Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:41:52
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Юридическая конфликтология

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2025

ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Юридическая конфликтология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.В.02 Юридическая конфликтология» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции. Это достигается путем овладения теоретическими знаниями о природе, динамике и видах юридических конфликтов, а также формирования практических навыков анализа конфликтных правоотношений, юридической квалификации значимых обстоятельств и выработки правовой позиции для последующего консультирования и составления юридических заключений по вопросам предупреждения и разрешения споров в правовой сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систематизированные теоретические знания о понятии, структуре, типологии, динамике юридических конфликтов, а также о современных методах и способах их предупреждения и разрешения, составляющих основу аналитического и методического инструментария юриста.
- выработать способность анализировать конфликтогенные правоотношения как объекты профессиональной деятельности, выявлять и изучать необходимые нормативные правовые акты, а также юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, лежащие в основе юридического конфликта.
- научить определять правовую позицию по конфликтной ситуации и применять полученные знания в процессе квалифицированного консультирования физических и юридических лиц по вопросам, связанным с возникновением, развитием и способами урегулирования правовых споров.
- сформировать базовые навыки составления квалифицированных юридических заключений по результатам анализа конфликтных ситуаций, а также подготовить обучающихся к применению правил квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности.
- раскрыть современные проблемы правового развития и причины правонарушений (девиантологии) для формирования способности не только разрешать, но и предупреждать юридические конфликты, выявляя и устраняя условия, способствующие их совершению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02 Юридическая конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения и 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении конкретных видов профессиональной деятельности.	ПК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария. ПК-3.2 Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации. ПК-3.3 Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции	**Знает:** - способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности; - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной деятельности; - законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. **Умеет:** - применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария; - анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации; -составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции **Владеет** - правилами квалификации фактов, событий, обстоятельств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**72**	**72**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**72**	**12**
занятия лекционного типа		36	36	6
практические занятия		36	36	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**108**	**108**	**195**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		80	80	100
Подготовка к текущему контролю		28	28	95
Контроль:		**36**	**36**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	9
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**	**216**
	в том числе контактная работа	**72**	**72**	**12**
	зач. ед	**6**	**6**	**6**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Юридическая конфликтология как наука 1.1. Юридическая конфликтология как отрасль современного конфликтологического знания 1.2. Предмет исследования в юридической конфликтологии 1.3. Теоретические подходы к исследованию юридических конфликтов 1.4. Причины и факторы юридических конфликтов	26	4	4	4	18
2	Тема 2. Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура 2.1. Понятие «юридический конфликт» 2.2. Структура юридического конфликта	30	6	6	6	18
3	Тема 3. Типология и динамика юридических конфликтов. 3.1. Типология юридических конфликтов 3.2. Динамика и стадии протекания юридических конфликтов 3.3. Способы разрешения юридических конфликтов	26	4	4	4	18

4	Тема 4. Криминальный конфликт 4.1. Понятие криминального конфликта 4.2. Объект и субъекты криминального конфликта 4.3. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего 4.4. Динамика криминальных конфликтов	30	4	6	6	18
5	Тема 5. Виктимологический аспект криминального конфликта 5.1. Понятие криминальной виктимологии 5.2. Виктимологическая модель конфликтного взаимодействия преступника и жертвы 5.3. Насильственный и корыстный тип преступника как субъекта криминального конфликта 5.4. Провоцирующее поведение жертвы как фактор криминального конфликта 5.5. Знание мотивов и причин насильственных преступлений как способ их предупреждения	34	6	8	8	18
6	Тема 6. Уголовно-процессуальные конфликты 6.1. Понятие уголовно-процессуального конфликта 6.2. Типология и функции уголовно-процессуальных конфликтов 6.3. Конфликты на досудебных стадиях уголовного производства 6.4. Конфликты на стадиях судебного разбирательства 6.5. Дискуссии по вопросу об обвинительном уклоне и декриминализации уголовного судопроизводства	34	6	8	8	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	180	30	36	36	108
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	30	36	36	108

