

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20.05 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)  
**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/ заочная**

Год набора  
**2026**

**Психология в образовании.  
Индивидуальная и групповая помощь  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.05 «Основы нейропсихологии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.05 «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов системы специальных научных знаний о мозговых механизмах высших психических функций (ВПФ), закономерностях их формирования в онтогенезе, принципах нейропсихологической диагностики и коррекции, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для организации образовательной и просветительской деятельности с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

#### **Образовательные (теоретические) задачи**

1. Изучить предмет, задачи и методы нейропсихологии как науки, её место в системе психологического знания, связь с педагогикой, специальной психологией и коррекционной педагогикой.
2. Освоить теоретические основы нейропсихологии: учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ), понятие о трёх функциональных блоках мозга.
3. Сформировать знания о мозговой организации психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, письма, чтения, счёта, произвольной регуляции деятельности).
4. Изучить нейропсихологические закономерности формирования ВПФ в онтогенезе (нейропсихология детского возраста): сензитивные периоды, гетерохронность развития, понятие о несформированности и дефицитарности ВПФ.
5. Освоить нейропсихологические синдромы и симптомы при локальных поражениях мозга (теменных, височных, лобных, затылочных отделов), а также при парциальной несформированности ВПФ у детей.
6. Изучить методы нейропсихологической диагностики (луриевский метод, методики оценки ВПФ, нейропсихологическое обследование детей) и коррекции (метод замещающего онтогенеза, нейропсихологические упражнения, кинезиологические техники).

#### **Практические (деятельностные) задачи**

7. Сформировать умения трансформировать специальные нейропсихологические знания в практические педагогические задачи с учётом психофизиологических, возрастных и познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Развить навыки анализа трудностей обучения и поведения детей с позиций нейропсихологии (выявление нейропсихологических факторов, лежащих в основе школьной неуспеваемости).
9. Сформировать умения применять нейропсихологический подход в урочной и внеурочной деятельности: учёт функциональной асимметрии полушарий, модальности восприятия, уровня сформированности ВПФ при организации учебного процесса.
10. Развить навыки разработки нейропсихологических рекомендаций для педагогов и родителей по организации обучения и развития детей с разными нейропсихологическими профилями.
11. Сформировать умения применять простейшие нейропсихологические упражнения и кинезиологические комплексы в образовательной деятельности (нейропсихологическая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие произвольной регуляции).
12. Развить навыки просветительской работы по нейропсихологической тематике с педагогами и родителями.

#### **Задачи развития профессиональных компетенций**

13. Сформировать владение методами нейропсихологического исследования в образовательной практике: скрининговая диагностика ВПФ, наблюдение за детьми с трудностями обучения, анализ продуктов деятельности.
14. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе нейропсихологических знаний (выявление нейропсихологических причин трудностей обучения, дифференциация педагогической запущенности и нейропсихологических нарушений).
15. Сформировать навыки интерпретации нейропсихологических данных для определения направлений психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О. 20.05 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> предмет, задачи, методы нейропсихологии; учение А.Р. Лурия; мозговую организацию ВПФ; нейропсихологию детского возраста; синдромы и симптомы; возрастные особенности формирования ВПФ; нейропсихологические особенности детей с ООП способы адаптации знаний; нейропсихологический подход к организации деятельности; методы развития межполушарного взаимодействия; кинезиологические упражнения; методы нейропсихологической диагностики; требования к обследованию; методы наблюдения; методы анализа педагогической ситуации; критерии дифференциации; типичные нейропрофили.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать литературу; выделять нейропсихологические факторы; трансформировать знания в рекомендации; учитывать межполушарную асимметрию; адаптировать материал; выявлять</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		<p>причины трудностей; применять нейропсихологические упражнения; разрабатывать рекомендации; проводить просветительскую работу; проводить скрининговую диагностику; наблюдать; анализировать продукты деятельности; интерпретировать; анализировать ситуацию; выявлять причины; определять направления помощи; разрабатывать рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными нейропсихологическими знаниями; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами учёта особенностей; приёмами нейропсихологической гимнастики; методами организации деятельности; навыками разработки рекомендаций; методами нейропсихологического исследования; навыками скрининговой диагностики; методами анализа; алгоритмами выявления факторов; навыками разработки рекомендаций.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа		36	-	6
практические занятия		36	--	6
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>231</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины				-
Подготовка к текущему контролю				-
<b>Контроль:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>252</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

