Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 14:02:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2024

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.32 Цифровая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) й
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.32 Цифровая культура» является систематизация и актуализация знаний школьного курса информатики, изучение базовых понятий и терминов информатики, формирование базовых знаний в области основ алгоритмизации, выработка навыков решения типичных задач с использованием информационных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить основные понятия и термины науки информатики, основные понятия в области алгоритмизации, свойства алгоритмов, нормативно-правовые документы и стандарты в области информационных систем и технологий;

– научиться применять полученные знания при решении прикладных задач;

– осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием сети Интернет;

– научиться использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий;

– научиться решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.32 Цифровая культура» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК-9.3. Способен отбирать и применять	**Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий и информационных систем; - архитектуру и функциональные возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов, испол0ьзуемых в начальной школе (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.); - основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, требования к цифровой образовательной среде); - требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» к обработке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	персональных данных обучающихся и их родителей; - принципы организации информационной безопасности в образовательной организации; - виды универсальных учебных действий (УУД) и возможности их формирования с использованием цифровых инструментов в начальной школе; - методы и приёмы использования цифровых инструментов для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - особенности применения информационных технологий в начальном общем образовании; - требования к оформлению педагогической документации, методических разработок и презентаций с использованием цифровых инструментов; - специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для разработки учебных материалов (презентации, тесты, интерактивные задания, рабочие листы, инфографика); - инструменты для подготовки педагогических обзоров, аннотаций, рефератов, методических публикаций и библиографии; - особенности, формы и инструменты профессиональной онлайн-коммуникации педагога (электронная почта, мессенджеры, сервисы видеоконференцсвязи, электронный журнал, родительские чаты); - правила цифрового этикета и культуры профессионального общения в цифровой среде; - меры по обеспечению безопасности данных при использовании облачных сервисов хранения информации в образовательных целях. **Уметь:** ориентироваться в основных принципах использования информационных технологий в образовательной деятельности; - различать образовательные платформы и цифровые ресурсы по их функциональным возможностям для использования в начальной школе; - применять нормативно-правовые акты в области персональных данных при организации образовательного процесса с использованием ИКТ; - оценивать риски информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами и персональными данными обучающихся; - применять информационные технологии для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников; - использовать цифровые инструменты для организации познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе; - разрабатывать учебные и методические материалы с использованием средств визуализации (презентации, инфографика, схемы, диаграммы, интерактивные задания); - отбирать и применять информационные технологии в зависимости от цели и задач урока или внеурочного занятия; - использовать электронные таблицы для ведения учебной документации и обработки результатов педагогической диагностики; - подготавливать методические обзоры, аннотации, рефераты, педагогические публикации с использованием цифровых инструментов; - организовывать профессиональную коммуникацию с участниками образовательных отношений (родители, коллеги, администрация) с соблюдением правил цифрового этикета; - обеспечивать конфиденциальность и безопасность персональных данных при работе с цифровыми образовательными ресурсами. **Владеть:** понятийным аппаратом в области цифровых технологий и информационной безопасности в образовании; - навыками анализа нормативно-правовых документов по вопросам применения ИКТ в образовательной деятельности и обработки персональных данных; - способами оценки информационных рисков в образовательной организации; - навыками использования текстовых редакторов для оформления педагогической документации (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические разработки, характеристики); - техниками создания визуальных учебных материалов (диаграммы, схемы, инфографика, презентации) для образовательных целей; - методами применения ИКТ для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - навыками поиска и систематизации научно-методической литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы); - техниками подготовки библиографических списков педагогической литературы в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		соответствии с ГОСТ; - методами организации дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися с использованием цифровых инструментов; - навыками обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными обучающихся и их родителей в цифровой образовательной среде; - навыками использования цифровых инструментов для мониторинга образовательных результатов младших школьников; - методами создания и применения цифровых дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями); - навыками использования специализированных цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе (в том числе в логопедической практике).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	-	-	4
практические занятия	-	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	**-**	-	70
Подготовка к текущему контролю	-	-	55
Контроль:	**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**	-	9

