Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о структуре, генезисе и функционировании коммуникативной компетентности личности, закономерностях организации дискурса, а также практических умений и навыков создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности различных категорий клиентов и убедительного общения с аудиторией в профессиональной деятельности педагога-психолога..

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить структуру коммуникативного процесса, понятие дискурса, фазы речевого взаимодействия и основные подходы к анализу дискурса (формальный, информационный, когнитивный).
2. Освоить теоретические основы генезиса коммуникативной компетентности: основные тенденции развития, соотношение структур языка и мышления, особенности символической деятельности на ранних стадиях онтогенеза.
3. Сформировать знания о деформациях коммуникативной компетентности: нейрофизиологические основы деформации речевой деятельности, особенности организации коммуникативной компетенции при неврозах и психозах, психоаналитический подход к деформациям.
4. Изучить виды, структуру и требования к разработке эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов (памятки, буклеты, презентации).
5. Сформировать знания о принципах адаптации психологического знания для разных целевых аудиторий (студенты, родители, педагоги, сотрудники организаций), способах визуализации и структурирования информации.
6. Освоить закономерности убеждающей коммуникации, правила и техники публичного выступления, этические нормы информирования клиентов и аудитории**.**

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения анализировать потребности целевой аудитории для определения оптимальных форматов и содержания информационных материалов.
8. Развить навыки разработки и создания эффективных информационных материалов (памятки, буклеты, презентации) для повышения психологической компетентности различных групп клиентов.
9. Сформировать умения адаптировать психологическое знание для разных аудиторий с использованием различных форматов представления информации (устный, письменный, визуальный).
10. Развить навыки проведения формального, информационного и когнитивного анализа дискурса для выявления причин неэффективности коммуникации.
11. Сформировать умения применять техники интерпретации дискурса с целью повышения психологической компетентности клиентов.
12. Развить навыки убедительного сообщения аудитории значимых для неё психологических знаний, структурирования выступления и подбора аргументов.
13. Сформировать умения использовать приёмы вербальной и невербальной коммуникации для установления контакта с аудиторией и управления её вниманием.
14. Развить навыки публичной презентации психологических знаний с использованием методов визуализации информации (интеллект-карты, инфографика).

Задачи развития профессиональных компетенций

15. Сформировать способность применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств коммуникации.

16. Развить навыки анализа и интерпретации деформаций коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.
17. Сформировать готовность к созданию и внедрению эффективных информационных материалов в практику психолого-педагогической работы.
18. Развить навыки убедительного общения с различными аудиториями в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов. ПК-7.2 Владеет навыками убедительного общения с аудиторией	**Знать:** структуру, виды и требования к разработке эффективных информационных материалов; принципы адаптации психологического знания для разных аудиторий; способы визуализации и структурирования информации; закономерности убеждающей коммуникации; правила и техники публичного выступления; этические нормы информирования клиентов и аудитории; структуру коммуникативного процесса, понятие дискурса, фазы речевого взаимодействия; формальный, информационный и когнитивный анализ дискурса; основные тенденции генезиса коммуникативной компетентности; соотношение структур языка и структур мышления; нейрофизиологические основы деформации речевой деятельности; особенности организации коммуникативной компетенции при неврозах и психозах; психоаналитический подход к деформациям коммуникативной компетенции. **Уметь:** анализировать потребности целевой аудитории (студенты, родители, педагоги, сотрудники организаций); разрабатывать и создавать эффективные информационные материалы (памятки, буклеты, презентации); применять различные форматы представления информации (устный, письменный, визуальный); адаптировать психологическое знание для разных групп; применять техники интерпретации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		дискурса для выявления причин неэффективности коммуникации; проводить формальный, информационный и когнитивный анализ дискурса; убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания; использовать приемы вербальной и невербальной коммуникации для установления контакта с аудиторией; анализировать и интерпретировать деформации коммуникативной компетентности. **Владеть:** навыками структурирования выступления и подбора аргументов; приемами установления контакта с аудиторией; техниками вербальной и невербальной коммуникации; навыками публичной презентации психологических знаний; методами визуализации информации (интеллект-карты, инфографика); техниками анализа дискурса (формального, информационного, когнитивного); способами создания эффективных информационных материалов; навыками убедительного общения с аудиторией.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	-	-	4
практические занятия	-	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	70
Подготовка к текущему контролю	-	-	55
Контроль:	**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	9

Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**-**	-	**10**
	зач. ед	**-**	-	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Структура коммуникативного процесса	34	-	1	2	31
2.	Раздел 2. Организация дискурса	34	-	1	2	31
3.	Раздел 3. Генезис коммуникативной компетентности	33	-	1	1	31
4.	Раздел 4. Деформация коммуникативной компетентности	34	-	1	1	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а

также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Коммуникативная компетентность».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов.	**Знать:** структуру, виды и требования к разработке эффективных информационных материалов; принципы адаптации психологического знания для разных аудиторий; способы визуализации и структурирования информации; закономерности убеждающей коммуникации; правила и техники публичного выступления; этические нормы информирования клиентов и аудитории; структуру коммуникативного процесса, понятие дискурса, фазы речевого взаимодействия; формальный, информационный и когнитивный анализ дискурса; основные тенденции генезиса коммуникативной	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-7.2 Владеет навыками убедительного общения с аудиторией		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		компетентности; соотношение структур языка и структур мышления; нейрофизиологические основы деформации речевой деятельности; особенности организации коммуникативной компетенции при неврозах и психозах; психоаналитический подход к деформациям коммуникативной компетенции. **Уметь:** анализировать потребности целевой аудитории (студенты, родители, педагоги, сотрудники организаций); разрабатывать и создавать эффективные информационные материалы (памятки, буклеты, презентации); применять различные форматы представления информации (устный, письменный, визуальный); адаптировать психологическое знание для разных групп; применять техники интерпретации дискурса для выявления причин неэффективности коммуникации; проводить формальный, информационный и когнитивный анализ дискурса; убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания; использовать приемы вербальной и невербальной коммуникации для установления контакта с аудиторией; анализировать и интерпретировать деформации коммуникативной компетентности. **Владеть:** навыками структурирования выступления и подбора аргументов; приемами установления контакта с аудиторией;		

		техниками вербальной и невербальной коммуникации; навыками публичной презентации психологических знаний; методами визуализации информации (интеллект-карты, инфографика); техниками анализа дискурса (формального, информационного, когнитивного); способами создания эффективных информационных материалов; навыками убедительного общения с аудиторией.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Коммуникативная компетентность - отрасль знания:

1) изучающая, в рамках объективного подхода знания и представления о способе совершения социальных действий, развития темы, значении языковых единиц

2) изучающая, особенность организации знаний и представлений субъекта коммуникации

3) изучающая, закономерности порождения, восприятия и освоения речевой деятельности

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Дискурс понимается как:

1) инструмент социального воздействия

2) индивидуальное, контекстуально обусловленное речевое событие

3) текст, вбирающий в себя данные о ситуации, коммуникантах и их мотивациях

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Иллокуция представляет часть речевого акта

1) отражающая результат речевого действия

2) отражающая намерение речевого акта

3) отражающая ненамеренное воздействие

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Фаза речевого

взаимодействия отражает:

1) обмен речевыми действиями
2) набор интеракций, объединенных общей целью
3) когнитивное членение мысли на целостные фрагменты

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Актуальное членение текста означает -

1) тектоническую связанность текста
2) когнитивную организацию темы коммуникации
3) информационное членение текста

6. Представьте, что вы – психолог, приглашенный для выступления перед разными группами. Вам необходимо адаптировать содержание одного и того же сообщения на тему «Способы совладания со стрессом» для двух разных аудиторий: 1) студенты-первокурсники и 2) сотрудники крупной компании (офисные работники).
Задание: Выявите различия в потребностях, запросах и ожиданиях каждой аудитории. Составьте краткий план-сравнение (в виде таблицы или списка) ключевых акцентов, которые вы сделаете в выступлении для каждой группы, и обоснуйте свой выбор.

7. Проанализируйте предложенный текст (или запишите фрагмент сложного научного текста, например, определение «дискурса» из лекции) с точки зрения его восприятия аудиторией.
Задание: Разработайте два варианта визуализации ключевых идей этого текста:
Схему (интеллект-карту), отражающую основные понятия и их связи.
Инфографику для социальных сетей, которая кратко и привлекательно доносит суть до неспециалистов.
Результат: Приложите оба варианта и кратко поясните, какие принципы структурирования информации вы использовали.

