Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:41:52
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2025

ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.13 История государства и права России предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Б1.О.13 История государства и права России» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции – способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, необходимой для последующего успешного овладения отраслевыми правовыми дисциплинами для подготовки к профессиональной деятельности, а именно: к юридическому анализу.

Дисциплина направлена на развитие профессиональной правовой культуры обучающихся, на понимание ими произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, общего в развитии государства и права России с государством и правом иных стран и вместе с тем – уникальности российской государственности, российского правосознания и правовой культуры и созданной на их основе неповторимой правовой системы и тенденций дальнейшего развития отечественного права и государства.

1.2 Задачи изучения дисциплины (модуля)

– познание обучаемыми методологии юридической науки и современных цифровых технологий и последующее усвоение на основе этой методологии комплекса важнейших фактов истории государства и права России, выработка глубокого понимания основных закономерностей исторического процесса в области права и государства, умения правильно анализировать правовые акты, то есть достижения сформированного представления о закономерностях и исторических этапах развития права;

– формирование теоретического мышления и исторического сознания с целью освоения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

– освоение обучающими умения формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, а именно: освоение обучающими умения работать с нормативными актами, быть неголословным при изложении правовой материи, а подтверждать свои утверждения ссылками на первоисточник;

– выработка умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины прошлого и современности; выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Освоение дисциплины направлено на формирование такой компетенции, как способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной форме и заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.	**Знать:** - методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов. **Уметь:** - применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. **Владеть:** - навыками аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**54**	**48**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**48**	**10**
занятия лекционного типа	18	12	4
практические занятия	36	36	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**54**	**60**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	24	40	85

Подготовка к текущему контролю		30	20	40
Контроль:		**36**	**36**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**54**	**48**	**10**
	зач. ед	**4**	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права России. 1.1. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. 1.2. Методология курса истории государства и права России. 1.3. Место истории государства и права России в системе юридических наук. 1.4. Периодизация истории отечественного государства и права: формационный и цивилизационный подходы.	10	-	2	2	6
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право. 2.1. Образование древнерусского государства. 2.2. Общественный и государственный строй. 2.3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. 2.4. Источники права.	10	-	2	2	6
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIV в.). 3.1. Феодальная раздробленность Руси: причины, последствия. 3.2. Общественный строй и государственный строй. 3.3. Административно-территориальное устройство и местные органы власти и управления.	10		2	2	6
4.	Тема 4. Становление Русского централизованного государства (XIV-середина XVII вв.). 4.1. Предпосылки и факторы становления Русского централизованного государства. 4.2. Этапы становления централизованного государства: раннефеодальная, сословная и сословно-представительная монархия. 4.3. Развитие права феодальной собственности на землю. 4.4. Развитие гражданского права. Характеристика судебного процесса.	8	-	2	2	4

5.	Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII вв.). 5.1. Понятие абсолютизма как формы правления. Специфика российского абсолютизма. 5.2. Общественный и государственный строй. 5.3. Система местного самоуправления. Административное деление. Судебная система. 5.4. Развитие русского права. Появление новых источников права. Гражданское право. Судебный процесс.	8	-	2	2	4
6.	Тема 6. Россия на вершине абсолютизма (первая половина XIX в.). 6.1. Общественный и государственный строй. 6.2. Административно-территориальное деление. 6.3. Общая характеристика дореформенного суда. 6.4. Систематизация российского законодательства.	8	-	2	2	4
7.	Тема 7. Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.). 7.1. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный и государственный строй. 7.2. Общая характеристика судебной реформы 1864 г. Контрреформы 80-90-х годов. 7.3. Основные моменты развития права. Важнейшие источники права. 7.4. Гражданское право. Судебный процесс.	9	-	1	4	4
8.	Тема 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900-1914 гг.). 8.1. Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия. 8.2. Общественный и государственный строй. 8.3. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее содержание и последствия. 8.4. Основные изменения в российском праве. Источники права.	9	-	1	4	4
9.	Тема 9. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914-1917 гг.). 9.1. Первая мировая война и приспособление государственного аппарата к военным нуждам. 9.2. Изменения в системе судебных органов. Право. 9.3. Социальное законодательство.	9	-	1	4	4
10.	Тема 10. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 гг.). 10.1. Февральская буржуазно-демократическая революция. 10.2. Буржуазная государственность и проблема легитимности ее власти. 10.3. Право. Временное правительство. 10.4. Нормотворчество Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.	9	-	1	4	4