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. Юридическая конфликтология как наука 1.1. Юридическая конфликтология как отрасль современного конфликтологического знания 1.2. Предмет исследования в юридической конфликтологии 1.3. Теоретические подходы к исследованию юридических конфликтов 1.4. Причины и факторы юридических конфликтов	26	-	4	4	18

2.	Тема 2. Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура 2.1. Понятие «юридический конфликт» 2.2. Структура юридического конфликта	30	-	6	6	18
3.	Тема 3. Типология и динамика юридических конфликтов. 3.1. Типология юридических конфликтов 3.2. Динамика и стадии протекания юридических конфликтов 3.3. Способы разрешения юридических конфликтов	26	-	4	4	18
4.	Тема 4. Криминальный конфликт 4.1. Понятие криминального конфликта 4.2. Объект и субъекты криминального конфликта 4.3. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего 4.4. Динамика криминальных конфликтов	30	-	6	6	18
5.	Тема 5. Виктимологический аспект криминального конфликта 5.1. Понятие криминальной виктимологии 5.2. Виктимологическая модель конфликтного взаимодействия преступника и жертвы 5.3. Насильственный и корыстный тип преступника как субъекта криминального конфликта 5.4. Провоцирующее поведение жертвы как фактор криминального конфликта 5.5. Знание мотивов и причин насильственных преступлений как способ их предупреждения	34	-	8	8	18
6.	Тема 6. Уголовно-процессуальные конфликты 6.1. Понятие уголовно-процессуального конфликта 6.2. Типология и функции уголовно-процессуальных конфликтов 6.3. Конфликты на досудебных стадиях уголовного производства 6.4. Конфликты на стадиях судебного разбирательства 6.5. Дискуссии по вопросу об обвинительном уклоне и декриминализации уголовного судопроизводства	34	-	8	8	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	180	-	36	36	108
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	36	36	108

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

8

1	Тема 1. Юридическая конфликтология как наука 1.1. Юридическая конфликтология как отрасль современного конфликтологического знания 1.2. Предмет исследования в юридической конфликтологии 1.3. Теоретические подходы к исследованию юридических конфликтов 1.4. Причины и факторы юридических конфликтов	34	-	1	1	32
2.	Тема 2. Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура 2.1. Понятие «юридический конфликт» 2.2. Структура юридического конфликта	34	-	1	1	32
3.	Тема 3. Типология и динамика юридических конфликтов. 3.1. Типология юридических конфликтов 3.2. Динамика и стадии протекания юридических конфликтов 3.3. Способы разрешения юридических конфликтов	34	-	1	1	32
4.	Тема 4. Криминальный конфликт 4.1. Понятие криминального конфликта 4.2. Объект и субъекты криминального конфликта 4.3. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего 4.4. Динамика криминальных конфликтов	35	-	1	1	33
5.	Тема 5. Виктимологический аспект криминального конфликта 5.1. Понятие криминальной виктимологии 5.2. Виктимологическая модель конфликтного взаимодействия преступника и жертвы 5.3. Насильственный и корыстный тип преступника как субъекта криминального конфликта 5.4. Провоцирующее поведение жертвы как фактор криминального конфликта 5.5. Знание мотивов и причин насильственных преступлений как способ их предупреждения	35	-	1	1	33
6.	Тема 6. Уголовно-процессуальные конфликты 6.1. Понятие уголовно-процессуального конфликта 6.2. Типология и функции уголовно-процессуальных конфликтов 6.3. Конфликты на досудебных стадиях уголовного производства 6.4. Конфликты на стадиях судебного разбирательства 6.5. Дискуссии по вопросу об обвинительном уклоне и декриминализации уголовного судопроизводства	35	-	1	1	33
	ИТОГО по разделам дисциплины	207	-	6	6	195
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	6	6	195

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.02 Юридическая конфликтология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и

лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.02 Юридическая конфликтология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.02 Юридическая конфликтология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного	**Знает:** - способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности; - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, выступающие объектами профессиональной	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

