Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.17 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.17 «Экономика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17 «Экономика» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, способности использовать основы экономики в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение всесторонних знаний по основным проблемам экономики;
- овладение экономическими категориями и закономерностями экономики, основами экономической политики государства;
- формирование способностей к использованию экономических моделей и методов исследования для оценки и анализа социально-экономических тенденций, фактов и явлений в национальной экономике;
- формирование навыков экономического мышления и оперирования основными категориями и законами, характеризующими экономическую деятельность на микро- и макроуровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией	**Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; методы решения типовых задач в области личных финансов (кредитование, сбережение, инвестирование). **Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе

		типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции; использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета. **Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической информации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**54**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	18	-	4
практические занятия	36	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	
Контрольная работа	-	-	
Курсовая работа	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	**90**	**-**	**130**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	40	-	60

Подготовка к текущему контролю		50	-	70
Контроль:		**-**	**-**	
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**54**	**-**	**10**
	зач. ед	**4**	**-**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Функции и методы экономики. Кругооборот производства и обмена в экономической системе.	16	-	2	4	10
2.	Тема 2. Функция спроса и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса. Функция предложения. Эластичность предложения.	23	-	2	6	15
3.	Тема 3. Общие проблемы экономического развития. издержки производства и их оптимизации.	25	-	4	6	15
4.	Тема 4. Теория конкуренции. Факторы производства и доходы в рыночной экономике.	16	-	2	4	10
5.	Тема 5. Национальная экономика, ее цели, ВНП, основные факторы национального роста. Макроэкономическое равновесие.	16	-	2	4	10
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Инфляция и измерение её уровня.	16	-	2	4	10
7.	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.	16	-	2	4	10
8.	Тема 8. Финансовая политика государства.	16	-	2	4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	144		18	36	90
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	18	36	90

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Функции и методы экономики. Кругооборот производства и обмена в экономической системе.	15	-	1	-	14
2.	Тема 2. Функция спроса и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса. Функция предложения. Эластичность предложения.	18	-	-	1	17
3.	Тема 3. Общие проблемы экономического развития. издержки производства и их оптимизации.	18		1	-	17
4.	Тема 4. Теория конкуренции. Факторы производства и доходы в рыночной экономике.	17	-	-	1	16
5.	Тема 5. Национальная экономика, ее цели, ВНП, основные факторы национального роста. Макроэкономическое равновесие.	18	-	-	1	17
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Инфляция и измерение её уровня.	17	-	-	1	16
7.	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства.	19	-	1	1	17
8.	Тема 8. Финансовая политика государства.	18	-	1	1	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	140		4	6	130
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	130

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.17 Экономика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование

информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17 Экономика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.17 Экономика».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач	**Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; методы решения типовых задач в области личных финансов (кредитование, сбережение, инвестирование). **Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы на зачете
2	УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий 1		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы на зачете
3	УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы на зачете

		использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета. • **Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической информации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа.

Экономическая наука дает цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, категорий и экономических законов.

Общая экономическая теория изучает:

1) механизм функционирования экономических систем
2) законы экономического развития
3) экономическую политику государства
4) принципы делового общения
5) бухгалтерский учет

2. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Выделите объекты собственности:
1) производственные здания и сооружения
2) муниципальное объединение
3) государство
4) автомобиль
5) земля

3. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то это характеризует следующие типы экономических систем:
1) традиционную экономику
2) переходную экономику
3) смешанную экономику
4) командную экономику
5) рыночную экономику

4. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Ресурсы – это все необходимые элементы, которые используются для производства экономических благ.
Под категорией «экономические ресурсы» понимается:
1) средства производства, созданные людьми
2) предпринимательские способности
3) естественные ресурсы (земля, недра)
4) финансовые ресурсы
5) трудовые ресурсы

5. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?
1) гостиничном хозяйстве и общественном питании
2) научно-исследовательских разработках с использованием информационных технологий
3) розничной торговле
4) инфраструктуре
5) добыче сырья

6. Психолог открывает частную практику. Ежемесячные расходы: аренда кабинета — 15 000 руб., коммунальные услуги — 3 000 руб., связь и интернет — 1 500 руб., реклама — 5 000 руб., налоги — 4 000 руб. Психолог планирует проводить 40 консультаций в месяц. Какова должна быть минимальная стоимость одной консультации, чтобы покрыть все расходы?

7. На основе данных Росстата за последний год определите, как изменился уровень

безработицы в вашем регионе. Как это изменение может повлиять на спрос на психологические услуги?

8. Проанализируйте два варианта организации частной практики:

Вариант А: аренда кабинета в бизнес-центре (стоимость — 20 000 руб./мес., проходимость высокая).

Вариант Б: работа на дому (затраты — 0 руб., но требуется оборудование кабинета в квартире и согласование с соседями).

