Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.08 Методика обучения литературному чтению

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.20.08 «Методика обучения литературному чтению» формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе.

Овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.08 «Методика обучения литературному чтению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные ихкомпоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** психолого-педагогические основы обучения литературному чтению в начальной школе (возрастные особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками, этапы формирования читательской деятельности); литературоведческие основы анализа художественных произведений разных жанров (сказка, рассказ, басня, стихотворение, былина, научно-познавательный текст); методические основы обучения литературному чтению: содержание, методы, приёмы и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		формы организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности по предмету; требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение»; структуру и содержание Примерной рабочей программы по литературному чтению и вариативных УМК (системы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» и др.); особенности организации обучения литературному чтению детей с нарушениями речи и особыми образовательными потребностями. **Уметь**: разрабатывать программы отдельных учебных предметов (рабочие программы по литературному чтению) и программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами литературного чтения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ и их компонентов (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, интерактивные задания); осуществлять отбор и структурирование литературного материала в соответствии с целями обучения, жанрово-тематическим разнообразием и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать систему заданий и упражнений для формирования читательской

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		компетентности, универсальных учебных действий, речевого и личностного развития младших школьников, в том числе с нарушениями речи; адаптировать учебный материал по литературному чтению для детей с особыми образовательными потребностями (с учётом речевых нарушений, темпа деятельности, уровня восприятия). **Владеть:** навыками разработки планируемых результатов обучения по литературному чтению (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками проектирования системы оценивания образовательных результатов младших школьников на уроках литературного чтения (критерии, уровни, формы и методы оценивания); способами использования цифровых инструментов для оценивания читательских умений и навыков младших школьников (онлайн-тесты, читательские дневники, портфолио); методами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности и развитие речи учащихся; приёмами анализа художественных произведений разных жанров и методикой работы с текстом на уроках литературного чтения; методикой коррекционной работы по развитию речи и читательских умений у детей с нарушениями речи в процессе изучения литературного чтения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**114**	**-**	**20**
Аудиторные занятия (всего):		**114**	**-**	**20**
занятия лекционного типа		50	-	8
практические занятия		64	-	12
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**-**	**214**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	-	114
Подготовка к текущему контролю		46	-	100
Контроль:		**72**	**-**	**18**
Промежуточная аттестация (экзамен)		72	-	18
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**114**	**-**	**20**
	зач. ед	**7**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

1.	**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературному чтению** 1.1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Цели, задачи и содержание учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе. ФГОС НОО (2021) и требования к предметным результатам 1.2. Анализ Примерной рабочей программы по литературному чтению и вариативных УМК (системы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа 2100»). Сравнительная характеристика УМК 1.3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью и сознательностью чтения. 1.4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения. Этапы работы над произведением на уроке 1.5. Методические приёмы анализа художественного произведения. Виды пересказа (подробный, выборочный, сжатый, творческий) и методика работы над ними 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Проектирование программы развития УУД средствами литературного чтения	32	-	10	12	12
2.	**Раздел 2. Частные методики изучения произведений разных жанров** 2.1. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (поговорки, пословицы, потешки, небылицы, песни, загадки)**.** 2.2. Особенности методики чтения и анализа сказки. Виды сказок (народные и литературные, волшебные, бытовые, о животных). Работа над композицией сказки 2.3. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах. Работа над моралью и аллегорией 2.4. Особенности методики работы над былиной в начальных классах. Работа над историко-культурным контекстом 2.5. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах. Работа над ритмом, рифмой, образными средствами	38	-	10	14	14