	аналитического и методического инструментария.	деятельности; - законодательство и судебную практику в соответствующей сфере профессиональной деятельности. **Умеет:** - применять знания в области профессиональной деятельности с использованием современного аналитического и методического инструментария; - анализировать правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, определять правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации; -составлять квалифицированные юридические заключения и проводить квалифицированные консультации в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции **Владеет** - правилами квалификации фактов, событий, обстоятельств.		
2	ПК-3.2 Анализирует правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности, изучает необходимые нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицирует факты, события, обстоятельства, определяет правовую позицию с целью составления юридического заключения, проведения консультации.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-3.3 Составляет квалифицированное юридическое заключение, консультирует в конкретной сфере юридической деятельности на основе выработанной правовой позиции		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
по очной и очно-заочной форме

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Предконфликтная ситуация – это:

1) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

2) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров

3) действие, которое направлено против кого-либо другого

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Стимулирование конфликта предполагает:

1) целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта

2) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей

3) настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Предупреждение конфликта представляет собой:

1) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта

2) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте

3) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К этапам конфликта относятся:

1) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период

2) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта

3) инцидент, эскалация, примирение

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Юридическая конфликтология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Место юридической конфликтологии в системе юридических и социально-гуманитарных наук.
3. Основные теоретические подходы к пониманию юридического конфликта (социологический, психологический, правовой).
4. Причины и факторы возникновения юридических конфликтов в современном обществе.
5. Функции юридического конфликта: позитивные и негативные аспекты.

6. Понятие и признаки юридического конфликта: соотношение с правовым спором, правонарушением, юридической коллизией.
7. Структура юридического конфликта: объект, субъекты, объективная и субъективная стороны.
8. Объект и предмет юридического конфликта: понятие и соотношение.
9. Субъекты и участники юридического конфликта: классификация, правосубъектность.
10. Субъективная сторона юридического конфликта: мотивы, цели, правосознание сторон.
11. Объективная сторона юридического конфликта: действия (бездействие) сторон, их правовая характеристика (правомерные, неправомерные, юридически нейтральные).
12. Динамика юридического конфликта: основные стадии (латентная, открытая, завершения).
13. Конфликтная ситуация и инцидент: понятие и роль в развитии юридического конфликта.
14. Эскалация юридического конфликта: механизмы и признаки.
15. Типология юридических конфликтов: основания классификации и виды.
16. Классификация юридических конфликтов по отраслям права (конституционные, гражданско-правовые, административные, трудовые и др.).
17. Способы разрешения юридических конфликтов: понятие и виды (юрисдикционные и неюрисдикционные).
18. Переговоры как способ разрешения юридических конфликтов: виды, стадии, тактика.
19. Посредничество (медиация) в разрешении юридических конфликтов: принципы, процедура, правовое регулирование.
20. Судебные процедуры разрешения юридических конфликтов: общая характеристика.
21. Третейское разбирательство и арбитраж как альтернативные способы разрешения споров.
22. Понятие и виды завершения юридического конфликта (урегулирование, разрешение, прекращение).
23. Понятие и особенности криминального конфликта как разновидности юридического конфликта.
24. Объект и субъекты криминального конфликта.
25. Динамика криминального конфликта: развитие от конфликтной ситуации до преступного деяния.
26. Роль потерпевшего в механизме криминального конфликта.
27. Насильственный тип преступника как субъекта криминального конфликта: психолого-правовая характеристика.
28. Корыстный тип преступника: особенности мотивации и поведения в конфликте.
29. Понятие криминальной виктимологии и её значение для предупреждения преступлений.
30. Виктимологическая модель конфликтного взаимодействия преступника и жертвы.
31. Понятие виктимности и виктимизации. Виды виктимного поведения.
32. Провоцирующее поведение жертвы как фактор возникновения и развития криминального конфликта.
33. Классификация жертв по характеру и степени виктимности.
34. Значение виктимологического анализа для предупреждения и расследования преступлений.

