тема 5. Диагностика учебной мотивации: методы, интерпретация, учёт в индивидуализации	2	-	-	-	2
	Тема 6. Диагностика тревожности и её учёт в индивидуализации обучения	4	-	-	-	4
	Тема 7. Диагностика познавательных стилей обучающихся	4	-	-	-	4
	Тема 8. Диагностика типа темперамента и учёт в индивидуализации обучения	2	-	-	-	2
4	Раздел 4. Технологии и формы индивидуализации обучения	27	-	1	2	24
	Тема 1. Уровневая дифференциация: понятие, формы организации, преимущества и ограничения	4	-	1	-	3
	Тема 2. Разноуровневые задания: виды, требования к разработке, примеры	4	-	-	1	3
	Тема 3. Индивидуальные учебные планы (ИУП): понятие, возможности, ограничения	3	-	-	-	3
	Тема 4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): понятие, структура, этапы проектирования	4	-	-	1	3
	Тема 5. Тьюторское сопровождение в индивидуализации обучения: понятие, цели, задачи	3	-	-	-	3
	Тема 6. Адаптированная образовательная программа (АОП): понятие, структура, принципы разработки	3	-	-	-	3
	Тема 7. Индивидуальные проекты как форма индивидуализации обучения	3	-	-	-	3
	Тема 8. Организация индивидуальной и групповой работы на уроке с учётом индивидуальных особенностей	3	-	-	-	3
5	Раздел 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП)	25	-	-	2	23
	Тема 1. Этапы проектирования ИОМ: диагностический, целеполагание, содержательный, организационно-деятельностный, оценочный	4	-	-	1	3
	Тема 2. Технология разработки ИОМ для обучающихся с разными образовательными потребностями	4	-	-	1	3
	Тема 3. Разработка ИОМ для одарённого обучающегося	3	-	-	-	3
	Тема 4. Разработка ИОМ для обучающегося с трудностями обучения	2	-	-	-	2
	Тема 5. Принципы разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ	3	-	-	-	3
	Тема 6. Структура и содержание АОП в соответствии с ФГОС	3	-	-	-	3
	Тема 7. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации ИОМ и АОП (учитель, психолог, логопед, дефектолог, тьютор)	3	-	-	-	3
	Тема 8. Мониторинг и оценка эффективности ИОМ и АОП: критерии, методы, формы	3	-	-	-	3
6	Раздел 6. Адаптация учебных материалов и методов обучения	26	-	1	1	24

	Тема 1. Принципы адаптации учебных материалов для разных категорий обучающихся	5	-	-	1	4
	Тема 2. Визуализация учебного материала: приёмы, возможности, ограничения	4	-	-	-	4
	Тема 3. Структурирование и алгоритмизация учебного материала	3	-	1	-	2
	Тема 4. Адаптация методов обучения для детей с ЗПР	4	-	-	-	4
	Тема 5. Адаптация методов обучения для детей с РАС	2	-	-	-	2
	Тема 6. Адаптация методов обучения для детей с СДВГ	4	-	-	-	4
	Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для индивидуализации обучения	4	-	-	-	4
	Раздел 7. Диагностика и оценка эффективности индивидуализации обучения	26	-	1	1	24
7	Тема 1. Методы оценки эффективности индивидуализации обучения (количественные и качественные)	6	-	1	-	5
	Тема 2. Критерии эффективности ИОМ и АОП	5	-	-	1	4
	Тема 3. Анализ результатов реализации ИОМ: интерпретация и корректировка	5	-	-	-	5
	Тема 4. Методы сбора обратной связи от участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)	5	-	-	-	5
	Тема 5. Профессиональная рефлексия педагога-психолога в области индивидуализации обучения	5	-	-	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	176	-	4	10	162
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	4	10	162

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения» Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.09 «Индивидуализация обучения»