	зач. ед	7	-	7
--	---------	---	---	---

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
Л	ПЗ					
1.	<b>Раздел 1. Введение в нейропсихологию</b>	26	-	6	4	16
	Тема 1. Нейропсихология как наука: предмет, задачи, методы, история развития	8	-	2	1	5
	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	8	-	2	1	5
	Тема 3. Три функциональных блока мозга: строение, функции, роль в психической деятельности	10	-	2	2	6
2.	<b>Раздел 2. Нейропсихология познавательных процессов</b>	60	-	10	10	40
	Тема 4. Нейропсихология восприятия и внимания	12	-	2	2	8
	Тема 5. Нейропсихология памяти и мышления	12	-	2	2	8
	Тема 6. Нейропсихология речи и речевых функций	12	-	2	2	8
	Тема 7. Нейропсихология письма, чтения и счёта	12	-	2	2	8
	Тема 8. Нейропсихология произвольной регуляции и контроля деятельности	12	-	2	2	8
3	<b>Раздел 3. Нейропсихология детского возраста</b>	36	-	6	6	24
	Тема 9. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе (гетерохронность, сензитивные периоды)	12	-	2	2	8
	Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (ЗПР, РАС, СДВГ, дислексия, дисграфия)	12	-	2	2	8
	Тема 11. Функциональная асимметрия полушарий и её учёт в обучении	12	-	2	2	8
4	<b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика</b>	40	-	6	6	28
	Тема 12. Методы нейропсихологической диагностики (луриевский метод, скрининговые методики)	20	-	3	3	14
	Тема 13. Нейропсихологическое обследование детей: организация, проведение, интерпретация	20	-	3	3	14
5	<b>Раздел 5. Нейропсихологическая коррекция и её применение в образовании</b>	54	-	8	10	36
	Тема 14. Принципы и методы нейропсихологической коррекции (метод замещающего онтогенеза)	18	-	3	3	12
	Тема 15. Нейропсихологическая гимнастика и кинезиологические упражнения	19	-	3	4	12
	Тема 16. Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями обучения	17	-	2	3	12

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	252	-	36	36	144
	Контрольная работа	-	-			
	Курсовая работа	-	-			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	36	36	144

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в нейропсихологию</b>	42	-	1	1	40
	Тема 1. Нейропсихология как наука: предмет, задачи, методы, история развития	11	-	1	-	10
	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	21	-	-	1	20
	Тема 3. Три функциональных блока мозга: строение, функции, роль в психической деятельности	10	-	-	-	10
2.	<b>Раздел 2. Нейропсихология познавательных процессов</b>	63	-	1	2	60
	Тема 4. Нейропсихология восприятия и внимания	21	-	-	1	20
	Тема 5. Нейропсихология памяти и мышления	10	-	-	-	10
	Тема 6. Нейропсихология речи и речевых функций	11	-	1	-	10
	Тема 7. Нейропсихология письма, чтения и счёта	11	-	-	1	10
	Тема 8. Нейропсихология произвольной регуляции и контроля деятельности	10	-	-	-	10
3	<b>Раздел 3. Нейропсихология детского возраста</b>	42	-	1	1	40
	Тема 9. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе (гетерохронность, сензитивные периоды)	16	-	-	1	15
	Тема 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (ЗПР, РАС, СДВГ, дислексия, дисграфия)	11	-	1	-	10
	Тема 11. Функциональная асимметрия полушарий и её учёт в обучении	15	-	-	-	15
4	<b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика</b>	47	-	1	1	45
	Тема 12. Методы нейропсихологической диагностики (луриевский метод, скрининговые методики)	26	-	1	-	25
	Тема 13. Нейропсихологическое обследование детей: организация, проведение, интерпретация	21	-	-	1	20
5	<b>Раздел 5. Нейропсихологическая коррекция и её применение в образовании</b>	49	-	2	1	46
	Тема 14. Принципы и методы нейропсихологической коррекции (метод замещающего онтогенеза)	17	-	-	1	16

Тема 15. Нейропсихологическая гимнастика и кинезиологические упражнения	13	-	1	-	12
Тема 16. Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями обучения	19	-	1		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	252	-	6	6-	231
Контрольная работа	-	-			
Курсовая работа	-	-			
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-			
Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	6	6	231

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20.05 «Основы нейропсихологии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20.05 «Основы нейропсихологии» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20.05 «Основы нейропсихологии» .