35. Понятие и особенности уголовно-процессуального конфликта.
36. Типология и функции уголовно-процессуальных конфликтов.
37. Субъекты уголовно-процессуального конфликта: стороны обвинения и защиты, иные участники.
38. Конфликты на досудебных стадиях уголовного судопроизводства (возбуждение уголовного дела, предварительное расследование).
39. Конфликты на стадиях судебного разбирательства: между сторонами, с судом, внутри состава суда.
40. Дискуссии об обвинительном уклоне и декриминализации в уголовном судопроизводстве как отражение конфликта интересов.
41. Роль следователя, прокурора, адвоката и суда в предупреждении и разрешении уголовно-процессуальных конфликтов.
42. Понятие и система предупреждения юридических конфликтов.
43. Общесоциальные и специально-юридические меры профилактики конфликтов.
44. Роль правового воспитания и правовой культуры в предупреждении юридических конфликтов.
45. Прогнозирование юридических конфликтов: понятие, методы, значение.
46. Правовая позиция сторон в юридическом конфликте: понятие, формирование, значение для исхода дела.
47. Юридическая квалификация обстоятельств конфликта: понятие, этапы, значение для разрешения спора.
48. Соотношение конфликта и правонарушения: общее и особенное.
49. Этика юриста в условиях конфликта: принципы поведения, недопущение конфликта интересов.
50. Современные тенденции развития юридической конфликтологии в России и за рубежом.

Практические задания к экзамену

Задача № 1

Два обучающихся при подготовке к семинарскому занятию поспорили между собой о том, что изучает юридическая конфликтология. Обучающийся Сидоров высказывал следующую позицию: «Юридическая конфликтология – это наука о закономерностях возникновения, развития, завершения юридического конфликта, способах его конструктивного разрешения и предупреждения». Обучающийся же Петров отстаивал свою точку зрения: «Юридическая конфликтология изучает различные виды правонарушений и юридических коллизий?

Чье мнение является верным?

Задача № 2

Укажите, какие из приведенных ниже определений являются правильными, а какие – неправильными:

1) юридическая конфликтология – это комплексная отрасль знаний о понятии, развитии, структуре, профилактике социально-юридических отношений, связанных с потенциально возможными и реальными столкновениями на основе тех или иных противоречий.

2) юридический конфликт представляет собой совокупность действий, направленных на изменение правовой системы.

Если Вы считаете определение ошибочным, напишите верное понятие термина.

Задача № 3

Давая определение юридическому конфликту, обучающийся Костин сказал следующее: «Юридический конфликт – это правонарушения, поочередно совершаемые физическими

16

либо юридическими лицами». На это обучающийся Лунин возразил: «Юридический конфликт представляет собой противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права».
Кто из них прав?

Задача № 4

Укажите, какие из приведенных ниже определений являются правильными, а какие неправильными:
1) предмет юридического конфликта – это совокупность социально значимых черт индивида, формирующихся в процессе социального развития (социализации) посредством включения человека в конфликтные отношения.
2) объект юридического конфликта – это те общественные отношения, подпадающие под правовое регулирование (общий объект), и те материальные, нематериальные, духовные ценности, дефицитные ресурсы, статусы, определенные состояния, действия (бездействия), результаты действия (бездействия) (непосредственный объект), на которые направлено противоборство субъектов конфликта.
Если вы считаете определение ошибочным, напишите верное понятие термина.

Задача № 5

В конфликтологической литературе указывается на необходимость различения предмета и объекта конфликта. Под первым понимается объективно осуществующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая причиной раздора между сторонами, каждая из которых заинтересована в ее разрешении. Другие ученые понимают предмет юридического конфликта как «вещь».
Какая позиция на Ваш взгляд является верной? Дайте определение предмета юридического конфликта.