3.	**Раздел 3. Современные подходы к организации образовательного процесса по литературному чтению** 3.1. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения (вызов, осмысление, рефлексия). Приёмы и стратегии 3.2. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков литературного чтения. Уроки-проекты, уроки-концерты, литературные викторины. 3.3. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности. Методика обучения выразительному чтению младших школьников 3.4. Формы работы с детской книгой. Уроки внеклассного чтения. Методика формирования читательской самостоятельности. Тип правильной читательской деятельности 3.5. Использование ИКТ на уроках литературного чтения. Цифровые образовательные ресурсы, электронные библиотеки, интерактивные задания	34	-	10	12	12
4.	**Раздел 4. Коррекционно-развивающие аспекты обучения литературному чтению** 4.1. Особенности обучения литературному чтению детей с нарушениями речи и ОВЗ. Учёт особых образовательных потребностей при отборе содержания и методов обучения 4.2. Методика коррекционной работы по развитию речи и читательских умений у детей с речевыми нарушениями. Использование логопедических приёмов на уроках литературного чтения 4.3. Адаптация учебного материала по литературному чтению для детей с особыми образовательными потребностями (использование иллюстраций, схем, упрощённых текстов, аудиосопровождения)	36	-	10	12	14
5.	**Раздел 5. Научно-педагогическое исследование в области литературного образования** 5.1. Методы педагогического исследования в области литературного образования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент) 5.2. Анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения литературному чтению, с опорой на специальные научные знания.	38	-	10	14	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	180	-	50	64	66
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-

	Промежуточная аттестация (экзамен)	72	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	50	64	66

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературному чтению 1.1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Цели, задачи и содержание учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе. ФГОС НОО (2021) и требования к предметным результатам 1.2. Анализ Примерной рабочей программы по литературному чтению и вариативных УМК (системы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа 2100»). Сравнительная характеристика УМК 1.3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью и сознательностью чтения. 1.4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения. Этапы работы над произведением на уроке 1.5. Методические приёмы анализа художественного произведения. Виды пересказа (подробный, выборочный, сжатый, творческий) и методика работы над ними 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Проектирование программы развития УУД средствами литературного чтения	45	-	1	2	42

2.	**Раздел 2. Частные методики изучения произведений разных жанров** 2.1. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (поговорки, пословицы, потешки, небылицы, песни, загадки)**.** 2.2. Особенности методики чтения и анализа сказки. Виды сказок (народные и литературные, волшебные, бытовые, о животных). Работа над композицией сказки 2.3. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах. Работа над моралью и аллегорией 2.4. Особенности методики работы над былиной в начальных классах. Работа над историко-культурным контекстом 2.5. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах. Работа над ритмом, рифмой, образными средствами	50	-	2	4	44
3.	**Раздел 3. Современные подходы к организации образовательного процесса по литературному чтению** 3.1. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения (вызов, осмысление, рефлексия). Приёмы и стратегии 3.2. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков литературного чтения. Уроки-проекты, уроки-концерты, литературные викторины. 3.3. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности. Методика обучения выразительному чтению младших школьников 3.4. Формы работы с детской книгой. Уроки внеклассного чтения. Методика формирования читательской самостоятельности. Тип правильной читательской деятельности 3.5. Использование ИКТ на уроках литературного чтения. Цифровые образовательные ресурсы, электронные библиотеки, интерактивные задания	48	-	2	2	44

4.	**Раздел 4. Коррекционно-развивающие аспекты обучения литературному чтению** 4.1. Особенности обучения литературному чтению детей с нарушениями речи и ОВЗ. Учёт особых образовательных потребностей при отборе содержания и методов обучения 4.2. Методика коррекционной работы по развитию речи и читательских умений у детей с речевыми нарушениями. Использование логопедических приёмов на уроках литературного чтения 4.3. Адаптация учебного материала по литературному чтению для детей с особыми образовательными потребностями (использование иллюстраций, схем, упрощённых текстов, аудиосопровождения)	48	-	2	2	44
5.	**Раздел 5. Научно-педагогическое исследование в области литературного образования** 5.1. Методы педагогического исследования в области литературного образования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент) 5.2. Анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения литературному чтению, с опорой на специальные научные знания.	43	-	1	2	40
	ИТОГО по разделам дисциплины	234	-	8	12	214
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	8	12	214