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: предмет, цели, задачи индивидуализации; подходы; психологические основы индивидуальных различий; возрастные особенности; методы диагностики; формы и технологии; этапы проектирования ИОМ; особенности обучающихся разных категорий (одарённые, ЗПР, СДВГ, РАС); способы трансформации знаний; формы и технологии индивидуализации; требования к ИОМ и АОП; методы проектирования; методы диагностики; методы оценки эффективности индивидуализации; методы анализа педагогической ситуации; алгоритмы выбора способов индивидуализации	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачету.
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: оперировать понятийным аппаратом; анализировать теории; выделять основания для индивидуализации; трансформировать знания в практику; проводить диагностику; адаптировать методы и материалы; проектировать ИОМ и АОП; разрабатывать разноуровневые задания; организовывать тьюторское сопровождение; разрабатывать диагностический инструментарий; анализировать результаты; оценивать эффективность; анализировать ситуацию; выявлять особенности; определять способы индивидуализации; прогнозировать результаты; рефлексировать	Кейс-задачи, разработка рекомендаций, адаптация материалов	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеть: Специальными научными знаниями в области индивидуализации обучения; Способами трансформации знаний; методами диагностики; навыками адаптации; Навыками	Проектирование ИОМ, разработка АОП, разработка разноуровневых заданий	Практическое задание
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Разработка диагностического инструментария, анализ результатов	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		проектирования; технологиями индивидуализации; методами организации; Методами исследования; навыками разработки инструментария; способами анализа; Методами анализа; алгоритмами выбора; навыками рефлексии		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью индивидуализации обучения?

- а) унификация образовательного процесса
- б) учёт индивидуальных особенностей, обучающихся для повышения эффективности обучения
- в) ускорение прохождения учебной программы
- г) облегчение работы учителя

2. Какой подход предполагает организацию обучения с учётом типологических особенностей группы обучающихся?

- а) индивидуальный подход
- б) дифференцированный подход
- в) личностно-ориентированный подход
- г) тьюторский подход

3. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

- а) единая для всех обучающихся программа
- б) персональный путь реализации личностного потенциала, обучающегося в образовании
- в) расписание занятий на неделю
- г) список литературы для самостоятельного изучения

4. Какие методы используются для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся?

(Выберите несколько)

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) тестирование
- г) жетонная система
- д) анализ продуктов деятельности

5. Установите соответствие между категорией обучающихся и особенностью, требующей учёта в индивидуализации:

Категория	Особенность
1. Одарённые дети	А. Замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость
2. Дети с ЗПР	Б. Высокий познавательный интерес, опережение сверстников

3. Дети с СДВГ	В. Гиперактивность, трудности концентрации внимания
----------------	---

6. Кто является субъектом проектирования индивидуального образовательного маршрута в школе?

- а) только сам обучающийся
- б) обучающийся, родители, педагог-психолог, учителя, администрация
- в) только педагог-психолог
- г) только классный руководитель

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ответ
1.	Индивидуализация обучения
2.	Дифференциация обучения
3.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
4.	Адаптированная образовательная программа (АОП)
5.	Тьюторство
6.	Уровневая дифференциация

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

3. Аналитическая таблица «Подходы к индивидуализации обучения»

Инструкция: Заполните таблицу, сравнив подходы к индивидуализации обучения.

Параметр	Индивидуальный подход	Дифференцированный подход	Личностно-ориентированный подход
Сущность			
Основание для учёта			
Формы организации			
Роль педагога			
Достоинства			
Ограничения			

1. Кейс-задача «Диагностика и учёт особенностей»

Ситуация: Ученик 3-го класса (9 лет) медленно читает, часто пропускает буквы, путает похожие звуки. При списывании текста допускает много ошибок. По математике успеваемость средняя. Учитель считает, что ребёнок «ленится и не старается».

Задание:

1. Какие возможные индивидуальные особенности могут быть у ребёнка?
2. Какие методы диагностики следует применить педагогу-психологу для уточнения причин трудностей?
3. Как трансформировать научное знание о нейропсихологических особенностях в рекомендации для учителя?
4. Предложите способы индивидуализации обучения для данного ученика.