11.	Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1991 гг.). 11.1. Создание и развитие советской государственной системы. 11.2. Создание Красной армии и флота. Создание советских правоохранительных органов. 11.3. Создание и развитие основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. 11.4. Разработка и принятие советских Конституций. Создание и развитие основ советского права. 11.5. Источники права.	9	-	1	4	4
12.	Тема 12. Государство и право Российской Федерации 12.1. Принятие Новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. 12.2. Выборы в федеральный парламент России. Формирование новой структуры органов федеральной власти. 12.3. Развитие федеративных отношений в РФ 12.4. Основные направления развития права.	9	-	1	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	36	54
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	18	36	54

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет истории государства и права России. 1.1. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. 1.2. Методология курса истории государства и права России. 1.3. Место истории государства и права России в системе юридических наук. 1.4. Периодизация истории отечественного государства и права: формационный и цивилизационный подходы.	9	-	1	3	5
2	Тема 2. Древнерусское государство и право. 2.1. Образование древнерусского государства. 2.2. Общественный и государственный строй. 2.3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. 2.4. Источники права.	9	-	1	3	5

3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIV в.). 3.1. Феодальная раздробленность Руси: причины, последствия. 3.2. Общественный строй и государственный строй. 3.3. Административно-территориальное устройство и местные органы власти и управления.	9	-	1	3	5
4	Тема 4. Становление Русского централизованного государства (XIV-середина XVII вв.). 4.1. Предпосылки и факторы становления Русского централизованного государства. 4.2. Этапы становления централизованного государства: раннефеодальная, сословная и сословно-представительная монархия. 4.3. Развитие права феодальной собственности на землю. 4.4. Развитие гражданского права. Характеристика судебного процесса.	9	-	1	3	5
5	Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII вв.). 5.1. Понятие абсолютизма как формы правления. Специфика российского абсолютизма. 5.2. Общественный и государственный строй. 5.3. Система местного самоуправления. Административное деление. Судебная система. 5.4. Развитие русского права. Появление новых источников права. Гражданское право. Судебный процесс.	9	-	1	3	5
6	Тема 6. Россия на вершине абсолютизма (первая половина XIX в.). 6.1. Общественный и государственный строй. 6.2. Административно-территориальное деление. 6.3. Общая характеристика дореформенного суда. 6.4. Систематизация российского законодательства.	9	-	1	3	5
7	Тема 7. Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.). 7.1. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный и государственный строй. 7.2. Общая характеристика судебной реформы 1864 г. Контрреформы 80-90-х годов. 7.3. Основные моменты развития права. Важнейшие источники права. 7.4. Гражданское право. Судебный процесс.	9	-	1	3	5
8	Тема 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900-1914 гг.). 8.1. Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия. 8.2. Общественный и государственный строй. 8.3. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее содержание и последствия. 8.4. Основные изменения в российском праве. Источники права.	9	-	1	3	5
9	Тема 9. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914-1917 гг.). 9.1. Первая мировая война и приспособление государственного аппарата к военным нуждам. 9.2. Изменения в системе судебных органов. Право. 9.3. Социальное законодательство.	9	-	1	3	5

10	Тема 10. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 гг.). 10.1. Февральская буржуазно-демократическая революция. 10.2. Буржуазная государственность и проблема легитимности ее власти. 10.3. Право. Временное правительство. 10.4. Нормотворчество Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.	9	-	1	3	5
11	Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1991 гг.). 11.1. Создание и развитие советской государственной системы. 11.2. Создание Красной армии и флота. Создание советских правоохранительных органов. 11.3. Создание и развитие основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. 11.4. Разработка и принятие советских Конституций. Создание и развитие основ советского права. 11.5. Источники права.	9	-	1	3	5
12	Тема 12. Государство и право Российской Федерации 12.1. Принятие Новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. 12.2. Выборы в федеральный парламент России. Формирование новой структуры органов федеральной власти. 12.3. Развитие федеративных отношений в РФ 12.4. Основные направления развития права.	9	-	1	3	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	12	36	60
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	12	36	60

