Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:18:24
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

Приложение Ж
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
Гражданско - правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора
2023

Программу составил(и):

Проректор по учебной работе и молодежной политике АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», к.э.н., доцент Макурина А.А.;
Декан АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», к.э.н., доцент Чечетка Е.Л.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база 4

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте 5

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте 8

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в институте 10

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в институте

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института 12

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 13

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института 20

2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте 24

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте 26

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 28

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 29

3. Управление системой воспитательной работыв институте

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте 31

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте 32

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательнойдеятельности 34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся», а также с изменениями от 08.08.2024 № 319-ФЗ, от 26.12.2024 № 489-ФЗ);
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 № 434-ФЗ, от 08.08.2024 № 330-ФЗ);
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями от 14.07.2022 № 357-ФЗ);
4. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 14.04.2023 № 118-ФЗ);
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями от 23.11.2024 № 381-ФЗ);
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями от 19.12.2023 № 598-ФЗ).
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями от 07.05.2024 № 309);
8. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
11. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
12. Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 декабря 2025 г. № 4064-р);

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2024 г. № 3215-р);

14. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП);

15. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (актуализированная редакция, письмо Минобрнауки России от 15.03.2025 № МН-12/456-ОП).

16. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. N 1011 (с изменениями и дополнениями от 26.11. 2020 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, действуют с учетом продления);

18. Локальные нормативные акты АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Воспитательная работа в институте – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основной целью воспитания в институте является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Активная роль ценностей обучающихся института направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Гражданско-правовой» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых

ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности:

- ценность психологического благополучия участников образовательного процесса;
- ценность конфиденциальности и соблюдения этических норм в психологической практике;
- ценность инклюзивного подхода и работы с лицами с ОВЗ;
- ценность профилактики деструктивного поведения (буллинг, суицидальные риски, зависимости);
- ценность эмоционального интеллекта и эмпатии как профессионально значимых качеств.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- гармоничного сочетания методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- комплексности воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;

- толерантности;

- соуправления;

- открытости воспитательной системы института.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Институт реализует эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей. Модель личности выпускника института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, объединения/кружки, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в

некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную

деятельность в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной деятельностью через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в институте, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы;

- компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность

вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста (бакалавра) с высшим образованием.

Воспитательная работа в институте носит комплексный характер, что позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в институте

Основной целью воспитательной работы в институте является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Кроме этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цели и задачи, а также условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, направленная на духовное, материальное, событийное и информационное наполнение учебной и внеучебной деятельности обучающихся, совокупность условий, способствующих формированию личности, создание социокультурных условия для самореализации, саморазвития и совершенствования, раскрытие творческого потенциала личности и совершенствование условий для построения личностной траектории обучающегося.

Среда института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Процесс формирования воспитывающей среды и воспитательная деятельность в институте строятся на следующих основных принципах:

1) Принцип научности, предполагающий формирование у обучающихся научного мировоззрения.

2) Принцип гуманизма, предполагающий формирование у обучающихся уважения и требовательности к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в способности и возможность к совершенствованию.

3) Принцип толерантности, патриотизм и общественной направленности воспитания, предполагающие формирование у обучающихся:

- духовно-нравственных качеств, сохранение и развитие социально-исторической преемственности культуры народов многонациональной России;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям народов многонациональной России.

4) Принцип воспитания молодого поколения патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, уважающими память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, обладающими культурой межнационального и межконфессионального общения.

5) Принцип открытости воспитательных систем, предполагающий

формирование у студенческой молодежи:

- формирование и развитие личности в её индивидуальности, формировании способности проявлять творческую активность;

-развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;

6) Принцип вариативности деятельности, предполагающий:

- формирование у обучающихся и установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала института;

- формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, воспитательная деятельность института имеет следующие направления:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим задачи в рамках специальной военной операции, или членов их семей;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и

окружающей среде;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения обучающихся;

- психолого-педагогическое воспитание и профилактика деструктивного поведения;

- инклюзивное воспитание, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для самореализации, развития их успешности и социализации, а также формирования толерантного и инклюзивного сообщества;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися в сложной жизненной ситуации.

Направления воспитательной работы института: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви

к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование исторического сознания у обучающихся;

- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального
суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Культурно-творческое воспитание реализуется:

- через создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

- раскрытие творческих способностей обучающихся, содействие в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности

воспринимать, понимать и ценить прекрасное.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;

- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- популяризацию спорта и здорового образа жизни;

- систематические занятия обучающихся физической культурой и спортом, развитие их физических способностей;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в молодежной среде.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется:

- через внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения непрерывного образования;

- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

- через конкурсы профессионального мастерства для обучающихся с

участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

Экологическое воспитание в институте реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры, экологического мышления и экологической компетентности.