8. Вам необходимо убедить группу родителей (целевая аудитория) в важности посещения детского психолога для профилактики школьной дезадаптации.
Задание: Подготовьте 3-5 аргументов для выступления, соблюдая следующие условия:
Аргументы должны быть подобраны с учетом возможных возражений аудитории.
Используйте не менее одного приема убеждения (например, ссылка на авторитет, апелляция к ценностям, приведение статистических данных или конкретного примера).
Оформите аргументы в виде кратких тезисов для выступления.

9. На основе изученного материала о ранних стадиях развития речи и сознания подготовьте информационный материал для молодых родителей.
Задание: Разработайте текст для памятки (объемом не более 1 страницы А4) на тему «Как общаться с ребенком на довербальном этапе развития». В памятке должны быть отражены:
Основные закономерности развития коммуникации в этот период.
Конкретные рекомендации и упражнения для родителей.
Результат: Готовый текст памятки, оформленный с учетом принципов структурирования и адаптации информации для целевой аудитории.

10. Представьте, что вы проводите выступление для группы слушателей, среди которых

есть человек, демонстрирующий признаки недоверия и скептицизма (скрещенные руки, нахмуренный взгляд).

Задание: Опишите, какие приемы вербальной и невербальной коммуникации вы могли бы использовать для установления контакта с этим слушателем и снятия напряжения в аудитории в целом. Приведите 2-3 конкретных приема и обоснуйте, почему вы выбрали именно их.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Какова организация дискурса?
2. Как анализировать формальной структуры дискурса?
3 Как проводить н формационный анализ дискурса?
4 Что представляет собой когнитивная организация дискурса?
5 Что включает в себя анализ семантики текстов?
6 Дискуссионные вопросы по теме «Нарративная компетентность»1 .Каковы структуралистские принципы моделирования нарративов?
7 В чем суть когнитивистских моделей нарратива
8 Чем характеризуется анализ дискурса в модели В. Проппа?
9 Дискуссионные вопросы по теме «Генезис коммуникативной компетентности»
10 Каковы основные тенденции генезиса коммуникативной компетентности?
11 Как соотносятся структуры языка и структуры мышления?
12 Какие научные подходы в трактовке происхождения языка и мышления существуют внауке?
13 Как соотносятся менталитет и поведение в различных культурных ареалах?
14 Каковы особенности символической деятельности на ранних стадиях онтогенеза?
15 Дискуссионные вопросы по теме «Деформация коммуникативной компетентности»
16 Каковы нейрофизиологические основы деформации речевой деятельности?
17 Особенность организации коммуникативной компетенции при неврозах и психозах
18 Что означает психоаналитический подход к деформациям компетенции?

Практические задания к экзамену

1. Вам предложено выступить с просветительской лекцией на тему «Профилактика эмоционального выгорания». Опишите, как вы будете анализировать потребности аудитории, если вашими слушателями являются: (а) студенты-психологи; (б) медицинские работники; (в) учителя школ. Укажите не менее трех различий в подходах для каждой группы.
2. Создайте структуру (план-схему) информационного буклета для родителей на тему «Как распознать признаки школьной дезадаптации у ребенка». Определите ключевые разделы,

визуальные элементы и форму подачи информации с учетом принципов адаптации психологического знания.

3. Составьте развернутый план публичного выступления на тему «Способы эффективного слушания». В плане выделите вступление, основную часть (с указанием 3-4 ключевых тезисов и аргументов к ним) и заключение.

4. Для выступления перед руководством организации вам необходимо обосновать необходимость внедрения программы психологической поддержки сотрудников. Приведите 3 аргумента, используя различные приемы убеждения (например, ссылку на авторитет, статистические данные, апелляцию к выгодам организации).

5. Предложите не менее двух способов визуализации следующего утверждения: «Стресс в умеренных дозах может оказывать мобилизующее воздействие на организм, в то время как хронический стресс приводит к истощению ресурсов». Обоснуйте выбор визуальных средств.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Азизова, Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/540720

2 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19430-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583178

Дополнительная литература:

1 Венедиктова, Т. Д. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/course/EA38B0E5-8639-4A7F-8F28-14D1FC4D3F06

2 Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст **:** электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539512**.**

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического

(семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1