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение

литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20.08 Методика обучения литературному чтению» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.20.08 «Методика обучения литературному чтению». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.20.08 «Методика обучения литературному чтению».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** психолого-педагогические основы обучения литературному чтению в начальной школе (возрастные особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками, этапы формирования читательской деятельности); литературоведческие основы анализа художественных произведений разных жанров (сказка, рассказ, басня, стихотворение, былина, научно-познавательный текст); методические основы обучения литературному чтению: содержание, методы, приёмы и формы организации образовательного процесса	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности по предмету; требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение»; структуру и содержание Примерной рабочей программы по литературному чтению и вариативных УМК (системы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» и др.); особенности организации обучения литературному чтению детей с нарушениями речи и особыми образовательными потребностями. **Уметь**: разрабатывать программы отдельных учебных предметов (рабочие программы по литературному чтению) и программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами литературного чтения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ и их компонентов (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, интерактивные задания); осуществлять отбор и структурирование литературного материала в соответствии с целями обучения, жанрово-тематическим разнообразием и		
3	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		возрастными особенностями учащихся; разрабатывать систему заданий и упражнений для формирования читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевого и личностного развития младших школьников, в том числе с нарушениями речи; адаптировать учебный материал по литературному чтению для детей с особыми образовательными потребностями (с учётом речевых нарушений, темпа деятельности, уровня восприятия). **Владеть:** навыками разработки планируемых результатов обучения по литературному чтению (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; навыками проектирования системы оценивания образовательных результатов младших школьников на уроках литературного чтения (критерии, уровни, формы и методы оценивания); способами использования цифровых инструментов для оценивания читательских умений и навыков младших школьников (онлайн-тесты, читательские дневники, портфолио); методами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности и развитие речи учащихся; приёмами анализа художественных произведений разных жанров и методикой		

		работы с текстом на уроках литературного чтения; методикой коррекционной работы по развитию речи и читательских умений у детей с нарушениями речи в процессе изучения литературного чтения		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. (Проектирование урока). Разработка фрагмента урока литературного чтения

Разработайте фрагмент урока литературного чтения во 2 классе по теме «Сказка «Гуси-лебеди» (русская народная сказка)» на этапе «Первичное восприятие и анализ текста».

Задания:

1. Сформулируйте цели и задачи этапа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Разработайте приёмы мотивации учащихся к чтению сказки (не менее 2 приёмов).
3. Предложите систему вопросов для первичного анализа сказки (не менее 5 вопросов, направленных на понимание сюжета, характеров героев, идеи произведения).
4. Разработайте задание на развитие читательской самостоятельности (работа с текстом, выборочное чтение).
5. Опишите способы включения элементов драматизации на данном этапе.
6. Предложите способы организации работы по коррекции речевых трудностей у детей с нарушениями речи.

Задание 2. (Проектирование системы оценивания). Разработка системы оценивания читательских умений

Разработайте систему оценивания читательских умений младших школьников по разделу «Сказки» (2 класс).

Задания:

1. Сформулируйте планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) по разделу.
2. Разработайте критерии оценивания читательских умений (не менее 3 уровней сформированности: высокий, средний, низкий).
3. Предложите формы контроля (текущий, тематический, итоговый) по разделу.
4. Разработайте не менее 2 инструментов оценивания (читательский дневник, творческая работа, тест, устный опрос).
5. Создайте образец одного из инструментов оценивания (например, проверочной работы из 5 заданий по разделу «Сказки»).
6. Предложите способы оценки читательских умений у детей с нарушениями речи.

Задание 3. (Анализ произведения). Методический анализ художественного произведения

Проведите методический анализ произведения для определения его образовательного и воспитательного потенциала.

Произведение: К.Д. Ушинский «Четыре желания» (текст предоставляется).

Задания:

1. Определите жанр произведения, его тему и основную мысль.
2. Выделите структурные части текста (завязка, развитие действия, кульминация, развязка).
3. Определите воспитательный потенциал произведения (какие качества личности формирует текст).
4. Предложите систему вопросов для анализа произведения на уроке (не менее 7 вопросов разных типов: на понимание содержания, на анализ образов, на оценку поступков героев, на развитие критического мышления).
5. Разработайте творческое задание по данному произведению (инсценировка, иллюстрирование, продолжение рассказа).
6. Предложите способы адаптации работы с данным произведением для детей с нарушениями речи (использование иллюстраций, пересказ по плану, работа с ключевыми словами).

