Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 КРИЗИСЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития личности, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также практических умений и навыков организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации с учётом специфики психического функционирования человека в кризисные периоды, его принадлежности к разным социальным группам.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить теоретические подходы к проблеме жизненного пути личности в психологии (Ш. Бюлер, П. Жане, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник и др.).
2. Освоить понятийный аппарат дисциплины: «жизненный путь», «субъективная картина жизненного пути», «временная перспектива личности», «нормативный кризис», «ненормативный кризис», «кризис материального и социального Я», «кризис духовного Я».
3. Сформировать знания о видах кризисов жизненного пути: возрастные кризисы (новорождённости, 1 года, 3 лет, 7 лет, пубертатный, юношеский, середины жизни, ухода на пенсию, старения и смерти), профессиональные кризисы, невротические кризисы, кризисы, обусловленные резкими изменениями условий жизни и критическими обстоятельствами.
4. Изучить фазы протекания возрастных кризисов по Л.С. Выготскому (предкритическая, критическая, посткритическая) и варианты разрешения кризиса (конструктивный, деструктивный).
5. Освоить методы исследования жизненного пути: каузометрия, анализ автобиографических текстов, методики диагностики субъективной картины жизненного пути.
6. Сформировать знания о факторах, влияющих на выстраивание человеком своего отношения к кризисам (социальная принадлежность, возраст, пол, индивидуально-психологические особенности).

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения выявлять и анализировать симптомы кризисного состояния (снижение адаптированности поведения, падение уровня самопринятия, примитивизация саморегуляции, депрессивные реакции, деструктивные чувства, одиночество).
8. Развить навыки диагностики основных симптомов психологического кризиса с использованием стандартизированных методик (методика экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути, тест «Смысложизненные ориентации», методика диагностики уровня невротизации, опросник «Уровень субъективного контроля»).
9. Сформировать умения анализировать автобиографические тексты респондентов и составлять рекомендации по оптимизации процесса личностного роста.
10. Развить навыки оценки влияния социальной принадлежности (гендерной, профессиональной, этнической) на переживание и протекание кризиса.

11. Сформировать умения организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации лиц, переживающих кризисные периоды.

Задачи развития профессиональных компетенций

12. Сформировать навыки разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
13. Развить способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учётом возрастных кризисов обучающихся.
14. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения личности в период кризиса и профилактики девиантного поведения в кризисные периоды развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути» относится к части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности закономерности возрастного развития личности	ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Знать:** основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе;стадии и кризисы развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону); понятие и структуру субъективной картины жизненного пути человека; нормативные и ненормативные кризисы, их причины и проявления; возрастные кризисы: новорождённости, 1 года, 3 лет, 7 лет, пубертатный, юношеский, середины жизни, ухода на пенсию, старения и смерти; профессиональные кризисы, невротические кризисы, кризисы духовного «Я»; типы биографических кризисов по Р.А. Ахмерову (кризис нереализованности, опустошенности, бесперспективности); факторы, влияющие на выстраивание человеком своего отношения к кризисам;индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и возможные

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		девиации (отклонения) в развитии; основы психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития; методы исследования жизненного пути (каузометрия, анализ автобиографических текстов); три фазы возрастных кризисов по Л.С. Выготскому (предкритическая, критическая, посткритическая); два варианта разрешения кризиса (конструктивный, деструктивный); основные симптомы кризисного состояния (снижение адаптированности поведения, падение уровня самопринятия, примитивизация саморегуляции, депрессивные реакции, деструктивные чувства, одиночество); методы диагностики основных симптомов психологического кризиса; особенности протекания кризисных состояний у мужчин и женщин; современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к учёту возрастных кризисов обучающихся. **Уметь:** анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; различать нормативные и ненормативные кризисы, возрастные, профессиональные и невротические кризисы; выявлять индикаторы неблагоприятных траекторий развития и возможных девиаций; диагностировать основные симптомы психологического кризиса с использованием стандартизированных методик; анализировать автобиографические тексты респондентов и составлять рекомендации по оптимизации процесса личностного роста; оценивать влияние социальной принадлежности (гендерной, профессиональной, этнической) на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		переживание и протекание кризиса; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии для работы с лицами, переживающими кризис; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации лиц в кризисные периоды; учитывать особенности поведения личности в реальной и виртуальной среде в кризисные периоды развития; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая возрастные кризисы обучающихся. **Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины «Кризисы жизненного пути»;знаниями о закономерностях возрастного развития и стадиях кризисов;навыками диагностики кризисных состояний личности с использованием методик (методика экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути «Оценивание пятилетних интервалов» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), тест «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), методика диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман), опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд));методами интерпретации диагностических данных и выявления симптомов кризисного состояния; навыками анализа автобиографических текстов и формулирования рекомендаций по оптимизации личностного роста; методами оценки влияния социальной принадлежности на кризисное функционирование; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		адаптации; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**8**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**8**
занятия лекционного типа		-	-	4
практические занятия		-	-	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**168**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	100
Подготовка к текущему контролю		-	-	68
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**8**
	зач. Ед	**-**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов			
		Всего	В том числе	Аудиторная работа	Внеаудиторная