2. Кейс-задача «Индивидуализация для одарённого ребёнка»

Ситуация: Ученик 6-го класса (12 лет) демонстрирует выдающиеся способности по математике, но на уроках скучает, отвлекается, мешает другим, так как программа ему неинтересна. Учитель жалуется на поведение.

Задание:

1. Каковы возможные последствия игнорирования особенностей одарённого ребёнка?
2. Предложите формы и методы индивидуализации обучения для этого ученика.
3. Какова роль педагога-психолога в сопровождении одарённого ребёнка?
4. Какую работу необходимо провести с учителем и родителями?

3. Кейс-задача «Индивидуализация для ребёнка с ОВЗ»

Ситуация: В 1-й класс поступил ребёнок с ЗПР. Мама настаивает на обучении в обычном классе (инклюзия). Учитель не знает, как организовать обучение, чтобы ребёнок успевал и при этом не чувствовал себя неполноценным.

Задание:

1. Какие особые образовательные потребности у ребёнка с ЗПР?
2. Какие адаптации учебного материала необходимы?
3. Предложите способы индивидуализации обучения для данного ребёнка.
4. Как организовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, тьютора и родителей?

4. Задание «Адаптация учебного материала»

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Планеты Солнечной системы») для:

вариант А: ученика 4-го класса с ЗПР (замедленный темп, необходимость визуальной опоры);

вариант Б: ученика 4-го класса с высокой познавательной активностью и опережением сверстников.

Представьте адаптированные варианты (с пояснениями, какие изменения внесены и почему).

5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Инструкция: Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (по выбору экзаменатора):

Вариант А. Обучающийся 5-го класса с высокой тревожностью и низкой самооценкой (успеваемость средняя, боится отвечать у доски, избегает публичных выступлений).

Вариант Б. Обучающийся 8-го класса с низкой учебной мотивацией (способности средние, но не хочет учиться, прогуливает, конфликтует с учителями).

Вариант В. Обучающийся 2-го класса с СДВГ (гиперактивность, невнимательность, импульсивность).

Структура ИОМ:

1. Общие сведения об обучающемся (возраст, класс, особенности).
2. Результаты психолого-педагогической диагностики (сильные стороны, трудности).

Цель и задачи ИОМ.

1. Основные направления работы (психолого-педагогическое сопровождение, учебная деятельность, внеурочная деятельность, работа с семьёй).
2. План мероприятий (конкретные шаги, сроки, ответственные).
3. Ожидаемые результаты.
4. Критерии эффективности.

6. Разработка разноуровневых заданий

Инструкция: Разработайте разноуровневые задания по одной из тем (по выбору экзаменатора) для 5-го класса по предмету «Русский язык» или «Математика».

Уровни:

1. Базовый уровень (для обучающихся, испытывающих трудности);
2. Стандартный уровень (для основной массы обучающихся);
3. Повышенный уровень (для обучающихся с высокими способностями, опережающих сверстников).
4. Для каждого уровня укажите:
5. Формулировку задания.
6. Необходимые опоры / дополнительные материалы.
7. Ожидаемый результат.

7. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (2-й класс) по одному из учебных предметов (на выбор). Укажите:

1. Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
2. Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, углубления, исключения?).
3. Адаптацию форм и методов обучения.

4. Адаптацию форм контроля и оценивания.
5. Необходимое учебно-методическое обеспечение.

8. Разработка диагностического инструментария

Инструкция: Разработайте анкету для родителей (или опросник для учителя) для выявления индивидуальных особенностей обучающегося, значимых для индивидуализации обучения (например, предпочитаемый канал восприятия, уровень тревожности, учебная мотивация).

1. Анкета/опросник должна включать:
2. Вступление (обращение к респонденту, цель, конфиденциальность).
3. 5–7 вопросов (закрытых и открытых).
4. Варианты ответов (для закрытых вопросов).
5. Инструкцию по интерпретации результатов.

9. Анализ эффективности ИОМ

Инструкция: Проанализируйте результаты реализации индивидуального образовательного маршрута (даны данные диагностики «до» и «после»). Оцените:

1. Динамику показателей (успеваемость, мотивация, тревожность, поведение).
2. Достижение поставленных целей ИОМ.
3. Какие факторы способствовали / препятствовали эффективности.
4. Рекомендации по корректировке ИОМ.