Оцените экономическую эффективность каждого варианта, учитывая не только финансовые, но и психологические аспекты (комфорт клиентов, профессиональный имидж, личные границы).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Общие основы экономики. Функции экономической науки.
2. Методология экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.
3. Экономические ресурсы, их ограниченность.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом.
5. Экономические системы: принципы классификации и особенности развития.
6. Объективные условия возникновения рыночной организации хозяйства.
7. Собственность в экономической системе: экономический и правовой аспекты. Гражданский кодекс РФ о собственности в России.
8. Рынок: сущность, функции. Структура и инфраструктура рынка.
9. Теория спроса и предложения. Цены и неценовые факторы изменения спроса и предложения на рынке.
10. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке.
11. Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности.
12. Конкуренция: сущность и роль в рыночном механизме. Виды конкуренции.
13. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.
14. Сущность и структура издержек. Виды издержек и их характеристика.
15. Минимизация издержек. Основные направления уменьшения издержек.
16. Факторы производства в рыночной экономике.
17. Особенности формирования спроса и предложения основных факторов производства.

18. Предпринимательство в современной экономике: условия обособления, сущность. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
19. Макроэкономический уровень хозяйства.
20. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета
21. Валовый внутренний продукт (ВВП): определение, расчет ВВП по доходам и по расходам.
22. Совокупный спрос. Кривая совокупно спроса: график, характер.
23. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения: график, характер.
24. Макроэкономическое равновесие.
25. Цикличность экономического развития: причины, черты, периодичность.
26. Теория экономического роста: типы и факторы.
27. Инфляция: сущность, причины. Виды инфляции. Антиинфляционная политика государства.
28. Понятие и причины безработицы. Основные формы безработицы.
29. Деньги в рыночной экономике. Виды денег и их особенности в современных условиях.
30. Кредит: сущность, функции, формы. Принципы кредитования.
31. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, основные инструменты. Правовые нормы осуществления денежно-кредитной политики Банком России.
32. Банковская система России. Политика Центрального банка.
33. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Экономико-правовое содержание налоговых правонарушений.
34. Доходы населения: источники формирования и способы распределения. Правовые основы социальной политики России.
35. Финансы: сущность, функции.
36. Бюджетная политика государства. Федеральный закон «О федеральном бюджете».

Практические задания к зачету

1. Кривая спроса описывается уравнением: Q d = 600-2P, кривая предложения Q s = 300+4P. Определите: а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.
2. Если номинальная процентная ставка с оставляет 10 %, а темп инфляции определен 4% в год, то реальная ставка составит, %: а) 14; б) 6; в) 2,5; г) 4.
3. На рынке труда спрос на труд описывается уравнением: D= 100-2W, а предложение труда описывается уравнением: C= 40+ 4W, где W – дневная ставка заработной платы, ден.ед. Определите: а) какая ставка заработной платы установится на этом рынке; б) какое количество работников будет нанято на работу; в) является ли деятельность человека всегда логичной, рациональной и предсказуемой?
4. Центр психологической помощи оказал 3000 услуг по средней цене 200 руб. за услугу. При этом средние переменные издержки составили 100 руб, средние постоянные – 60 руб. Каковы общие издержки центра? Какова его валовая прибыль?
5. В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объем спроса сокращается с

8 до 6 тыс. штук. Определить тип и коэффициент эластичности спроса по цене.

6. Номинальный объем ВНП равен 2800 ден. ед., дефлятор – 160%. Рассчитайте, сколько будет составлять реальный ВНП (ден.ед.).

7. Из-за увеличения спроса цена товара возрастает на 25 %. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20 % -ная инфляция: а) увеличится на 50 %; б) увеличится на 5 %; в) снизится на 5 %; г) не изменится.

8. Выберите из перечисленных высказываний верные варианты ответов:

а) открытая инфляция проявляется в устойчивом повышении среднего уровня цен;

б) уровень инфляции, превышающий 10%, свидетельствует о серьезных нарушениях денежно-кредитной политики в стране;

в) инфляция характеризуется падением текущих реальных доходов;

г) больше всего от инфляции страдают те, кто не имеет денежных сбережений;

д) активная бюджетная антиинфляционная политика предполагает маневрирование государственными расходами и налогами в целях воздействия на платежеспособный спрос.

9. Каким образом, по Вашему мнению, отношение человека к рыночной системе зависит от следующих факторов:

- уровня его доходов;
- перемен в его материальном положении;
- мировоззрения;
- системы окружающей информации?

Определите роль каждого фактора отдельно, а затем рассмотрите возможные варианты их сочетания.

10. Экономические явления рождают у людей психологическую реакцию. В условиях инфляции человек хочет сохранить свои доходы. Предположим, что человек одолжил 1000 ден. ед. в условиях 12% -ной инфляции в год и хочет через год получить реальные 1050 ден. ед. Какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку необходимо назначить для этого?