Общая трудоемкость	-	**-**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**10**
	зач. ед	-	**-**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	**1. Цифровое общество и цифровое государство** 1.1 Понятие «Цифровая культура». Основные черты и структура цифровой культуры 1.2 Цифровое государство и цифровая экономика 1.3 Нормативно-правовые основы цифровизации общества	45	-	2	2	41
2	**2.Цифровая среда и информационная безопасность** 2.1Цифровая среда и информационная безопасность 2.2Основы информационной безопасности 2.3Онлайн-сервисы и системы	45	-	1	2	42
3	**3.Информационно-коммуникационные технологий для решения задач профессиональной деятельности** 3.1Российские и зарубежные информационные и библиографические системы для поиска актуальной научно – технической информации. 3.2 Порядок подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. 3.3 Особенности, формы и инструменты онлайн-коммуникаций Культура онлайн-коммуникаций и цифровая этика	45	-	1	2	42

	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.32 Цифровая культура» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.32 Цифровая культура». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.32 Цифровая культура».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании	• **Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий и информационных систем; - архитектуру и функциональные возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов, используемых в начальной школе (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.); - основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, требования к цифровой образовательной среде); - требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» к обработке персональных данных обучающихся и их родителей; - принципы организации информационной безопасности в образовательной организации; - виды универсальных учебных действий (УУД) и возможности их формирования с использованием цифровых инструментов в начальной школе; - методы и приёмы использования цифровых инструментов для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - особенности применения информационных технологий в начальном общем образовании; - требования к оформлению педагогической документации, методических разработок и презентаций с использованием цифровых инструментов; - специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для разработки учебных материалов (презентации, тесты, интерактивные задания, рабочие листы, инфографика); - инструменты для подготовки педагогических обзоров, аннотаций, рефератов, методических публикаций и библиографии; - особенности, формы и инструменты профессиональной онлайн-коммуникации педагога (электронная почта, мессенджеры,	Тест по теме	Вопросы на экзамене
2	ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий		Практическая работа	Вопросы на экзамене
3	ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности		Практическая работа	Вопросы на экзамене

		сервисы видеоконференцсвязи, электронный журнал, родительские чаты); - правила цифрового этикета и культуры профессионального общения в цифровой среде; - меры по обеспечению безопасности данных при использовании облачных сервисов хранения информации в образовательных целях. • **Уметь:** ориентироваться в основных принципах использования информационных технологий в образовательной деятельности; - различать образовательные платформы и цифровые ресурсы по их функциональным возможностям для использования в начальной школе; - применять нормативно-правовые акты в области персональных данных при организации образовательного процесса с использованием ИКТ; - оценивать риски информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами и персональными данными обучающихся; - применять информационные технологии для формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников; - использовать цифровые инструменты для организации познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе; - разрабатывать учебные и методические материалы с использованием средств визуализации (презентации, инфографика, схемы, диаграммы, интерактивные задания); - отбирать и применять информационные технологии в зависимости от цели и задач урока или внеурочного занятия; - использовать электронные таблицы для ведения учебной документации и обработки результатов педагогической диагностики; - подготавливать методические обзоры, аннотации, рефераты, педагогические публикации с использованием цифровых инструментов; - организовывать профессиональную коммуникацию с участниками образовательных отношений (родители, коллеги, администрация) с соблюдением правил цифрового этикета; - обеспечивать конфиденциальность и безопасность персональных данных при работе с цифровыми образовательными ресурсами. • **Владеть:** понятийным аппаратом в области цифровых технологий и информационной безопасности в образовании; - навыками анализа нормативно-правовых документов по вопросам применения ИКТ в		

		образовательной деятельности и обработки персональных данных; - способами оценки информационных рисков в образовательной организации; - навыками использования текстовых редакторов для оформления педагогической документации (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические разработки, характеристики); - техниками создания визуальных учебных материалов (диаграммы, схемы, инфографика, презентации) для образовательных целей; - методами применения ИКТ для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - навыками поиска и систематизации научно-методической литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы); - техниками подготовки библиографических списков педагогической литературы в соответствии с ГОСТ; - методами организации дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися с использованием цифровых инструментов; - навыками обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными обучающихся и их родителей в цифровой образовательной среде; - навыками использования цифровых инструментов для мониторинга образовательных результатов младших школьников; - методами создания и применения цифровых дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями); - навыками использования специализированных цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе (в том числе в логопедической практике).		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в

рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень теоретических вопросов

1. Какие принципы информационной безопасности необходимо соблюдать при обработке данных участников психологических исследований?
2. Опишите методы защиты конфиденциальности клиентов в онлайн-консультировании.
3. Какие цифровые аналитические инструменты применяются для анализа данных в психологических экспериментах?
4. Как библиографическая культура влияет на достоверность научных публикаций в области психологии?
5. Какие стандарты цитирования используются при оформлении ссылок на цифровые ресурсы в психологических работах?
6. Какие этапы включает подготовка обзора литературы по психологии с учетом требований информационной безопасности?
7. Как выбрать метод анализа данных для исследования поведения в социальных сетях?
8. Каковы требования к оформлению библиографических списков в психологических исследованиях?
9. Как обеспечить безопасность данных при использовании мобильных приложений для сбора психометрических данных?
10. Какие инструменты помогают автоматизировать обработку результатов психологических тестов?
11. Какие элементы должны быть включены в аннотацию научной статьи по клинической психологии?
12. Как проверить достоверность онлайн-источников при подготовке метаанализа в психологии?
13. Какие этические нормы регулируют использование цифровых данных в психологических исследованиях?
14. Как правильно оформить ссылки на электронные версии психологических тестов и методик?
15. Какие платформы используются для публикации исследований по психологии в открытом доступе?
16. Какие киберугрозы могут повлиять на конфиденциальность данных в психологической практике?
17. Как искусственный интеллект используется в диагностике психических состояний?
18. Какие психологические аспекты взаимодействия человека с метавселенными изучаются в современных исследованиях?
19. В чем разница между краудсорсингом и краудфандингом в контексте психологических проектов?
20. Какие меры профилактики цифровой зависимости актуальны в настоящее время?

Практические задания к экзамену

1. Классифицируйте виды кибератак по степени угрозы для психологических онлайн-сервисов.
2. Проанализируйте преимущества и риски использования ИИ в психотерапии.
3. Сравните традиционные и цифровые методы проведения психологических опросов.

4. Определите ключевые компоненты цифровой грамотности психолога.
5. Разработайте план защиты данных участников онлайн-исследования.
6. Постройте ментальную карту «Цифровые технологии в когнитивной психологии».
7. Создайте схему «Этапы подготовки научного обзора с учетом требований информационной безопасности».
8. Визуализируйте алгоритм проверки достоверности данных, полученных через социальные сети.
9. Разработайте алгоритм выбора цифровых аналитических инструментов для анализа эмоционального контента в текстах.
10. Изобразите структуру взаимодействия психолога с цифровыми платформами в виде диаграммы.
11. Подберите программное обеспечение для анонимизации данных в психологических исследованиях.
12. Определите инструменты для совместной работы над проектом по изучению цифрового поведения.
13. Выберите методы шифрования данных при передаче результатов психологических тестов.
14. Подберите платформы для организации краудсорсинга в исследованиях массового поведения.
15. Определите технологии для создания базы данных психологических случаев.
16. Сравните уровень цифровизации в клинической и организационной психологии.
17. Оцените эффективность методов борьбы с дезинформацией в психообразовательных ресурсах.
18. Сравните электронные и традиционные библиографические ресурсы в психологии.
19. Проанализируйте этические риски использования ИИ в прогнозировании поведения.
20. Сравните подходы к модерации контента в психологических онлайн-сообществах.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588741

2. Войниканис, Е. А. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты информации с ограниченным доступом : учебник для вузов / Е. А. Войниканис ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 50 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19364-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589232

Дополнительная литература

3. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589472

4. Основы управления информационными технологиями в организации + еПриложение : учебник / А. А. Алмазов, Е. В. Васильева, В. П. Кирпичев [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Васильевой. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14138-0. — URL: https://book.ru/book/956844 . — Текст : электронный.

5. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588741

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.

4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 304 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в интернет (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1