10. Кейс-задача «Анализ ситуации и выбор способов индивидуализации»

Ситуация: Учительница 4-го класса жалуется на ученика: «Он постоянно отвлекается, не может сосредоточиться на задании дольше 5 минут, ёрзает, вертится, забывает тетради и ручки. Учится на «3» и «2», хотя способности есть».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные индивидуальные особенности ребёнка?
2. Какие диагностические методы следует применить для уточнения причин?
3. Предложите способы индивидуализации обучения для данного ученика (в организации учебного процесса, в подаче материала, в системе поощрений).
4. Какие рекомендации следует дать учителю и родителям?

11. Кейс-задача «Выбор стратегии индивидуализации»

Ситуация: В 10-й класс пришёл новый ученик, который по уровню подготовки значительно опережает одноклассников. Он скучает на уроках, выполняет задания быстрее всех, затем отвлекается и мешает другим. Учителя не знают, как организовать его обучение.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы риски для ученика при отсутствии индивидуализации?
2. Предложите 3–4 возможные стратегии индивидуализации обучения.
3. Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?
4. Как организовать взаимодействие с родителями?

12. Профессиональная рефлексия

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственной готовности к индивидуализации обучения по схеме:

1. Какие методы диагностики индивидуальных особенностей я уже умею применять?
2. Какие технологии индивидуализации мне знакомы?
3. В каких аспектах индивидуализации я испытываю трудности?
4. Каковы мои зоны роста в области индивидуализации обучения?
5. Составьте план саморазвития на 3–6 месяцев.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично

71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Индивидуализация обучения: понятие, цели, задачи, значение в современном образовании.
2. Соотношение понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход».
3. Основные теоретические подходы к индивидуализации обучения: сравнительный анализ.
4. Психологические основы индивидуальных различий обучающихся (темперамент, характер, способности, познавательные стили).
5. Типологические свойства нервной системы и их учёт в обучении (сила, подвижность, уравновешенность).
6. Познавательные стили: полезависимость/полenezависимость, импульсивность/рефлексивность, ригидность/гибкость.
7. Возрастные особенности обучающихся как основание для индивидуализации (младший школьный возраст).
8. Возрастные особенности обучающихся как основание для индивидуализации (подростковый возраст).
9. Возрастные особенности обучающихся как основание для индивидуализации (юношеский возраст).
10. Особенности индивидуализации обучения для детей с ЗПР.
11. Особенности индивидуализации обучения для детей с РАС.
12. Особенности индивидуализации обучения для детей с СДВГ.
13. Особенности индивидуализации обучения для одарённых детей.
14. Методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся: наблюдение, беседа.
15. Методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся: опросные методы (опросники, анкеты).
16. Проективные методики в диагностике индивидуальных особенностей.
17. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) для индивидуализации обучения.
18. Диагностика учебной мотивации: методы, интерпретация, учёт в индивидуализации.
19. Диагностика тревожности и её учёт в индивидуализации обучения.
20. Диагностика познавательных стилей обучающихся.
21. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятие, структура, этапы проектирования.
22. Адаптированная образовательная программа (АОП): понятие, структура, принципы разработки.
23. Тьюторское сопровождение в индивидуализации обучения: понятие, цели, задачи.
24. Уровневая дифференциация: понятие, формы организации.
25. Разноуровневые задания: виды, требования к разработке.
26. Индивидуальные учебные планы (ИУП): понятие, возможности, ограничения.
27. Индивидуальные проекты как форма индивидуализации обучения.
28. Организация индивидуальной и групповой работы на уроке с учётом индивидуальных особенностей.
29. Адаптация учебных материалов для разных категорий обучающихся.
30. Критерии и методы оценки эффективности индивидуализации обучения.

Практико- ориентированные задания к зачету

Задание 1. Аналитическая таблица «Подходы к индивидуализации обучения»

Инструкция: Заполните таблицу, сравнив подходы к индивидуализации обучения.