#### **4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>Знать:</b> предмет, задачи, методы нейропсихологии; учение А.Р. Лурия; мозговую организацию ВПФ; нейропсихологию детского возраста; синдромы и симптомы;	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к экзамену
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	возрастные особенности формирования ВПФ; нейропсихологические особенности детей с ООП способы адаптации знаний; нейропсихологический подход к организации деятельности; методы развития межполушарного взаимодействия; кинезиологические упражнения;	Кейс-задачи, разработка рекомендаций, адаптация материала	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	методы нейропсихологической диагностики; требования к обследованию; методы наблюдения; методы анализа педагогической ситуации; критерии дифференциации; типичные нейропрофили.	Разработка нейропсихологической гимнастики, упражнений, занятий	Практическое задание
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом; анализировать литературу; выделять нейропсихологические факторы; трансформировать знания в рекомендации; учитывать межполушарную асимметрию; адаптировать материал; выявлять причины трудностей; применять нейропсихологические упражнения; разрабатывать рекомендации; проводить просветительскую работу; проводить скрининговую диагностику; наблюдать; анализировать продукты деятельности; интерпретировать; анализировать ситуацию; выявлять причины; определять направления помощи; разрабатывать рекомендации.	Разработка схемы нейропсихологического обследования, анализ результатов	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Владеть:</b> специальными нейропсихологическими знаниями; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами учёта нейропсихологических особенностей; приёмами нейропсихологической	Решение педагогических задач, анализ кейсов	Кейс-задача

		гимнастики; методами организации деятельности; навыками разработки рекомендаций; методами нейропсихологического исследования; навыками скрининговой диагностики; методами анализа; алгоритмами выявления факторов; навыками разработки рекомендаций.		
--	--	---	--	--

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

##### Текущий контроль успеваемости для обучающихся

###### 1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

- Кто является основоположником отечественной нейропсихологии?
  - И.П. Павлов
  - А.Р. Лурия
  - Л.С. Выготский
  - В.М. Бехтерев
- Сколько функциональных блоков мозга выделил А.Р. Лурия?
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
- Какой функциональный блок мозга отвечает за приём, переработку и хранение информации?
  - I блок (энергетический)
  - II блок (операциональный)
  - III блок (программирования и контроля)
  - лимбическая система
- Какие зоны коры головного мозга по А.Р. Лурия относятся к третичным (зонам перекрытия)? (Выберите несколько)
  - премоторная зона
  - зона ТРО (теменно-височно-затылочная)
  - первичная зрительная кора
  - префронтальная кора
- Установите соответствие между зоной коры и функцией:

Зона коры	Функция
1. Затылочная доля	А. Слуховое восприятие
2. Височная доля	Б. Зрительное восприятие
3. Теменная доля	В. Произвольная регуляция
4. Лобная доля	Г. Кожно-кинестетическая чувствительность

- Какое понятие в нейропсихологии означает «участок мозга, повреждение которого приводит к нарушению определённой ВПФ»?
  - нейрон
  - синапс

- в) зона ближайшего развития
  - г) нейропсихологический фактор
7. Для какого возраста характерна наибольшая пластичность мозга?
- а) 0–3 года
  - б) 7–10 лет
  - в) 12–15 лет
  - г) 18–20 лет

## 2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Эталон ответа
1	Нейропсихология	(сформулируйте самостоятельно)
2	Высшие психические функции (ВПФ)	(сформулируйте самостоятельно)
3	Системная динамическая локализация ВПФ	(сформулируйте самостоятельно)
4	Функциональная асимметрия полушарий	(сформулируйте самостоятельно)
5	Пластичность мозга	(сформулируйте самостоятельно)
6	Метод замещающего онтогенеза	(сформулируйте самостоятельно)

## 3. Аналитическая таблица «Три функциональных блока мозга»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.

Параметр	I блок (энергетический)	II блок (операциональный)	III блок (программирования и контроля)
Анатомическая локализация			
Основные функции			
Нарушения при поражении			
Примеры симптомов			

## 4. Кейс-задача «Трудности чтения»

**Ситуация:** Ученик 2-го класса (8 лет) испытывает стойкие трудности при обучении чтению: путает буквы, сходные по начертанию («б» и «д»), переставляет слоги, читает очень медленно, угадывающее, не понимает прочитанное. Учитель считает, что ребёнок не старается. Родители в отчаянии.