Задача № 6

В юридико-конфликтологической литературе высказывается точка зрения, что конфликт может и не иметь объекта. Так, В.Н. Кудрявцев и С.В. Кудрявцев наряду с «объектными» конфликтами выделяют и «безобъектные», не базирующиеся, по их мнению, на взаимных стремлениях к контролю над чем-то (см.: Юридическая конфликтология / Под ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1995. С. 35). В доказательство они приводят один из примеров «безобъектного» конфликта, а именно, типичный для практики уголовного судопроизводства случай, когда конфликт разгорается из-за замечания случайного прохожего в адрес хулигана. По их мнению, здесь нет объекта, обладать которым хотели бы оба субъекта, просто один нарушает нравственные представления другого.
Правы ли данные ученые?
Если понимать под объектом конфликта, во-первых, общий объект – общественные отношения, на которые направлено противоборство, во-вторых, непосредственный объект – ценности, ресурсы, статус, состояние, а также действия, результаты действия, на которые направлено противоборство, то что можно считать в вышеприведенном примере общим объектом, а что непосредственным?

Задача № 7

Толпа сопротивляется милиции. С одной стороны, люди бросают камни, громят помещения и т.д., с другой – ОМОН или другие силы порядка стараются предотвратить эти бесчинства, т.е. вступают в противоборство. Как оценить всю толпу, которая так или иначе участвует в этих беспорядках и осуществляет различные действия? Кого следует считать субъектом конфликтных отношений (всю толпу, и тогда все люди должны быть привлечены к ответственности)?
Необходимо ли разграничивать участников и субъектов юридического конфликта?

Установите, кто может выступать в качестве участников конфликта, возникающего в правовой сфере.

Задача № 8

Лазарев дал Максимову на 2 недели в долг 500 рублей и взял с него расписку. По истечении данного времени Максимов отказался вернуть долг. По решению суда Максимов является недееспособным. Будет ли он считаться субъектом юридического конфликта?

Перечислите всех возможных субъектов конфликтов, возникающих в правовой сфере.

Задача № 9

При разрешении юридического конфликта между индивидом (физическим лицом) и неким государственным учреждением (юридическим лицом), нарушившим право первого, в суде интересы второго на одном заседании представлял юрист Иванов, на другом – Петров.

Кто являются в данном случае противоборствующими сторонами?

В противоборстве, возникшем между отдельной личностью и организацией, либо в межгрупповом конфликте индивидуализированность субъектов относится к конкретным лицам, либо ко всей противоборствующей стороне?

Задача № 10

Следует отметить, что в отечественной конфликтологической литературе встречается мнение по поводу необходимости ранжирования противодействующих сторон. Ранг определяется по принципу «высший – низкий» и предполагает заведомо более или менее выгодную позицию, занимаемую одним из субъектов конфликта по отношению к другому.

Выделяют следующие ранги сторон конфликта, под которыми понимают некую «силу», определяющую возможность победы. По мнению Ф.М. Бородкина и Н.М. Коряка, «сила» будет минимальной у оппонента (стороны конфликта) первого (самого низкого) ранга – индивида, который выступает от собственного имени и преследует в конфликте собственные интересы. Оппонентом второго ранга они считают группу, третьего – структуру, состоящую из групп. К оппоненту высшего ранга, обладающему наибольшей «силой» относят государство.

Применим ли данный подход к юридическому конфликту?

Играет ли роль в юридическом конфликте социально-структурный статус субъектов?

Задача № 11

Могут ли государство и государственные образования быть субъектами юридического конфликта в сфере гражданско-правовых и других отношений? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

Задача № 12

Правосубъектность определяет, какими качествами должны обладать субъекты юридического конфликта для того, чтобы иметь субъективные права и нести юридические обязанности. Правосубъектность индивидов включает в себя правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

В чем находит выражение правосубъектность применительно к государственным и негосударственным организациям?

Дайте характеристику индивидам и организациям, способным быть субъектами юридического конфликта, проанализировав их правосубъектность на примере конкретных отраслей права.

Задача № 13

Субъективная сторона юридического конфликта характеризуется определенной последовательностью социально-психологических процессов, приводящих субъектов

противостояния к действиям. Проанализируйте данную последовательность.
Раскройте все элементы субъективной (мотивационной) стороны юридического конфликта.