Параметр	Индивидуальный подход	Дифференцированный подход	Личностно-ориентированный подход
Сущность			
Основание для учёта			
Формы организации			
Роль педагога			
Достоинства			
Ограничения			

Задание 2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ваш ответ
1	Индивидуализация обучения	
2	Дифференциация обучения	
3	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	
4	Адаптированная образовательная программа (АОП)	
5	Тьюторское сопровождение	
6	Уровневая дифференциация	
7	Познавательный стиль	
8	Зона ближайшего развития	

Задание 3. Соотнесение методов диагностики

Инструкция: Соотнесите метод диагностики с индивидуальной особенностью, для выявления которой он наиболее эффективен.

Метод диагностики	Индивидуальная особенность
1. Наблюдение	А. Тип темперамента, тревожность
2. Опросник К. Томаса	Б. Познавательные процессы
3. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	В. Стиль поведения в конфликте
4. Тесты интеллекта и внимания	Г. Особенности поведения в естественных условиях
5. Опросник Айзенка	Д. Эмоциональное состояние, внутриличностные конфликты

Вопросы для устного опроса

Инструкция: Устно ответьте на один из вопросов:

1. Назовите и охарактеризуйте 5 оснований для индивидуализации обучения (индивидуальные особенности, требующие учёта).
2. Опишите структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Каковы особенности индивидуализации обучения для детей с ЗПР?
4. Каковы особенности индивидуализации обучения для одарённых детей?
5. Каковы особенности индивидуализации обучения для детей с СДВГ?

Задание 4. Кейс-задача «Диагностика и учёт особенностей»

Ситуация: Ученик 2-го класса (8 лет) быстро устаёт на уроках, отвлекается, не может усидеть на месте, постоянно вертится. При этом интеллект сохранен, программу понимает. Учитель жалуется на поведение, предполагает «педагогическую запущенность».

Задание:

1. Какие возможные индивидуальные особенности могут быть у ребёнка?
2. Какие методы диагностики следует применить педагогу-психологу для уточнения причин?
3. Как трансформировать научное знание о СДВГ в рекомендации для учителя?
4. Предложите 3–4 конкретных приёма организации учебной деятельности для данного ученика.

Задание 5. Кейс-задача «Индивидуализация для одарённого ребёнка»

Ситуация: Ученик 5-го класса (11 лет) имеет высокие способности по математике и информатике, но на уроках по гуманитарным предметам скучает, не выполняет домашние задания, спорит с учителем по поводу оценок. Родители обеспокоены: «Он перестал учиться совсем».

Задание:

1. Каковы возможные причины поведения ребёнка?
2. Предложите 3–4 способа индивидуализации обучения для этого ученика.
3. Какова роль педагога-психолога в сопровождении одарённого ребёнка?
4. Какие рекомендации следует дать родителям?

Задание 6. Кейс-задача «Индивидуализация для ребёнка с ОВЗ»

Ситуация: В 3-й класс общеобразовательной школы поступил ребёнок с нарушением слуха (носит слуховой аппарат). Учитель не знает, как организовать его обучение, чтобы он успевал и не чувствовал себя изолированным.

Задание:

1. Какие особые образовательные потребности у ребёнка с нарушением слуха?
2. Какие адаптации учебного материала и организации урока необходимы?
3. Предложите способы индивидуализации обучения для данного ребёнка.
4. Как организовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, сурдопедагога и родителей?

Задание 7. Задание «Адаптация учебного материала»

Инструкция: Адаптируйте фрагмент учебного текста (по теме «Круговорот воды в природе») для:

Вариант А. Ученика 4-го класса с ЗПР (замедленный темп, необходимость визуальной опоры, упрощение формулировок).

Вариант Б. Ученика 4-го класса с высокими способностями (опережение сверстников, углубление материала).

Вариант В. Ученика 4-го класса с дислексией (трудности чтения и понимания текста).

Представьте адаптированные варианты (с пояснениями, какие изменения внесены и почему).

