Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ И СПЕЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о теоретических основах, методологии и практических аспектах клинической и специальной психологии, а также умений и навыков организации и выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с лицами, имеющими различные нарушения психического развития и здоровья, в условиях образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы клинической и специальной психологии как наук, их место в системе психологического знания, связь с педагогикой, психиатрией, дефектологией.
2. Освоить понятийный аппарат клинической и специальной психологии: норма и патология психического развития, дизонтогенез, дефект (первичный, вторичный, третичный), компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, профилактика.
3. Сформировать знания о видах дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
4. Изучить классификации психических расстройств (МКБ-10/11, DSM-5) в части, касающейся детского возраста.
5. Сформировать знания о психологических особенностях лиц с различными нарушениями:
   - с задержкой психического развития (ЗПР);
   - с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
   - с расстройствами аутистического спектра (РАС);
   - с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ);
   - с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
   - с соматическими заболеваниями;
   - с психосоматическими расстройствами;
   - с последствиями психической травмы.
6. Освоить принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями психического развития.

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи лицам с различными нарушениями психического развития в условиях образовательной организации.
8. Развить навыки применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции для разных категорий лиц с нарушениями.
9. Сформировать умения планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений психического развития (первичная, вторичная, третичная

профилактика).

10. Развить навыки проведения развивающих мероприятий, направленных на компенсацию нарушенных функций и развитие сохранных.
11. Сформировать умения организовывать и проводить коррекционные мероприятия в соответствии с программой психологической коррекции.
12. Развить навыки организации реабилитационных мероприятий (психологическая реабилитация) для лиц с нарушениями психического развития.

Задачи развития профессиональных компетенций

13. Сформировать навыки выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера: планирование, подготовка материалов, взаимодействие с участниками.
14. Развить навыки выполнения технической работы в ходе проведения мероприятий: оформление документации, подготовка стимульного материала, фиксация результатов.
15. Сформировать умения оценивать эффективность проведённых мероприятий и вносить коррективы в программы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ПК-10.1. Знает: Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ПК-10.2. Умеет: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ПК-10.3. Владеет: Навыками выполнения организационную и	**Знать:** виды дизонтогенеза; классификации психических расстройств; психологические особенности лиц с различными нарушениями; принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции для разных категорий; методы и техники профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; требования к организации и оформлению мероприятий; правила

	техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	подготовки материалов и документации **Уметь:** различать виды нарушений; определять задачи мероприятий; планировать организационную структуру мероприятий; организовывать мероприятия; применять стандартные программы; адаптировать программы под конкретные условия; выполнять организационную работу (планирование, подготовка); выполнять техническую работу (оформление, фиксация результатов) **Владеть:** понятийным аппаратом; знаниями о психологических особенностях; представлениями о структуре мероприятий; навыками организации мероприятий; методами применения программ; навыками организационной работы; навыками технической работы; умением оформлять документацию

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**6**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**6**
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**98**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	68
Подготовка к текущему контролю		-	-	30
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**6**
	зач. ед	**-**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Введение в клиническую и специальную психологию** Тема 1. Клиническая психология: предмет, цели, задачи, история развития, связь с другими науками Тема 2. Специальная психология: предмет, цели, задачи, история развития, связь с другими науками Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития. Критерии нормы Тема 4. Понятие дизонтогенеза. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта (первичный, вторичный, третичный дефекты) Тема 5. Классификация видов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): психическое недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие Тема 6. Понятие компенсации, коррекции, реабилитации, абилитации Тема 7. Виды профилактики психических нарушений: первичная, вторичная, третичная	15	-	-	1	14
2.	**Раздел 2. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями** Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР): этиология, классификация, психологическая характеристика Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР (внимание, память, мышление, речь) Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ЗПР Тема 4. Организация профилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми с ЗПР. Стандартные программы сопровождения Тема 5. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость): степени выраженности (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая) Тема 6. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы Тема 7. Организация психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями	15	-	-	1	14

3.	**Раздел 3. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)** Тема 1. Расстройства аутистического спектра (РАС): этиология, классификация (ранний детский аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта) Тема 2. Психологическая характеристика детей с РАС. Триада нарушений (коммуникация, социализация, воображение) Тема 3. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер при РАС Тема 4. Организация психологической помощи детям с РАС: развивающие, коррекционные, реабилитационные мероприятия. Стандартные программы Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): этиология, клинические проявления (невнимательность, гиперактивность, импульсивность) Тема 6. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Организация коррекционной работы. Стандартные программы	15	-	-	1	14
4	**Раздел 4. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями речи** Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха: этиология, классификация, психологическая характеристика Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Компенсаторные возможности Тема 3. Организация психологической помощи детям с нарушениями слуха Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения: этиология, классификация, психологическая характеристика Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Компенсаторные возможности Тема 6. Организация психологической помощи детям с нарушениями зрения Тема 7. Психология лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): этиология, классификация, психологическая характеристика Тема 8. Особенности психического развития детей с ТНР. Организация психологической помощи	14,5	-	-	0,5	14
5	**Раздел 5. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и соматическими расстройствами** Тема 1. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП): этиология, формы, психологическая характеристика Тема 2. Особенности психического развития детей с ДЦП. Организация психологической помощи Тема 3. Психология детей с соматическими заболеваниями. Понятие психосоматических расстройств Тема 4. Психологическая характеристика детей с бронхиальной астмой, сахарным диабетом, онкологическими заболеваниями	15	-	-	1	14