Задание 4. (Разработка упражнений). Создание системы упражнений для развития навыка чтения

Разработайте систему упражнений для развития навыка чтения в 3 классе (по любому УМК).

Задания:

1. Определите цели и задачи системы упражнений.
2. Разработайте не менее 5 упражнений разных типов:
    - упражнения на развитие правильности чтения (не менее 1);
    - упражнения на развитие беглости чтения (не менее 1);
    - упражнения на развитие сознательности чтения (не менее 2);
    - упражнения на развитие выразительности чтения (не менее 1).
3. Укажите этап урока, на котором может быть использовано каждое упражнение.
4. Предложите способы организации работы с упражнениями (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
5. Разработайте приёмы контроля выполнения упражнений.
6. Предложите способы адаптации упражнений для детей с нарушениями речи и дислексией.

Задание 5. (Разработка внеурочного занятия). Проектирование внеурочного занятия по литературному чтению

Разработайте сценарий внеурочного занятия по литературному чтению для обучающихся 2 класса на тему «В мире сказок А.С. Пушкина».

Задания:

1. Сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия (образовательные, развивающие, воспитательные).
2. Определите форму проведения занятия (литературная гостиная, викторина, инсценировка, проект).
3. Разработайте структуру занятия (этапы, временное распределение).
4. Предложите не менее 4 видов деятельности обучающихся на занятии (творческие задания, работа в группах, обсуждение, конкурсы).

5. Подберите или разработайте дидактический материал для занятия (иллюстрации, карточки с заданиями, шаблоны).
6. Предложите способы включения в занятие детей с нарушениями речи (использование наглядности, речевых образцов, поддержка учителя).

Задание 6. (Анализ УМК). Сравнительный анализ учебников по литературному чтению

Проведите сравнительный анализ 2-3 учебников по литературному чтению для начальной школы (по выбору).

Задания:

1. Выберите УМК для сравнения (например, «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива»).
2. Проанализируйте структуру учебника и рабочей тетради.
3. Оцените соответствие содержания УМК требованиям ФГОС НОО.
4. Охарактеризуйте особенности методического аппарата УМК (система вопросов и заданий к текстам, дифференциация, развитие УУД).
5. Выявите сильные и слабые стороны каждого УМК.
6. Обоснуйте выбор УМК для работы в конкретных условиях (например, для класса с детьми с нарушениями речи).

Задание 7. (Кейс-задача). Организация работы с текстом на уроке литературного чтения

На уроке литературного чтения в 3 классе изучается рассказ В.Ю. Драгунского «Друг детства». Учащиеся разделены на группы. Одна группа работает по готовому плану пересказа, вторая группа составляет характеристику героев, третья группа иллюстрирует эпизоды произведения.

Задания:

1. Оцените эффективность предложенного разделения на группы. Какие виды работы выбраны для каждой группы?
2. Предложите другие варианты работы с текстом для каждой группы (не менее 2 вариантов).
3. Разработайте систему вопросов для анализа произведения с учётом возрастных особенностей учащихся.
4. Предложите способы представления результатов работы групп.
5. Опишите приёмы формирования читательской самостоятельности на данном уроке.
6. Предложите способы организации работы для детей с нарушениями речи в каждой группе.

Задание 8. (Разработка памятки). Создание памятки для учителя по развитию выразительности чтения

Разработайте памятку для учителя начальных классов на тему «Развитие выразительности чтения у младших школьников».

Задания:

1. Определите цель и задачи памятки.
2. Охарактеризуйте основные средства выразительности чтения (интонация, темп, паузы, логическое ударение).
3. Предложите систему упражнений для развития выразительности чтения (не менее 5 упражнений с указанием целей и этапов работы).
4. Включите рекомендации по обучению выразительному чтению произведений разных жанров.
5. Предложите способы оценивания выразительности чтения (критерии, уровни).

6. Добавьте раздел по работе с детьми с нарушениями речи (учёт речевых возможностей, использование артикуляционной гимнастики).

Задание 9. (Кейс-задача). Организация работы с научно-познавательным текстом

На уроке литературного чтения в 4 классе изучается научно-познавательный текст «Кто живёт в лесу?». Учащиеся испытывают трудности с пониманием содержания, не могут выделить главное, путают факты.