Задание 8. Задание «Трансформация научного знания в практику»

Инструкция: Трансформируйте научное знание о познавательных стилях (полезависимость/полнезависимость) в практические рекомендации для учителя. Напишите памятку для учителя «Как учитывать познавательные стили учеников на уроке» (5–7 пунктов).

Задание 9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Инструкция: Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (по выбору экзаменатора).

Вариант А. Обучающийся 5-го класса с высокой тревожностью и низкой самооценкой (успеваемость средняя, боится отвечать у доски, избегает публичных выступлений).

Вариант Б. Обучающийся 7-го класса с низкой учебной мотивацией (способности средние, не хочет учиться, прогуливает, конфликтует с учителями).

Вариант В. Обучающийся 2-го класса с СДВГ (гиперактивность, невнимательность, импульсивность).

Вариант Г. Обучающийся 8-го класса с ЗПР (замедленный темп деятельности, трудности усвоения нового материала, низкая самооценка).

1. Структура ИОМ:

2. Общие сведения об обучающемся (возраст, класс, особенности).

3. Результаты психолого-педагогической диагностики (сильные стороны, трудности).

4. Цель и задачи ИОМ (на 1 учебный год / полугодие).
5. Основные направления работы (психолого-педагогическое сопровождение, учебная деятельность, внеурочная деятельность, работа с семьёй).
6. План мероприятий (конкретные шаги, сроки, ответственные).
7. Ожидаемые результаты.
8. Критерии эффективности.

Критерии оценки:

- полнота диагностического описания (0–5 баллов);
- реалистичность целей и задач (0–5 баллов);
- конкретность плана мероприятий (0–5 баллов);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

Задание 10. Разработка разноуровневых заданий

Инструкция: Разработайте разноуровневые задания по одной из тем (по выбору экзаменатора) для 4-го класса по предмету «Русский язык» (тема: «Правописание безударных гласных в корне слова») или «Математика» (тема: «Площадь прямоугольника»).

Уровни:

1. Базовый уровень (для обучающихся, испытывающих трудности);
2. Стандартный уровень (для основной массы обучающихся);
3. Повышенный уровень (для обучающихся с высокими способностями).

Для каждого уровня укажите:

1. Формулировку задания.
2. Необходимые опоры / дополнительные материалы.
3. Ожидаемый результат.

Критерии оценки:

- соответствие уровней возрастным особенностям (0–4 балла);
- чёткость дифференциации (0–5 баллов);
- практическая полезность (0–3 балла).

Задание 11. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (АОП)

Инструкция: Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для ребёнка с ЗПР (2-й класс) по учебному предмету «Литературное чтение» (1 четверть).

1. Фрагмент АОП должен включать:
2. Цель и задачи освоения предмета с учётом особенностей ребёнка.
3. Адаптацию содержания (какие темы требуют упрощения, какие — увеличения времени на изучение, какие исключения?).
4. Адаптацию форм и методов обучения (какие методы наиболее эффективны?).
5. Адаптацию форм контроля и оценивания.
6. Необходимое учебно-методическое обеспечение (учебники, пособия, наглядность).

Задание 12. Разработка рекомендаций для учителя

Инструкция: Разработайте памятку для учителя по индивидуализации обучения в классе, где обучается ребёнок с РАС (расстройство аутистического спектра). Памятка должна содержать 5–7 конкретных рекомендаций по:

1. Организации рабочего места.
2. Подаче учебного материала.
3. Формулировке инструкций.
4. Организации взаимодействия с одноклассниками.
5. Реагированию на нежелательное поведение.

Задание 13. Разработка плана тьюторского сопровождения

Инструкция: Разработайте краткий план тьюторского сопровождения для ученика 1-го класса с РАС на период адаптации к школе (сентябрь–октябрь). Укажите:

1. Цель и задачи сопровождения.
2. Основные направления работы тьютора.
3. Конкретные шаги (ежедневные, еженедельные).
4. Взаимодействие с учителем и родителями.
5. Критерии успешности адаптации.

