

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

### **Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1. О.13 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/ заочная**

Год набора  
**2026**

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.13 «Педагогика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.13 «Педагогика» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний в области культуры педагогического мышления, формирование практических знаний и навыков в области работы с педагогическими и любыми другими источниками, и литературой.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> состав участников образовательных отношений в начальной школе (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, логопед, психолог, социальный педагог и др.) и их основные права и обязанности; формы, методы и технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и в коррекционной работе; способы планирования и организации совместной деятельности основных участников образовательного процесса (включая детей с особыми образовательными потребностями)</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальный состав участников образовательных отношений для решения конкретных задач в рамках реализации образовательных программ (в том числе в коррекционной работе с младшими школьниками); осуществлять отбор и применять эффективные формы, методы и технологии взаимодействия (дискуссии, проектная деятельность, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и др.) в урочной, внеурочной деятельности и в логопедической работе; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, распределять зоны ответственности, выстраивать продуктивное сотрудничество педагога, логопеда, родителей и обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом их прав, обязанностей и индивидуальных особенностей; навыками использования современных технологий сотрудничества (включая информационно-коммуникационные технологии) при организации урочной,</p>

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		внеурочной деятельности и коррекционной работы.; навыками планирования и координации совместных действий участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и решения задач воспитания, обучения и логопедической поддержки младших школьников.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа		36	-	6
практические занятия		36	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>159</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	100
Подготовка к текущему контролю		32	-	59
<b>Контроль:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов
---	------------------------	------------------

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Введение в педагогическую науку и деятельность	10	-	2	2	6
2.	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке	14	-	4	4	6
3.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	10	-	2	2	6
4.	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.	10	-	2	2	6
5.	Педагогический процесс как система: понятие, структура.	14	-	4	4	6
6.	Теории целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	10	-	2	2	6
7.	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения.	14	-	4	4	6
8.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	10	-	2	2	6
9.	Теория воспитания	14	-	4	4	6
10.	Теория обучения	14	-	4	4	6
11.	Педагогические технологии	14	-	4	4	6
12.	Экономические основы образования и педагогической деятельности	10	-	2	2	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144-		36	36	72
Курсовая работа			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		180	-	36	36	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Введение в педагогическую науку и деятельность	15	-	1	-	14

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

2.	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке	13	-	1	-	12
3.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	-	1	-	14
4.	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.	13	-	1	-	12
5.	Педагогический процесс как система: понятие, структура.	13	-	1	-	12
6.	Теории целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	15	-	1	-	14
7.	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения.	15	-	-	1	14
8.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	15	-	-	1	14
9.	Теория воспитания	14	-	-	1	13
10.	Теория обучения	15	-	-	1	14
11.	Педагогические технологии	15	-	-	1	14
12.	Экономические основы образования и педагогической деятельности	13	-	-	1	12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>171</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>159</b>
	Контрольная работа	-		-	-	-
	Курсовая работа			-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9		-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>180</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>159</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Методы и средства развития эмоциональной сферы первоклассников.
4. Психологические особенности игры
5. Условия формирования личности младшего школьника.
6. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
7. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
8. Условия и особенности эмоционального, нравственного и волевого развития младшего школьника.
9. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности развития речи младшего школьника.
11. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

12. Усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте.
13. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
14. Нарушения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе
16. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
17. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.
18. Семья как фактор психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе.
19. Условия успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе.
20. Методы психологической диагностики обучаемости детей в начальной школе.
21. Основные виды и типы трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе.
22. Психологические факторы мотивации учебной деятельности в начальной школе.
23. Общая характеристика невротических состояний у детей младшего школьного возраста.
24. Психологическая диагностика общего психического недоразвития у детей младшего школьного возраста.
25. Методы психологической диагностики интеллектуального недоразвития в младшем школьном возрасте.
26. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника.
27. Причины возникновения и особенности страхов у детей в начальной школе.
28. Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.
29. Психологическое консультирование по проблемам поведения.

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.13. «Педагогика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.13 «Педагогика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.13 «Педагогика».

##### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете и экзамене
2	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
4	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
5	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знать:</b> состав участников образовательных отношений в начальной школе (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, логопед, психолог, социальный педагог и др.) и их основные права и обязанности; формы, методы и технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы экзамене

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

		образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и в коррекционной работе; способы планирования и организации совместной деятельности основных участников образовательного процесса (включая детей с особыми образовательными потребностями) <b>Уметь:</b> определять оптимальный состав участников образовательных отношений для решения конкретных задач в рамках реализации образовательных программ (в том числе в коррекционной работе с младшими школьниками); осуществлять отбор и применять эффективные формы, методы и технологии взаимодействия (дискуссии, проектная деятельность, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и др.) в урочной, внеурочной деятельности и в логопедической работе; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, распределять зоны ответственности, выстраивать продуктивное сотрудничество педагога, логопеда, родителей и обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом их прав, обязанностей и индивидуальных особенностей; навыками использования современных технологий сотрудничества (включая информационно-коммуникационные технологии) при организации урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы.; навыками планирования и координации совместных действий участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и решения задач		
6	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
7	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		воспитания, обучения и логопедической поддержки младших школьников.		
--	--	---	--	--

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

##### Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Педагогика – это...

- 1) наука о педагогическом процессе
- 2) наука об обучении и воспитании человека
- 3) наука о методах и формах обучения

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- 1) дидактикой
- 2) специальной педагогикой
- 3) сравнительной педагогикой

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Целью воспитания является:

- 1) формирование личности
- 2) повышение успеваемости обучающихся
- 3) подготовка к выбору профессии

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- 1) учебной деятельностью
- 2) преподаванием
- 3) образовательной деятельностью

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Показателем нравственного воспитания личности является:

- 1) формирование эстетического вкуса
- 2) усвоение общечеловеческих ценностей
- 3) научное мировоззрение личности

##### Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
----------------------------	------------------

85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Зачтено</b>
-------------	-----------------	----------------

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

<b>Теоретический вопрос</b>		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
<b>Выполнение тестовых заданий</b>		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

**Теоретические вопросы к экзамену**

1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Основные нормативно-правовые акты в сфере образовательной деятельности.
2. Становление педагогики как науки, историческое развитие норм профессиональной этики в различные эпохи.
3. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с методами решения современных экономических задач.
4. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики в реализации педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление, нормативно-правовые основы реализации.
6. Педагогический процесс как система: понятие и структура. Проектирование педагогического процесса на основе правовых и этических норм.
7. Теории целостного педагогического процесса. Основные приемы и нормы социального взаимодействия в педагогической деятельности.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и обучающихся.
9. Основные методы и нормы педагогического взаимодействия.
10. Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса.
11. Основные понятия и методы конфликтологии в реализации педагогического процесса.
12. Технологии межличностной и групповой коммуникации в педагогическом взаимодействии.
13. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Нормативно-правовые основы использования компетентностного подхода в проектировании педагогического процесса.

**Практические задания к экзамену**

**Дайте развернутые ответы на вопросы.**

**Задание 1.** Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

**Задание 2.** Проведите анализ исторического развития норм профессиональной этики в различные эпохи.

**Задание 3.** Назовите основные принципы реализации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, приведите примеры.

**Задание 4.** Составьте схему педагогического процесса и назовите этические нормы его реализации.

**Задание 5.** Дайте характеристику методам организации и осуществления целостного педагогического процесса на основе этических норм профессиональной деятельности.

**Задание 6.** Перечислите закономерности и принципы целостного педагогического процесса. В чем заключается их роль в реализации образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами?

**Задание 7.** Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование педагогического процесса на основе компетентного подхода.

**Задание 8.** Назовите современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. В чем заключается их роль для развития умений социального взаимодействия и реализации своей роли в команде?

**Задание 9.** Дайте характеристику технологиям межличностной и групповой коммуникации в педагогическом взаимодействии.

**Задание 10.** Назовите методы разрешения конфликтов в педагогическом процессе, дайте им характеристику и приведите конкретные примеры эффективного использования.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются

акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

#### **Основная литература:**

1. Бордовская, Н.В., Педагогика. Практикум: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-09598-0. — URL: <https://book.ru/book/945903> — Текст: электронный.

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов /С.В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>

#### **Дополнительная литература**

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352/>

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

##### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

##### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

##### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>