**Задание:**

1. С позиций нейропсихологии, какие возможные причины могут лежать в основе этих трудностей?
2. Какие зоны мозга могут быть недостаточно сформированы?
3. Какие рекомендации вы дадите учителю и родителям?
4. Какие нейропсихологические упражнения могут помочь ребёнку?

## 5. Кейс-задача «Гиперактивность на уроках»

**Ситуация:** Ученик 3-го класса постоянно вертится на уроках, не может усидеть на месте, выкрикивает ответы, не дожидаясь вопроса, часто отвлекается, не доводит начатое до конца. Учитель жалуется на поведение. Педиатр поставил диагноз «СДВГ».

**Задание:**

1. Какие нейропсихологические механизмы лежат в основе СДВГ?
2. Как несформированность III функционального блока мозга проявляется в учебной деятельности?
3. Какие нейропсихологические рекомендации по организации обучения такого ребёнка вы дадите педагогу?
4. Предложите 3–4 нейропсихологических упражнения для развития произвольной регуляции.

## 6. Задание «Учёт межполушарной асимметрии»

Инструкция: Разработайте рекомендации для педагога по учёту функциональной асимметрии полушарий при организации урока (для «правополушарных» и «левополушарных» детей). Заполните таблицу:

<b>Параметр</b>	<b>Левополушарные дети</b>	<b>Правополушарные дети</b>
Предпочитаемый канал восприятия	(сформулируйте самостоятельно)	(сформулируйте самостоятельно)
Предпочитаемые виды заданий	(сформулируйте самостоятельно)	(сформулируйте самостоятельно)
Особенности организации работы	(сформулируйте самостоятельно)	(сформулируйте самостоятельно)
Какие виды помощи эффективны	(сформулируйте самостоятельно)	(сформулируйте самостоятельно)

### **7. Разработка нейропсихологической гимнастики**

Инструкция: Разработайте комплекс нейропсихологической гимнастики для обучающихся 1–2 классов (5–7 упражнений). Для каждого упражнения укажите:

- название;
- описание выполнения;
- цель (какую ВПФ развивает);
- продолжительность выполнения.

Комплекс должен включать упражнения:

- на развитие межполушарного взаимодействия;
- на развитие произвольной регуляции;
- на развитие зрительно-моторной координации;
- на развитие пространственных представлений;
- дыхательные и глазодвигательные упражнения.

### **8. Разработка нейропсихологического занятия**

Инструкция: Разработайте сценарий нейропсихологического занятия для группы детей 6–7 лет с трудностями подготовки к школе. Занятие (20–25 минут) должно включать:

- цель и задачи занятия;
- структуру (этапы, время, содержание);
- 4–5 нейропсихологических игр/упражнений с описанием;
- перечень необходимых материалов.

### **9. Создание памятки для родителей**

Инструкция: Разработайте памятку для родителей «Нейропсихологические игры и упражнения для развития памяти у детей 6–8 лет». Памятка должна содержать:

- краткое введение о роли нейропсихологических упражнений;
- 5–7 упражнений с описанием;
- рекомендации по частоте и длительности выполнения;
- ожидаемые результаты.

### **10. Разработка схемы нейропсихологического обследования**

Инструкция: Разработайте схему скринингового нейропсихологического обследования ребёнка 7–8 лет с трудностями обучения. В схеме укажите:

Цель обследования.

Методики для оценки:

- произвольной регуляции и внимания;
- памяти (слухоречевой, зрительной);
- зрительно-пространственных функций;
- речи и чтения;
- мелкой моторики.

Процедуру проведения (время, последовательность).

Критерии оценки (норма/дефицит).

### **11. Анализ нейропсихологического заключения**

Инструкция: Проанализируйте фрагмент нейропсихологического заключения (предоставляется преподавателем). Ответьте на вопросы:

1. Какие ВПФ несформированы?
2. Какие зоны мозга предположительно дефицитарны?
3. Каковы прогнозы обучения?
4. Какие направления коррекционной работы следует реализовать?

### 12. Анализ педагогической ситуации «Неуспевающий ученик»

Ситуация: Ученик 4-го класса (10 лет) имеет стабильно низкие отметки по русскому языку и чтению. При письме допускает пропуски букв, перестановки, «зеркалит» буквы. При чтении – угадывающее, с большим количеством ошибок. По математике и окружающему миру успеваемость средняя. Учитель говорит: «Может, но ленится». Родители наказали за плохие оценки.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций нейропсихологии.
2. Какие нейропсихологические факторы могут быть причиной трудностей?
3. В чём ошибка учителя и родителей с нейропсихологической точки зрения?
4. Предложите план действий педагога-психолога.
5. Какие нейропсихологические исследования необходимо провести?