Задание 14. Разработка диагностического инструментария

Инструкция: Разработайте опросник для учителя для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, значимых для индивидуализации обучения (например, предпочитаемый канал восприятия, уровень тревожности, учебная мотивация, особенности поведения).

1. Опросник должен включать:
2. Вступление (обращение к учителю, цель, инструкция по заполнению).
3. 5–7 вопросов для каждого обучающегося (или общий для класса).
4. Варианты ответов (шкала от 1 до 5 или качественные характеристики).
5. Ключ для интерпретации результатов (какие ответы о чём говорят).

Задание 15. Анализ эффективности ИОМ

Инструкция: Проанализируйте результаты реализации индивидуального образовательного маршрута (данные «до» и «после» предоставляются экзаменатором). Оцените:

1. Динамику показателей (успеваемость, мотивация, тревожность, поведение).
2. Достижение поставленных целей ИОМ.
3. Какие факторы способствовали / препятствовали эффективности.
4. Рекомендации по корректировке ИОМ.

Задание 16. Кейс-задача «Анализ ситуации и выбор способов индивидуализации»

Ситуация: Учительница 5-го класса жалуется на ученицу: «Она очень медленная, не успевает за темпом класса. Все уже выполнили задание, а она только начинает. Часто не понимает материал с первого объяснения. Из-за этого комплексует, боится отвечать».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные индивидуальные особенности девочки?
2. Какие диагностические методы следует применить педагогу-психологу?
3. Предложите 3–4 способа индивидуализации обучения для данной ученицы.
4. Какие рекомендации следует дать учителю? Родителям?

Задание 16. Кейс-задача «Выбор стратегии индивидуализации»

Ситуация: В 9-й класс пришёл новый ученик. Он очень способный, но крайне демонстративный: постоянно перебивает учителя, выкрикивает ответы с места, пытается привлечь к себе внимание, критикует одноклассников. Одноклассники его не принимают.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные причины поведения ученика?
2. Какие способы индивидуализации обучения могут быть эффективны для этого ученика?
3. Какова роль педагога-психолога в данной ситуации?
4. Какую работу необходимо провести с классным коллективом?

Задание 17. Кейс-задача «Междисциплинарное взаимодействие»

Ситуация: Учитель-предметник (математика) не согласен с рекомендациями педагога-психолога по индивидуализации обучения для ученика с СДВГ. Учитель считает, что «нужно просто требовать дисциплины, тогда и учиться будет лучше». Ребёнок продолжает испытывать трудности.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. В чём состоит профессиональная позиция учителя?
2. Каковы возможные последствия игнорирования рекомендаций психолога?
3. Как педагогу-психологу выстроить взаимодействие с учителем?
4. Предложите аргументы для убеждения учителя.

Задание 18. Профессиональная рефлексия

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственной готовности к индивидуализации обучения по схеме:

1. Какие методы диагностики индивидуальных особенностей я уже умею применять?
2. Какие технологии индивидуализации мне знакомы?
3. В каких аспектах индивидуализации я испытываю трудности?
4. Какой опыт индивидуализации (собственный или наблюдаемый) был наиболее успешным?
5. Каковы мои зоны роста в области индивидуализации обучения?
6. Составьте план саморазвития на 3–6 месяцев (3–4 конкретных действия).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. — Москва : Педагогика, 1990. — 190 с. — ISBN 5-7155-0285-3. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497> .
2. Абдулаева, О. К. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под ред. О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — ISBN 978-5-9925-1790-3 .
3. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : учебник для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564563> (дата обращения: 19.06.2026) .

Дополнительная литература

4. Зонненберг, Ю. Е. Развитие индивидуализации обучения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Зонненберг, Н. А. Мамаева. — Москва : Русайнс, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-466-07610-3. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/955347> (дата обращения: 19.06.2026) .
5. Крылова, О. Н. Индивидуализация обучения в условиях введения ФГОС : сборник материалов / О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1756-9.
6. Лукьянова, М. И. Индивидуализация образования: теория и практика : учебное пособие / М. И. Лукьянова. — Ульяновск : УИПКПРО, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-7432-0841-2.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
--	--