Задача № 14

Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Но варианты такого осознания могут быть различными: неадекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны воспринимают ситуацию как конфликтную, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности); адекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны считают, что их цели несовместимы, правильно оценивают себя, друг друга и ситуацию в целом); ложное (объективная конфликтная ситуация отсутствует, тем не менее отношения сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные).
Приведем три примера: 1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной; 2) возьмем тот же пример с наследством, только прибавим еще одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле наследства. Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав); 3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего в действительности нет.
Подберите к каждому примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное.

Задача № 15

Подберите к понятию «объективная сторона юридического конфликта» соответствующее определение: 1) сложная совокупность различного рода действий, направленных либо на разрушение правовых институтов и норм, либо на практическую реализацию существующих норм права; 2) противоположно направленные наступательные и оборонительные, юридически нейтральные и юридически значимые (правомерные и противоправные) действия субъектов права (сторон конфликта), причиняющие ущерб; 3) любые деяния, нарушающие нормы права.
Проанализируйте объективную сторону юридического конфликта.

Задача № 16

Охарактеризуйте действия сторон юридического конфликта с конфликтологических и юридических позиций.
На семинаре по юридической конфликтологии обучающийся Котов утверждал, что «конфликтное юридическое поведение – это есть всегда правонарушающие действия субъектов права, за которые они должны нести юридическую ответственность».
Оцените правильность ответа обучающегося.

Задача № 17

Правомерно ли говорить о наличии юридического конфликта, если конфликтные действия совершает только один субъект права или же сторонами (стороной) производятся лишь мыслительные операции по развитию конфликта?
Когда юридический конфликт можно признать уже начавшимся: 1) если конфликтно-правовые действия предпринимаются одной из сторон для отстаивания своих интересов; 2) если один из субъектов права сознательно и активно действует в ущерб другому, а

19

другой субъект права осознает, что указанные действия направлены против его интересов и предпринимает ответные активные правовые действия.

Задача № 18

Если факт невозвращения задолженности не приводит к противоборствующему поведению сторон (к конкретным наступательным и оборонительным действиям), а, например, потенциальный долгополучатель сразу же подает исковое заявление в суд, то что в данном случае следует считать правовым инцидентом.

Возможен ли правовой инцидент в качестве: 1) бездействия; 2) либо только действия? Определите данную категорию.

Задача № 19

Юридический конфликт может отражать деформации правовой реальности, указывать на дефекты правовой системы, несовершенство законодательства и судебной практики, выявлять дисбаланс в организации и функционировании государственно-правовых институтов.

О какой функции конфликтов, возникающих в правовой сфере, здесь идет речь? Охарактеризуйте информационную и динамическую функции юридического конфликта.

Задача № 20

Можно выделить конструктивные и деструктивные составляющие противоборства, по которым следует определять его функциональную направленность (позитивную, либо негативную).

Определите конструктивные (созидательные) составляющие из следующего списка: 1) действуют осознанные или оговоренные этические и правовые нормы общения, и оппоненты не выходят за их рамки (например, санкционированная забастовка, не нарушающая этические и правовые нормы, т.е. являющаяся легализированной и институционализированной); 2) одна из сторон жестко настаивает на своем, не желает учитывать интересы другой стороны, нарушаются этические и правовые нормы (например, несанкционированная забастовка); 3) стороны реально представляют совместную невыгодность негативного разрешения конфликта. Конфликт заканчивается выходом, приемлемым для всех или большинства участников, т.е. разрешается основное противоречие; 4) одна из сторон или обе прибегают к нравственно осуждаемым (силовое давление, откровенное манипулирование, личностные нападки), неправовым, и, что еще страшнее, вооруженным методам борьбы; 5) противоборство не несет крайне отрицательных личностных, общественных и государственно-правовых последствий; 6) итогом конфликта является обострение противостояния сторон. Разрабатываются планы усиления давления на партнеров, изначальная проблема забывается. Определяются параметры «победы над противником»; 7) противоборство разрушительно влияет на личность, социальные общности, государственные и правовые институты.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое

содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой

литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебник для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587996

Дополнительная литература:

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Профессиональные сообщества

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).

3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети

"Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (54); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	