### 13. Анализ ситуации «Переучивание левши»

Ситуация: Родители переучили ребёнка-левшу писать правой рукой в 5 лет. Сейчас мальчик учится в 1-м классе, испытывает трудности в письме (медленный темп, тремор, зеркальное письмо), быстро утомляется, раздражителен, стал заикаться.

Задание:

1. Каковы нейропсихологические последствия переучивания левшей?
2. Как переучивание повлияло на функциональную асимметрию мозга?
3. Что делать педагогу-психологу в данной ситуации?
4. Какие рекомендации следует дать родителям и учителю?

### Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Теоретические вопросы к экзамену

1. Нейропсихология как наука: предмет, задачи, методы, связь с другими дисциплинами.
2. История развития отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский).
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
4. Принцип системного строения ВПФ. Понятие нейропсихологического фактора и симптома.
5. Три функциональных блока мозга: строение и функции (I блок).
6. Три функциональных блока мозга: строение и функции (II блок).
7. Три функциональных блока мозга: строение и функции (III блок).
8. Нейропсихология восприятия: виды агнозий.
9. Нейропсихология внимания: механизмы, нарушения.
10. Нейропсихология памяти: виды, нарушения (амнезии).
11. Нейропсихология мышления: нарушения мышления при поражении лобных и теменно-

затылочных отделов.

12. Нейропсихология речи: виды афазий (по А.Р. Лурия).
13. Нейропсихология письма и чтения: дисграфия и дислексия (механизмы, виды).
14. Нейропсихология счёта: акалькулия (виды, механизмы).
15. Нейропсихология произвольной регуляции и контроля: роль лобных долей.
16. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе (гетерохронность, асинхрония развития).
17. Понятие сензитивных периодов в нейропсихологии детского возраста.
18. Функциональная асимметрия полушарий: формирование, виды.
19. Нейропсихологические механизмы задержки психического развития (ЗПР).
20. Нейропсихологический подход к пониманию дислексии и дисграфии.
21. Нейропсихология СДВГ: механизмы, проявления, коррекция.
22. Нейропсихологический подход к работе с детьми с РАС.
23. Методы нейропсихологической диагностики (луриевский метод, скрининговые методики).
24. Принципы нейропсихологической коррекции (метод замещающего онтогенеза).
25. Нейропсихологическая гимнастика: цели, принципы, виды упражнений.
26. Применение нейропсихологического подхода в образовательной практике

### Перечень практических заданий к экзамену

№	Тип задания	Формулировка
1	Анализ кейса	Проанализируйте ситуацию с нейропсихологических позиций: ученик 2-го класса «зеркалит» буквы, путает «лево-право», с трудом запоминает стихи. Что может быть причиной? Какие рекомендации?
2	Разработка рекомендаций	Разработайте нейропсихологические рекомендации для педагога по работе с ребёнком с СДВГ (7 лет) на уроке.
3	Составление комплекса упражнений	Составьте комплекс нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия (5–7 упражнений с описанием).
4	Анализ нейропсихологического профиля	Опишите нейропсихологический профиль ребёнка с несформированностью III функционального блока мозга (как проявляется в поведении и учёбе).
5	Схема обследования	Разработайте схему нейропсихологического скрининга первоклассника (какие пробы, на что направлены).

### Критерии оценивания промежуточной аттестации: «Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых

умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

#### **Основная литература**

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебник для вузов / А. Р. Лурия. — Москва : Академия, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт URL: <https://urait.ru/bcode>(дата обращения: 01.06.2026)].
2. Цветкова, Л. С. Нейропсихология и восстановление высших психических функций :

учебное пособие для вузов / Л. С. Цветкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> (дата обращения: 01.06.2026).

3 Корсакова, Н. К. Нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Москвичюте. — Москва : Академия, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-4468- сайт URL: <https://urait.ru/bcode/>(дата обращения: 01.06.2026).

4 Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-98563-Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: <https://urait.ru/bcode/>(дата обращения: 01.06.2026).

#### **Дополнительная литература**

5 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Москва : Академия, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: <https://urait.ru/bcode/>(дата обращения: 01.06.2026).

6. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — Москва : Смысл, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-89357- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: <https://urait.ru/bcode/>(дата обращения: 01.06.2026)

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru>

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>