Задания:

1. Определите причины трудностей учащихся при работе с научно-познавательным текстом.
2. Предложите методы и приёмы работы с научно-познавательным текстом на уроке (не менее 4 приёмов).
3. Разработайте систему вопросов для понимания содержания текста (не менее 5 вопросов разных типов).
4. Предложите способы развития умения выделять главное в тексте.
5. Разработайте творческое задание на основе научно-познавательного текста.
6. Предложите способы адаптации научно-познавательного текста для детей с нарушениями речи (использование опорных схем, ключевых слов, визуализация).

Задание 10. (Проектное задание). Проектирование программы внеурочной деятельности

Разработайте программу внеурочной деятельности по литературному чтению для 2 класса (на выбор: «Читательский клуб», «В мире сказок», «Путешествие по страницам книг»).

Задания:

1. Сформулируйте цель и задачи программы.
2. Определите планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
3. Составьте тематическое планирование на год (не менее 10 тем).
4. Предложите формы организации занятий и виды деятельности.
5. Разработайте критерии оценивания результатов освоения программы.
6. Предложите способы включения детей с нарушениями речи в деятельность (учёт речевых возможностей, использование наглядности, индивидуальный подход).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	**5 - отлично**
71-84	**4 - хорошо**
50-70	**3 - удовлетворительно**
0-49	**2 - неудовлетворительно**

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретическийвопрос		
1	Глубинапроработкиматериала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеютсяэлементыобоснованиявыводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использованиерекомендованнойлитературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью и сознательностью чтения.

4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.

5. Этапы работы над произведением на уроке.

6. Методические приемы анализа художественного произведения.

7. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.

8. Методика работы над выборочным пересказом на уроках чтения.

9. Методика работы над сжатым пересказом на уроках чтения.

10. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.

11. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками)

12. Особенности методики чтения и анализа сказки.

13. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах.

14. Особенности методики работы над былиной в начальных классах.

15. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

16. Методика работы с научно-познавательным текстом.

17. Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения.

18. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков литературного чтения.

19. Основы выразительного чтения. Характеристика основных средств выразительности.

20. Методика обучения выразительному чтению младших школьников.

21. Особенности выразительного чтения учителем произведений разных жанров.

22. Виды детских книг. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям.

23. Формы работы с детской книгой. Требования к урокам работы с детской книгой.

24. Понятие читательской самостоятельности. Тип правильной читательскойдеятельности. Метод чтения-рассматривания книги.

25. Характеристика подготовительного этапа формирования читательскойсамостоятельности.

26. Характеристика начального этапа формирования читательской самостоятельности.

27. Характеристика основного этапа формирования читательской самостоятельности.

28. Понятие квалифицированный читатель. Развитие интереса к чтению младшемшкольном возрасте.

Практические задания к экзамену

Задание 1.Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие беглости чтения.

Задание 2. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и образов героев рассказа Ю.Ермолаева «Лучший друг».

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошел обедать. Не успел поесть, как видит: на его самокате Вовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал.

«Сейчас», - думает, - отлуплю Вовку, чтоб чужие вещи не брал».

Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:

- Знакомься, Игорек, это мой лучший друг Коля. Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

- Что же вы на самокате-то не катаетесь...

Задание 4. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие сознательностичтения.

Задание 5. Опишите, как Вы организуете анализ темы и языка стихотворения Е.Трутневой

Голубые, синие небо и ручьи. Луг, совсем как ситцевый
В синих лужах плещутся всех цветов платок, -
Стайкой воробьи. Не поймешь, где бабочка,
На снегу прозрачные где живой цветок.
Льдинки-кружева. Лес и поле в зелени,
Первые проталинки. Первая трава. Синяя река.
Белые пушистые в небе облака.

Задание 6.Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие выразительности чтения

Задание 7. Опишите, как Вы организуете анализ сюжета и образов героев (котенка, мальчиков) рассказа В.Осеевой «Собака яростно лаяла».

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные

рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционноготипа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации подисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных налекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалудисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работеобучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584024

Дополнительная литература:

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585986

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1