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет истории государства и права России. 1.1. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. 1.2. Методология курса истории государства и права России. 1.3. Место истории государства и права России в системе юридических наук. 1.4. Периодизация истории отечественного государства и права: формационный и цивилизационный подходы.	13	-	1	-	12

2	Тема 2. Древнерусское государство и право. 2.1. Образование древнерусского государства. 2.2. Общественный и государственный строй. 2.3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. 2.4. Источники права.	13	-	1	-	12
3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIV в.). 3.1. Феодальная раздробленность Руси: причины, последствия. 3.2. Общественный строй и государственный строй. 3.3. Административно-территориальное устройство и местные органы власти и управления.	13	-	1	-	12
4	Тема 4. Становление Русского централизованного государства (XIV-середина XVII вв.). 4.1. Предпосылки и факторы становления Русского централизованного государства. 4.2. Этапы становления централизованного государства: раннефеодальная, сословная и сословно-представительная монархия. 4.3. Развитие права феодальной собственности на землю. 4.4. Развитие гражданского права. Характеристика судебного процесса.	13	-	1	-	12
5	Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII вв.). 5.1. Понятие абсолютизма как формы правления. Специфика российского абсолютизма. 5.2. Общественный и государственный строй. 5.3. Система местного самоуправления. Административное деление. Судебная система. 5.4. Развитие русского права. Появление новых источников права. Гражданское право. Судебный процесс.	13	-	-	1	12
6	Тема 6. Россия на вершине абсолютизма (первая половина XIX в.). 6.1. Общественный и государственный строй. 6.2. Административно-территориальное деление. 6.3. Общая характеристика дореформенного суда. 6.4. Систематизация российского законодательства.	13	-	-	1	12
7	Тема 7. Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.). 7.1. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный и государственный строй. 7.2. Общая характеристика судебной реформы 1864 г. Контрреформы 80-90-х годов. 7.3. Основные моменты развития права. Важнейшие источники права. 7.4. Гражданское право. Судебный процесс.	13	-	-	1	12
8	Тема 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900-1914 гг.). 8.1. Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия. 8.2. Общественный и государственный строй. 8.3. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее содержание и последствия. 8.4. Основные изменения в российском праве. Источники права.	13	-	-	1	12

9	Тема 9. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914-1917 гг.). 9.1. Первая мировая война и приспособление государственного аппарата к военным нуждам. 9.2. Изменения в системе судебных органов. Право. 9.3. Социальное законодательство.	13	-	-	1	12
10	Тема 10. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 гг.). 10.1. Февральская буржуазно-демократическая революция. 10.2. Буржуазная государственность и проблема легитимности ее власти. 10.3. Право. Временное правительство. 10.4. Нормотворчество Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.	7	-	-	1	6
11	Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1991 гг.). 11.1. Создание и развитие советской государственной системы. 11.2. Создание Красной армии и флота. Создание советских правоохранительных органов. 11.3. Создание и развитие основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. 11.4. Разработка и принятие советских Конституций. Создание и развитие основ советского права. 11.5. Источники права.	6	-	-	-	6
12	Тема 12. Государство и право Российской Федерации 12.1. Принятие Новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. 12.2. Выборы в федеральный парламент России. Формирование новой структуры органов федеральной власти. 12.3. Развитие федеративных отношений в РФ 12.4. Основные направления развития права.	5	-	-	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение

формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.13 История государства и права России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.13 История государства и права России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.13 История государства и права России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	**Знать:** - методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов. **Уметь:** - применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене
2	ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене

14

3	ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.	функционирования и развития права; - анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. **Владеть:** - навыками аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
по очной и очно-заочной форме

1. **Какой метод познания позволяет объяснить государственно-правовые явления через экономический базис?**
1) Цивилизационный
2) Формационный (правильный ответ)
3) Сравнительный
4) Статистический
2. **К какому историческому этапу относится понятие «Сословно-представительная монархия»?**
1) Киевская Русь
2) Московское царство (XVI-XVII вв.) (правильный ответ)
3) Российская империя (XVIII в.)
4) СССР
3. Приведите пример применения сравнительно-правового метода при изучении Русской Правды и Псковской судной грамоты.
4. Какие методы познания позволят выявить уникальность российской правовой системы?
5. Аргументируйте, почему важно изучать историю права для понимания современного законодательства.
6. Опираясь на методологию, докажите, что Октябрьская революция 1917 года стала переломным этапом в истории российского права.
7. Выделите особенности российской абсолютной монархии по сравнению с европейской.
8. Какой исторический этап характеризуется появлением первых писаных кодексов (Судебников)?