	Тема 5. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями (психологическая поддержка, работа с тревогой и страхами)					
6	**Раздел 6. Организация профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий** Тема 1. Принципы организации профилактической работы в образовательной организации Тема 2. Принципы организации развивающей работы с детьми с нарушениями развития Тема 3. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития Тема 4. Принципы организации реабилитационной работы Тема 5. Стандартные программы психологического сопровождения детей с ЗПР Тема 6. Стандартные программы психологического сопровождения детей с РАС Тема 7. Стандартные программы психологического сопровождения детей с СДВГ Тема 8. Стандартные программы психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Тема 9. Планирование и подготовка профилактических, развивающих, коррекционных мероприятий: организационная работа Тема 10. Оформление документации в ходе реализации мероприятий: протоколы, отчёты, бланки фиксации результатов Тема 11. Оценка эффективности проведённых профилактических, развивающих, коррекционных мероприятий	15	-	-	1	14
7	**Раздел 7. Организационная и техническая работа психолога в реализации мероприятий** Тема 1. Организационная работа психолога: планирование, согласование с администрацией, взаимодействие с педагогами и родителями Тема 2. Техническая подготовка мероприятий: подготовка помещений, стимульного материала, оборудования Тема 3. Ведение документации психолога при проведении мероприятий (журналы, протоколы, карты наблюдения) Тема 4. Организация групповых и индивидуальных занятий: подготовка расписания, приглашение участников, фиксация результатов Тема 5. Организация взаимодействия с медицинскими и социальными учреждениями в рамках психологической помощи	14,5	-	-	0,5	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	104			6	98
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			6	98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от

степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.03 «Введение в клиническую и специальную психологию».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-10.1. Знает: Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**Знать:** виды дизонтогенеза; классификации психических расстройств; психологические особенности лиц с различными нарушениями; принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; стандартные программы	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачёту

2	ПК-10.2. Умеет: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	психологического сопровождения, развития и коррекции для разных категорий; методы и техники профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; требования к организации и оформлению мероприятий; правила подготовки материалов и документации **Уметь:** различать виды нарушений; определять задачи мероприятий; планировать организационную структуру мероприятий; организовывать мероприятия; применять стандартные программы; адаптировать программы под конкретные условия; выполнять организационную работу (планирование, подготовка); выполнять техническую работу (оформление, фиксация результатов) **Владеть:** понятийным аппаратом; знаниями о психологических особенностях; представлениями о структуре мероприятий; навыками организации мероприятий; методами применения программ; навыками организационной работы; навыками технической работы; умением оформлять документацию	Кейс-задачи, разработка плана мероприятия, анализ программ	Практическое задание
3	ПК-10.3. Владеет: Навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Разработка документации, подготовка материалов, оценка эффективности	Кейс-задача

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что изучает специальная психология?

а) психологию здорового человека

б) психологические особенности лиц с отклонениями в психическом развитии

в) психологию труда

г) социальную психологию

2. Кто ввёл понятие «структура дефекта» (первичный, вторичный, третичный дефекты)?

а) З. Фрейд

б) Л.С. Выготский

в) А.Р. Лурия

г) Ж. Пиаже

3. Какой вид дизонтогенеза характеризуется грубым недоразвитием психических функций?

а) задержанное развитие

б) повреждённое развитие

в) психическое недоразвитие

г) искажённое развитие

4. Какие расстройства относятся к искажённому развитию? (Выберите несколько)

а) умственная отсталость

б) ранний детский аутизм (РАС)

в) ЗПР

г) синдром Аспергера

5. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	**Определение**
1. Компенсация	А. Восстановление утраченных функций
2. Коррекция	Б. Исправление недостатков психического развития
3. Реабилитация	В. Замещение нарушенных или недоразвитых функций

6. Что относится к первичной профилактике психических нарушений**?**

а) лечение уже возникших нарушений

б) предупреждение возникновения нарушений у здоровых лиц из групп риска

в) реабилитация после перенесённых заболеваний

г) коррекция поведения

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	**Термин**	**Эталон ответа**
1	Специальная психология	**……..**
2	Клиническая психология	**……..**
3	Дизонтогенез	**……..**
4	Первичный дефект	**……..**
5	Компенсация	**……..**
6	Абилитация	**……..**

3. Аналитическая таблица «Виды дизонтогенеза»

Инструкция: Заполните таблицу, охарактеризовав виды дизонтогенеза.

