Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» является формирование и развитие у обучающихся необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;

– формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;

– формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;	Знать: профессиональную терминологию, грамматические конструкции, правила оформления педагогической документации Уметь: составлять деловые письма, вести переговоры, делать презентации, аргументировать позицию. Владеть: навыками восприятия иноязычной речи на слух, чтения оригинальных текстов, перевода, реферирования.

	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**216**	**-**	**40**
Аудиторные занятия (всего):		**216**	**-**	**40**
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		216	-	40
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**180**	**-**	**371**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		100	-	200
Подготовка к текущему контролю		80	-	171
Контроль:		**36**		**21**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость	**час.**	**432**	**-**	**432**
	в том числе контактная работа	**216**	**-**	**40**
	зач. ед	**12**	**-**	**12**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Введение в профессиональный иностранный язык** 1.1. Моя будущая профессия – учитель начальных классов. Роль педагога в современном обществе. 1.2. Система образования в России и за рубежом. Начальное образование: структура, особенности. 1.3. Профессиональная этика педагога. Коммуникативные компетенции учителя.	78	-	-	42	36
2	**Раздел 2. Основы деловой коммуникации на иностранном языке** 2.1 Деловая переписка: структура письма, реквизиты, клише. Электронная переписка. 2.2. Ведение переговоров и деловых встреч. Стратегии убеждения, компромисса, аргументации. 2.3. Презентация профессионального опыта. Участие в конференциях, педагогических форумах.	78	-	-	42	36
3	**Раздел 3. Педагогическая и логопедическая лексика** 3.1. Педагогическая терминология: образовательные стандарты, программы, методики, ФГОС. 3.2. Основы логопедии: терминология (речь, артикуляция, дислалия, дизартрия, алалия, заикание). 3.3. Специальное образование и инклюзия. Работа с детьми с ОВЗ.	78	-	-	42	36
4	**Раздел 4. Профессиональная коммуникация в образовательной среде** 4.1. Работа с родителями: проведение собраний, индивидуальные консультации, рекомендации. 4.2. Профессиональное развитие педагога: повышение квалификации, стажировки, сертификация. 4.3. Международное сотрудничество в образовании. Академическое письмо (статьи, тезисы).	84	-	-	48	36
5	**Раздел 5. Аудирование и фонетика в профессиональном контексте** 5.1. Восприятие лекций и докладов по педагогике и логопедии на слух. 5.2. Фонетические упражнения. Произносительные нормы. Интонация в профессиональной речи.	78	-	-	42	36
	ИТОГО по разделам дисциплины	396			216	180
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	-	216	180

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Введение в профессиональный иностранный язык** 1.1. Моя будущая профессия – учитель начальных классов. Роль педагога в современном обществе. 1.2. Система образования в России и за рубежом. Начальное образование: структура, особенности. 1.3. Профессиональная этика педагога. Коммуникативные компетенции учителя.	82	-	-	8	74
2	**Раздел 2. Основы деловой коммуникации на иностранном языке** 2.1 Деловая переписка: структура письма, реквизиты, клише. Электронная переписка. 2.2. Ведение переговоров и деловых встреч. Стратегии убеждения, компромисса, аргументации. 2.3. Презентация профессионального опыта. Участие в конференциях, педагогических форумах.	84	-	-	8	76
3	**Раздел 3. Педагогическая и логопедическая лексика** 3.1. Педагогическая терминология: образовательные стандарты, программы, методики, ФГОС. 3.2. Основы логопедии: терминология (речь, артикуляция, дислалия, дизартрия, алалия, заикание). 3.3. Специальное образование и инклюзия. Работа с детьми с ОВЗ.	84	-	-	8	76
4	**Раздел 4. Профессиональная коммуникация в образовательной среде** 4.1. Работа с родителями: проведение собраний, индивидуальные консультации, рекомендации. 4.2. Профессиональное развитие педагога: повышение квалификации, стажировки, сертификация. 4.3. Международное сотрудничество в образовании. Академическое письмо (статьи, тезисы).	81	-	-	8	73
5	**Раздел 5. Аудирование и фонетика в профессиональном контексте** 5.1. Восприятие лекций и докладов по педагогике и логопедии на слух. 5.2. Фонетические упражнения. Произносительные нормы. Интонация в профессиональной речи.	80	-	-	8	72
	ИТОГО по разделам дисциплины	411	-	-	40	371
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	21	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	-	40	371

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.04 «Иностранный язык» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе

обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 «Иностранный язык».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		Тестирование	Практическое задание на зачете/экзамене
2	УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового		Тестирование Практическая работа	Практическое задание на зачете/экзамене

	общения на русском и иностранном языках.			
3	УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках..		Тестирование Практическая работа	Практическое задание на зачете/экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание на аудирование:
1.Прослушайте интервью с педагогом-логопедом о методах коррекции речи у младших школьников (3 минуты) и выполните задания:
2.Определите основную тему интервью.
3.Заполните пропуски в транскрипте (5 терминов).
4.Ответьте на 3 вопроса по содержанию.

Задание на составление делового письма:
Напишите официальное электронное письмо администрации школы с предложением о проведении родительского собрания по вопросам речевого развития детей. Укажите обоснование, цели, дату и формат мероприятия.