9. Опираясь на знание этапов, объясните, почему XIX век называют «вершиной абсолютизма».
10. Докажите, что судебная реформа 1864 года была закономерным шагом в развитии
11. Проанализируйте ст. 1 Русской Правды. Какой принцип ответственности (объективное или субъективное вменение) в ней закреплен?
12. Сравните правовой статус дворянства при Петре I и Екатерине II. Свой вывод аргументируйте ссылками на указы.
13. В споре о происхождении Древнерусского государства приведите аргументы норманнистов и антинорманнистов. Чья позиция кажется вам более обоснованной и почему?
14. Сравните судебный процесс по Судебнику 1497 г. и по Уставам 1864 г. Какой из них обеспечивает большую защиту прав личности? Аргументируйте.
15. Дайте правовую оценку роспуска Учредительного собрания в 1918 году с точки зрения законности и политической целесообразности.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Отмена крепостного права в России: подготовка, содержание Манифеста и Общего положения 1861 г. Правовое положение крестьян.
2. Земская и городская реформы 1864 и 1870 гг.: создание органов местного самоуправления.
3. Судебная реформа 1864 г.: принципы буржуазного судопроизводства, создание новых судебных институтов (мировые суды, окружные суды, судебные палаты).
4. Контрреформы 1880–1890-х гг.: изменения в судебной системе, местном самоуправлении.
5. Развитие права во второй половине XIX в. (уголовное, гражданское).
6. Изменения в государственном строе России в ходе революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября.
7. Создание и деятельность Государственной Думы. Избирательное законодательство.
8. Основные государственные законы 1906 г. как первая российская конституция.
9. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги.
10. Государство и право России в период Первой мировой войны (чрезвычайное законодательство).
11. Февральская революция 1917 г. Крушение самодержавия. Органы власти Временного правительства и Советы (двоевластие).
12. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его первые декреты.
13. Создание советской государственной системы (ВЦИК, СНК, наркоматы). Судьба Учредительного собрания.
14. Декреты о суде № 1, 2, 3: формирование новой судебной системы.
15. Конституция РСФСР 1918 г.: общая характеристика, основные принципы, избирательная система.
16. Кодификация советского права в годы Гражданской войны (КЗАГС, КЗоТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.).
17. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, Конституция СССР 1924 г.
18. Кодификация права в период НЭПа (ГК РСФСР 1922 г., УК РСФСР 1922 г., КЗоТ 1922 г.).
19. Конституция СССР 1936 г.: общая характеристика, система органов власти, права и обязанности граждан.
20. Деформация права и государственного аппарата в 1930-е гг. (внесудебные репрессии,

ГУЛАГ).
21. Изменения в государственном аппарате и праве в годы Великой Отечественной войны.
22. Развитие уголовного и гражданского права в послевоенный период (до 1953 г.).
23. Либерализация общественных отношений в период «оттепели». Изменения в уголовном и трудовом праве (1953–1964 гг.).
24. Конституция СССР 1977 г.: концепция «развитого социализма», права и свободы граждан.
25. Кодификация права 1960–1970-х гг. (ГК РСФСР 1964 г., КоБС РСФСР 1969 г., КЗоТ 1971 г.).
26. Изменения в государственной системе СССР в период перестройки (учреждение поста Президента, Съезд народных депутатов).
27. Распад СССР: юридическое оформление и геополитические последствия.
28. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Становление государственности РФ.
29. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.: общая характеристика.
30. Развитие федеративных отношений в РФ: Федеративный договор 1992 г., современная модель федерализма.