Матрица соответствия универсальных компетенций (УК-1 – УК-10) направлениям воспитательной работы (таблица 1), устанавливает связь между восемью направлениями воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое) и десятью универсальными компетенциями, определёнными ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Каждая компетенция формируется комплексом мероприятий КПВР, распределённых по соответствующим направлениям. Индикаторы достижения приведены в разделе 3 РПВ «Мониторинг качества».

Таблица 1

Матрица соответствия

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
Гражданское	УК-2, УК-5, УК-8, УК-11	Профилактическая деятельность, социально-культурная деятельность, деятельность студенческих объединений	«Цифровая безопасность и противодействие экстремизму», «Киберэкстремизм и методы защиты», «Конституция РФ – основа цифрового общества»	Участие в ≥2 профилактических мероприятиях, отсутствие зафиксированных нарушений (экстремизм, коррупция, правонарушения)
Патриотическое	УК-5, УК-8	Учебно-исследовательская деятельность, социально-культурная деятельность,	Церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ, митинги ко Дню освобождения Краснодара, акция «Окна Победы»,	Участие в ≥2 патриотических мероприятиях, наличие портфолио достижений

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
		деятельность студенческих объединений	«Бессмертный полк КИПО»	
Духовно-нравственное	УК-5, УК-6, УК-8, УК-9	Социально-культурная деятельность, профилактическая деятельность, досуговая деятельность	Беседа «Нормы цифрового этикета и правовая культура в сети», Компьютерное тестирование (профилактика зависимостей), дискуссионная игра «В объятиях морали: игра без проигравших»	Участие в ≥2 мероприятиях, положительные отзывы кураторов, отсутствие дисциплинарных взысканий
Культурно-творческое	УК-3, УК-4, УК-5	Творческая деятельность, социально-культурная деятельность, досуговая деятельность	«Посвящение в студенты», конкурс видеороликов «Мой институт – старт в профессию», фестиваль национальных культур «Дружба народов Кубани»	Участие в ≥1 творческом мероприятии, развитие коммуникативных навыков (по оценке куратора)
Научно-образовательное	УК-1, УК-6, УК-9, УК-10	Научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, познавательная деятельность	Веб-квест «Правовой стартап: от идеи до бизнес-модели», викторина ко Дню Конституции «Знатоки права», студенческая научно-практическая конференция	Участие в ≥2 мероприятиях, подготовка проекта/доклада, освоение методов критического анализа
Профессионально-трудовое	УК-1, УК-2, УК-4,	Профориентационная деятельность, вовлечение в	Лекция-дискуссия «Защита персональных данных: правовые и	Участие в ≥2 профессиональных мероприятиях, выполнение

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
	УК-10, УК-11	предпринимательскую деятельность, проектная деятельность	технологические аспекты», круглый стол «Интеллектуальная собственность и IT»	командного/индивидуального проекта
Физическое	УК-7, УК-8	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Спартакиада КИПО (дартс, шахматы, шашки, силовое многоборье, перетягивание каната), «Весёлые старты» ко Дню студента	Участие в ≥1 спортивном мероприятии, выполнение нормативов (по возможности), отсутствие пропусков занятий по болезни (положительная динамика)
Экологическое	УК-8, УК-10	Экологическое добровольчество (волонтёрство), проектная деятельность	Акция по сбору использованных батареек, акция по сбору пластика, «Чистое пространство» (уборка территории), круглый стол «Природные ресурсы и способы их охраны»	Участие в ≥1 экологической акции, сдача вторсырья, реализация мини-проекта

Примечания к матрице:

1. Перекрёстное формирование компетенций – каждая УК может формироваться несколькими направлениями. Например, УК-8 (безопасность) формируется гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, физическим и экологическим направлениями.

2. Минимальный порог - для оценки сформированности компетенции у группы обучающихся требуется, чтобы не менее 70% обучающихся приняли участие в двух и более профильных мероприятиях по

каждому направлению воспитательной работы (согласно разделу 3 рабочей программы воспитания).

3. Фиксация достижений - все подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, волонтёрские книжки, фотоотчёты, отзывы) хранятся в портфолио воспитательных достижений обучающегося (Положение о портфолио).

4. Адаптация для лиц с ОВЗ и инвалидностью - формы участия в мероприятиях могут быть изменены (дистанционное участие, выполнение посильных нормативов, альтернативные задания) с сохранением формируемой компетенции.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, которые могут реализовываться в институте:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;

- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Также у обучающихся есть возможность участия в грантовых конкурсах (Росмолодежь, «Твой Ход»), так как воспитательная работа сейчас тесно связана с привлечением внешнего финансирования для студенческих проектов.

Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Направления добровольческой деятельности, которые могут реализовываться в институте:

1) социальное добровольчество:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;

2) событийное добровольчество - участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.);

3) донорское движение - добровольное участие в организации и проведении Дня донора в институте;

4) спортивное добровольчество:

- участие в подготовке и организации спортивных соревнований различного уровня;

- пропаганда здорового образа жизни;

5) арт-добровольчество:

- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

6) добровольчество общественной безопасности:

- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;

- сбор гуманитарной помощи и др.

7) медиа-волонтерство:

- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

8) экологическое добровольчество:

- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

9) волонтерская помощь животным:

- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки");

- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательс кий опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни. Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации и саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Предпринимательская деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Воспитание и

профилактика – взаимодействующие между собой сферы. Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в институте.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом института, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Воспитательная деятельность в институте в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие

коллективы и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Многообразие методов воспитания в институте представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- цифровая образовательная среда.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в институте направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты института, касающиеся образовательной и воспитательной работы института, реализации государственной молодежной политики.

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в институте обеспечивается профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом, кураторами академических групп, специалистом по воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению, а также представителями студенческого самоуправления и общественных объединений.

В целях повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения психологической безопасности образовательной среды и

профилактики деструктивного поведения обучающихся устанавливаются определенные требования к повышению квалификации кураторов академических групп, изложенные в соответствующем Положении о кураторе академической группы. Каждый куратор академической группы обязан проходить повышение квалификации по вопросам психологической поддержки и профилактики деструктивного поведения не реже одного раза в три года. Контроль выполнения данного требования осуществляется проректором по учебной работе и молодежной политике.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного

раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте;

- своевременное отражение реальной деятельности на сайте института, в социальных сетях и на информационных стендах института.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для

проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений;
- организацию творческих мероприятия с использованием современных инструментов и технологий, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной литературе.

Для реализации рабочей программы воспитания, институт располагает:

- спортивным залом, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое,но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи.

Институт предоставляет широкие возможности для эффективной

самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

- на субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций, и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Главная задача администрации института, его основных структурных подразделений – создание условий, позволяющих реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью
являются:

- программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в институте воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом и утверждаемая ректором;

- календарный план воспитательной работы в институте, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания на 2026-2027 учебный год и разрабатывается на ее основе, утверждается ректором.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в институте выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в институте;

- регулирование воспитательной деятельности;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности с Советом обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)в институте

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организациии проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в институте*:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, руководством, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- формирование студенческих традиций;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус региональных, всероссийских и международных.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления института, преподавательским и студенческим сообществом; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным локальным актом «Порядок мониторинга воспитательной работы», регламентирующим периодичность, методы и ответственных.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте; качество управления системой воспитательной работы в институте; качество студенческого самоуправления в институте; иное.

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется следующим направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых институтским сообществом. Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- позитивно направленная деятельность.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического,

материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы;

- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, взаимодействие с администрацией, отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах института);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей программы являются:

- создание в институте единого воспитательного пространства;

- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование внутриинститутской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (локальные акты, положения и т.д.);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и общественной деятельности;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности института кураторства в академических группах;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами, государственными органами и общественными организациями;

- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- развитие общественно значимых инициатив проектов студенчества института;

- рост количества социально активных обучающихся;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых

мероприятиях различного уровня;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других мероприятиях);

- рост числа участников спортивных соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- уровень вовлеченности обучающихся в события и мероприятия, рассчитываемый следующим образом: Уровень вовлеченности = (Кол-во обучающихся в мероприятиях / Общее кол-во обучающихся) * 100%; значение показателя должно быть не менее 50%;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

- охват патриотическими мероприятиями – 80%;

- портфолио воспитательных достижений обучающегося. Портфолио является индивидуальным накопительным документом, отражающим участие обучающегося в мероприятиях воспитательной, социально значимой, волонтерской, проектной, творческой, спортивной и иной деятельности, предусмотренной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Структура, порядок формирования и ведения портфолио, балльно-рейтинговая оценка портфолио подробно описаны в Положении о портфолио воспитательных достижений обучающегося;

- сформированность универсальных компетенций (УК):

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС
	решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК сформированы у обучающихся группы, если не менее 70% из них участвовали в 2+ профильных мероприятиях, не имели зафиксированных нарушений.

Конечным результатом реализации Программы воспитания является положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в институте, обеспечение на их основе благоприятных условий для повышения авторитета выпускников института.