Задание на ролевую игру «Родительское собрание»:
Вы – учитель начальных классов. Проведите фрагмент родительского собрания на тему «Развитие речи младших школьников: рекомендации для родителей». Используйте профессиональную лексику, вежливые формы обращения, дайте конкретные рекомендации.

Задание на аннотирование текста:
Прочитайте статью о методах обучения чтению в начальной школе на английском языке. Составьте краткую аннотацию (5-7 предложений) и выделите 10 ключевых терминов с переводом**.**

Задание на терминологический диктант:
Переведите на английский язык следующие термины:

– начальное образование
– коррекционная работа
– речевое развитие
– дислалия
– артикуляционная гимнастика
– инклюзивное образование
– адаптированная программа
– педагогическая диагностика
– логопедическое занятие
– индивидуальный подход

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Форма проведения: Лексико-грамматический тест + устное собеседование.

Перечень тем для устного высказывания (монолог/диалог):

1. My Future Profession: Primary School Teacher.
2. The Role of a Teacher in Modern Society.
3. The System of Education in Russia and Abroad.
4. How to Conduct a Successful Parent-Teacher Meeting.
5. The Importance of Professional Communication Skills.
6. What is Speech Therapy? Basic Concepts and Terms.
7. Inclusive Education: Working with Children with Special Needs.
8. The Role of Speech Development in Primary School.
9. Methods of Teaching Reading and Writing.
10. The Importance of Early Childhood Education.
11. Modern Teaching Methods: Play-Based Learning, Project Work, ICT.
12. The Role of a Teacher in a Child's Life.
13. How to Write a Business Letter in English.
14. The Importance of English for a Teacher.
15. International Cooperation in Education.

Практические задания к зачету:

1. Выполните лексико-грамматический тест (закрытые и открытые вопросы на знание педагогической и логопедической терминологии, модальных глаголов, времен, пассивного залога).
2. Ответьте на вопросы по предложенной профессиональной ситуации (например, «Какие качества нужны учителю начальных классов?», «Какие методы коррекции речи вы знаете?»).
3. Прочитайте и переведите фрагмент текста (статья по педагогике/логопедии) со словарем.

Теоретические вопросы к экзамену

Форма проведения: Комплексный экзамен, состоящий из 4-х частей.

Часть 1. Аудирование (20 минут).

Прослушивание лекции или интервью по педагогике/логопедии (3-4 минуты) и выполнение заданий на понимание основного содержания, деталей и извлечение информации.

Часть 2. Чтение и перевод (30 минут).

Чтение оригинального текста по педагогике начального образования или логопедии (объем 1200-1500 знаков) и его письменный перевод на русский язык. Ответы на 5 вопросов

по тексту.

Часть 3. Письменное задание (20 минут).

Написание делового письма или эссе на одну из предложенных тем (например, «The Role of Inclusive Education in Modern School», «How to Develop Speech in Young Learners»).

Часть 4. Устное высказывание (10-15 минут).

Развернутый монолог (10-15 предложений) по одной из тем с последующими вопросами экзаменатора.

Перечень тем для устного высказывания на экзамене:

1.My Future Profession: Primary School Teacher (qualities, duties, challenges).
2.The Role of a Teacher in a Child's Development.
3.The System of Primary Education in Russia.
4.Methods of Teaching English to Young Learners.
5.What is Speech Therapy? Key Concepts and Terms.
6.Speech Disorders in Children: Types and Causes.
7.Inclusive Education: Principles and Practice.
8.The Role of Speech Development in Primary School.
9.Working with Parents: Communication Strategies.
10.Modern Teaching Methods: Play-Based Learning, Project Work, ICT.
11.The Importance of Early Childhood Education.
12.Special Educational Needs: Supporting Children with Learning Difficulties.
13.How to Conduct a Parent-Teacher Meeting.
14.The Role of English for a Teacher of Primary School.
15.My Experience of Learning English and Its Importance for My Career.
16.International Cooperation in Education.
17.The Role of Psychology in Teaching.
18.How to Organize a Lesson for Young Learners.
19.The Importance of Individual Approach in Teaching.
20.My Future Career: Plans and Goals.
21.Примеры практических заданий к экзамену (новые):
22Переведите фрагмент методической статьи о развитии речи у младших школьников с английского на русский. Выделите ключевые термины.
23.Прослушайте лекцию об инклюзивном образовании и кратко изложите основные принципы (в устной форме).
24.Составьте план урока на тему «Развитие речи» на английском языке для 2 класса.
25.Примите участие в ролевой игре «Родительское собрание»: расскажите родителям о важности речевого развития детей, дайте практические советы.
26.Напишите электронное письмо зарубежному коллеге с приглашением к участию в конференции по начальному образованию.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия направлены на закрепление материала, изученного самостоятельно, и развитие коммуникативных навыков в профессиональной сфере.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564998

Дополнительная литература

2. Карпова, Т. А. Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. — Москва : КноРус, 2026. — 363 с. — ISBN 978-5-406-16263-7. — URL: https://book.ru/book/962404— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.

8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет"(26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. Программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет PDFedit – программа для работы с pdf Yandex Browser – браузер Менеджер архивов	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	350002, Краснодарский край, г. Краснодар,

Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1