Вид дизонтогенеза	**Определение**	**Примеры**	**Характерные особенности**	**Направления коррекции**
Психическое недоразвитие				
Задержанное развитие				
Повреждённое развитие				
Дефицитарное развитие				
Искажённое развитие				

Дисгармоничное развитие				

4. Кейс-задача «Организация профилактического мероприятия»

Ситуация: В школе наблюдается рост тревожности у учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе. Педагогу-психологу необходимо организовать профилактическое мероприятие для снижения тревожности.

Задание:

1. Какова цель профилактического мероприятия?
2. Какие задачи вы поставите?
3. Предложите структуру мероприятия (этапы, методы, продолжительность).
4. Какие стандартные программы психологического сопровождения можно использовать?
5. Как оценить эффективность мероприятия?

5. Кейс-задача «Применение программы коррекции»

Ситуация: В 3-м классе обучается ребёнок с СДВГ (гиперактивность, дефицит внимания). Учитель жалуется на поведение. Педагогу-психологу необходимо организовать коррекционные мероприятия.

Задание:

1. Какие цели и задачи коррекционной работы вы поставите?
2. Какие стандартные программы коррекции СДВГ вы знаете?
3. Предложите план коррекционных занятий (5–6 занятий, темы, методы).
4. Какую организационную работу необходимо выполнить перед началом занятий?
5. Как оценить эффективность коррекции**?**

6. Кейс-задача «Развивающее мероприятие для детей с ЗПР»

Ситуация: В коррекционном классе (4-й класс) обучаются дети с ЗПР. Необходимо организовать развивающее мероприятие по формированию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Задание:

1. Какие задачи развивающего мероприятия вы поставите?
2. Предложите план занятия (40 минут) с указанием этапов, времени, упражнений.
3. Какие методические материалы необходимо подготовить?
4. Как организовать взаимодействие с учителем и родителями?

7. Разработка документации мероприятия

Инструкция: Разработайте пакет организационной и технической документации для проведения развивающего мероприятия по теме «Развитие внимания у младших школьников» (1 занятие).

Документация должна включать:

1. План-конспект мероприятия (цель, задачи, этапы, время, содержание, методы).
2. Перечень необходимых материалов (стимульный материал, раздаточные материалы, оборудование).
3. Форму фиксации результатов (наблюдение, протокол).
4. Бланк обратной связи для участников (или для педагога).
5. Список необходимых организационных мероприятий (подготовка помещения, рассылка уведомлений, согласование с администрацией).

8.Оценка эффективности мероприятия

Задание: По итогам проведённого коррекционного занятия представлены данные наблюдения и отзывы участников. Проанализируйте:

1. Достигнуты ли поставленные цели?
2. Какие элементы занятия оказались наиболее эффективными?
3. Какие элементы занятия требуют доработки?

4. Как изменить организационную структуру занятия в следующий раз?
5. Оформите краткий отчёт о проведённом мероприятии (по шаблону).

9. Организация технической подготовки мероприятия

Задание: Педагогу-психологу необходимо провести групповое коррекционное занятие с детьми с РАС (5 детей, 6–7 лет). Перечислите:

1. Какие технические и организационные вопросы необходимо решить до начала занятия (не менее 5)?
2. Какие материалы необходимо подготовить?
3. Как организовать пространство для занятия?
4. Какую документацию необходимо оформить до и после занятия?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала

сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Клиническая психология: предмет, цели, задачи, связь с другими науками.
2. Специальная психология: предмет, цели, задачи, связь с другими науками.
3. Понятие нормы и патологии психического развития. Критерии нормы.
4. Понятие дизонтогенеза. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
5. Классификация видов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
6. Понятие компенсации, коррекции, реабилитации, абилитации.
7. Виды профилактики психических нарушений (первичная, вторичная, третичная).
8. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
10. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
11. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
12. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи (ТНР).
13. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
14. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психологическая характеристика детей с соматическими и психосоматическими расстройствами.
17. Психологическая характеристика детей с последствиями психической травмы (ПТСР).
18. Принципы организации профилактической работы в образовательной организации.
19. Принципы организации развивающей работы с детьми с нарушениями развития.
20. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.
21. Принципы организации реабилитационной работы.
22. Стандартные программы психологического сопровождения детей с ЗПР.
23. Стандартные программы психологического сопровождения детей с РАС.
24. Стандартные программы психологического сопровождения детей с СДВГ.

25. Организационная и техническая документация в работе педагога-психолога.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598906 (дата обращения: 17.07.2026).

Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582658

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1