11. Потребительские расходы равны 400 ден.ед., инвестиционные – 70 ден.ед., расходы правительства – 50 ден.ед., объем экспорта – 25 ден.ед. Рассчитайте валовой национальный продукт.

12. Если количество денег в стране равно 2500 ден. ед., сумма цен товаров – 13500 ден. ед., скорость обращения денег составляет три оборота, определите, какова величина безналичных платежей в экономике. (ден. ед.).

13. Реальный объем производства составляет 28 млн. ден.ед., скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины (млн. ден.ед): а) 1, б) 2, в) 3, г) 4.

14. Если скорость обращения денег осталась неизменной, то каким в текущем году должен быть физический объем производства?

Показатель	Предыдущий год	Текущий год
Предложение денег	250	300
Физический объем производства	100	?
Уровень цен	10	15

15. Определите объем ВНП по следующим данным (ден.ед.):

заработная плата – 35000; закупки правительства – 5000; импорт – 3000; косвенные налоги –

3000; процент – 210; рентные платежи – 7100; экспорт – 4000; потребительские расходы – 40000; инвестиции – 5000.

16. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВНП выражается уравнениями:
C = 8 + 0,6*ВНП; I = 0,1*ВНП. По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 ден.ед., импорт – 10 ден.ед., экспорт – 15 ден.ед. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год ВНП.

17. Определите объем ВНП по следующим данным (ден.ед.):
импорт – 12000; амортизационные отчисления 300; экспорт – 14000; заработная плата – 8100; процент – 200; рента – 500; инвестиции – 200; косвенные налоги – 700; прибыль предприятий – 1800.

ВНП по доходам = W + R + i + Pr + A + T.

18. По следующим условным данным о реальном ВВП за ряд лет определите в какой фазе экономического цикла будет находиться экономика в этот период. Охарактеризуйте поведение предпринимателей и потребителей на каждой фазе экономического цикла.

Год	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
Реальный ВВП, млрд. руб.	920	950	930	910	890	890	890	915	945

19. В таблице представлены различные ситуации на рынке мяса.

а) если рыночная цена 1 кг мяса 16 ден.ед., что характерно для данного рынка – излишек или дефицит?

б) какова равновесная цена на мясо на данном рынке?

в) каков будет объем продаж мяса, если рыночная цена установится уровне 19 ден.ед за 1 кг.?

г) как изменение цен влияет на поведение потребителя?

Цена за 1 кг, ден.ед	**Объем спроса, кг в день**	**Объем предложения, кг в день**
16	700	100
19	600	300
22	500	500
25	300	700
35	100	900

20. На основе развернутого формализованного портрета предпринимателя определите виды предпринимательской деятельности, наиболее полно реализующих то или иное качество личности предпринимателя.

Индикаторы проявления качеств приведены в таблице. Формализованный портрет предпринимателя

Качество	Индивидуальные проявления качества
1. Поиск возможностей и инициативность	а) Видит и использует новые деловые возможности б) Действует до того, как его вынудят к этому обстоятельства
2. Упорство и	а) Готов к неоднократным усилиям, чтобы преодолеть

настойчивость	препятствие б) Меняет стратегии, чтобы достичь цели
3. Готовность к риску	а) Предпочитает ситуации «вызова» или умеренного риска б) Предпочитает действия, позволяющие уменьшить риск или контролировать результат
4. Ориентация на эффективность	а) Находит пути делать вещи лучше, дешевле, быстрее б) Стремится достигать совершенства, улучшать стандарты эффективности
5. Вовлеченность в рабочие контакты	а) Принимает на себя ответственность и идет на личные жертвы для выполнения работы б) Берется за дело вместе с работниками или вместо них
6. Целеустремленность	а) Ясно выражает цели, имеет долгосрочное видение б) Постоянно ставит и корректирует краткосрочные задачи
7. Стремление быть информированным	а) Лично собирает информацию о клиентах, поставщиках, конкурентах б) Использует личные и деловые контакты для улучшения своей информированности
8. Систематическое планирование и наблюдение	а) Планирует, разбивая крупные задачи на подзадачи б) Разрабатывает или использует процедуру слежения за выполнением работ
9. Способность убеждать и устанавливать связи	а) Использует осторожные стратегии для влияния и убеждения людей б) Использует личные и деловые контакты как средство достижения целей
10. Независимость и самоуверенность	а) Стремится к независимости от правил и контроля других людей б) Полагается лишь на себя перед лицом противостояния и при отсутствии успеха в) Верит в свою способность выполнять трудные задачи

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587545

Дополнительная литература:

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584893

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583477

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 216 Учебная аудитория для проведения занятий	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный

лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института	внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1