Практические задания к экзамену

Задание 1.
Проанализируйте фрагмент из Русской Правды (Пространная редакция) и выполните задания:
«Аще ли робу пояти безъ дѣтьхъ, то на робу дѣти, а на господина жены? Аще ли съ дѣтьми, то како то будутъ, то задницю имъ не имати, но свободни имъ съ матерью».
1. Определите, к какой категории населения относилась «роба».
2. Раскройте порядок наследования, описанный в статье. Каков правовой статус детей, рожденных от свободного и «робь»?
3. Какие методы научного познания (исторический, формально-юридический) позволяют сделать данные выводы?

Задание 2.
Изучите фрагмент из Соборного уложения 1649 г. (гл. XI) :
«Которые крестьяне за кем написаны в переписных книгах прошлых 154 и 155 годов, и тех крестьян беглых, и их детей, и братью, и племянников отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежали, по переписным книгам, без урочных лет».
1. Объясните значение терминов «переписные книги» и «урочные лета».
2. Какое изменение в правовом положении крестьянства закрепляет данная статья?
3. Какое значение это изменение имело для развития государства и права России?

Задание 3.
Сравните тексты двух указов о престолонаследии:
- *Указ о наследии престола 1722 г.* (Петра I): право монарха назначать наследника.
- *Акт о престолонаследии 1797 г.* (Павла I): переход престола строго по мужской линии от отца к сыну.

1. С чем связана отмена петровского указа?
2. Какая форма правления (абсолютизм/легитимная монархия) в большей степени укреплялась каждым из этих актов? Аргументируйте.

Задание 4.
Заполните сравнительную таблицу «Судебный процесс по Судебнику 1497 г. и по Судебной реформе 1864 г.». В каких чертах проявилась эволюция от инквизиционного к состязательному процессу?

Критерий для сравнения	Судебник 1497 г.	Уставы 1864 г.
Название формы процесса		
Роль суда		
Система доказательств		
Права сторон		

Задание 5.
Сравните правовой статус дворянства по Жалованной грамоте 1785 г. и правовой статус «трудового крестьянства» по Конституции РСФСР 1918 г. В чем заключалась принципиальная разница в сословном/классовом подходе к правам и обязанностям?
Задание 6.
В Киеве в 1110 г. произошла драка между двумя купцами. В ходе драки один ударил другого батогом, но не нанес серьезных увечий. Очевидцами были два боярина. Потерпевший подал иск в суд.
Вопросы: К какому виду преступления (обида) это можно отнести? Какое наказание грозит обидчику по Русской Правде? Какие доказательства должен представить истец? Кто будет представлять сторону ответчика в суде?
Задание 7.
Боярин обвинил своего холопа в том, что тот «похвалялся» его убить. Свидетелей этого разговора нет, но холоп ранее уже пытался сбежать.
Вопрос: Будет ли считаться это преступлением по Соборному уложению (понятие «голый умысел»)? Если да, то к какой категории преступлений (против жизни, против порядка управления) оно относится? Как будет строиться процесс — обвинительный или розыскной?
Задание 8.
В 1923 году частный торговец (нэпман) заключил договор с государственным трестом на поставку муки. Трест муку не поставил в срок, ссылаясь на отсутствие вагонов на железной дороге.
Вопрос: Какими правовыми актами регулировался этот спор (ГК РСФСР 1922 г.)? Будет ли трест освобожден от ответственности? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на особенности регулирования хозяйственных споров в период НЭПа (роль арбитража, гос. интерес).
Задание 9.
Составьте хронологическую цепочку событий, связанных с закрепощением крестьян в России (от Судебника 1497 г. до Соборного уложения 1649 г.). Какие закономерности в развитии государства и права отражает этот процесс?
Задание 10.
Проанализируйте схему «Высшие органы власти СССР по Конституции 1936 г.».
1. Какой орган объявлялся высшим органом государственной власти?

2. Из каких двух палат он состоял, и какой принцип (классовый или национально-территориальный) был положен в основу их формирования?
3. Кто обладал высшей исполнительной и распорядительной властью?

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

а) основная литература:

1. История государства и права России. IX век — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/C157739D-8C54-4F4D-BC84-4D51101DBEE0

б) дополнительная литература:

1. Киселева, Н. В. История государства и права России. Практикум : учебно-практическое пособие / Н. В. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12822-0. — URL: https://book.ru/book/953115— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Профессиональные сообщества

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	