			в виде практической подготовки	Л	ПЗ	работа (СР)
1.	Тема 1. Проблема жизненного пути личности в психологии	22	-	1	-	21
2.	Тема 2. Современные подходы к изучению жизненного пути личности	22	-	-	1	21
3.	Тема 3. Проблема временной перспективы личности	22	-	1	-	21
4.	Тема 4. Понятие субъективной картины жизненного путичеловека	22	-	-	1	21
5.	Тема 5. Методы исследования СКЖП	22	-	-	1	21
6.	Тема 6. Понятие нормативного и ненормативного кризиса впсихологии	22	-	1	-	21
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение личности в период кризиса	22	-	1	-	21
8.	Тема 8. Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	22	-	-	1	21
	ИТОГО по разделам дисциплины	176	-	4	4	168
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	4	4	168

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы

обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование

информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Кризисы жизненного пути».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине</th><th rowspan="2">Результаты обучения</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><th>Текущий контроль</th><th>Промежуточная аттестация</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</td><td rowspan="3">Знать: основные закономерности возрастного развития личности в онтогенезе;стадии и кризисы развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону); понятие и структуру субъективной картины жизненного пути человека; нормативные и ненормативные кризисы, их причины и проявления; возрастные кризисы: новорождённости, 1 года, 3 лет, 7 лет, пубертатный, юношеский, середины жизни, ухода на пенсию, старения и смерти; профессиональные кризисы, невротические кризисы, кризисы духовного «Я»; типы биографических кризисов по Р.А. Ахмерову (кризис нереализованности, опустошенности, бесперспективности); факторы, влияющие на выстраивание человеком</td><td>Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа</td><td>Вопросы на зачете</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</td><td>Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа</td><td>Вопросы на зачете</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ПК-4.3. Владеет: Осуществление</td><td>Подготовка докладов/сообщений,</td><td>Вопросы на зачете</td></tr>
</table>

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	своего отношения к кризисам;индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и возможные девиации (отклонения) в развитии; основы психодиагностики кризисных состояний и девиаций развития; методы исследования жизненного пути (каузометрия, анализ автобиографических текстов); три фазы возрастных кризисов по Л.С. Выготскому (предкритическая, критическая, посткритическая); два варианта разрешения кризиса (конструктивный, деструктивный); основные симптомы кризисного состояния (снижение адаптированности поведения, падение уровня самопринятия, примитивизация саморегуляции, депрессивные реакции, деструктивные чувства, одиночество); методы диагностики основных симптомов психологического кризиса; особенности протекания кризисных состояний у мужчин и женщин; современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к учёту возрастных кризисов обучающихся. **Уметь:** анализировать специфику психического функционирования	вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	

		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; различать нормативные и ненормативные кризисы, возрастные, профессиональные и невротические кризисы; выявлять индикаторы неблагоприятных траекторий развития и возможных девиаций; диагностировать основные симптомы психологического кризиса с использованием стандартизированных методик; анализировать автобиографические тексты респондентов и составлять рекомендации по оптимизации процесса личностного роста; оценивать влияние социальной принадлежности (гендерной, профессиональной, этнической) на переживание и протекание кризиса; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии для работы с лицами, переживающими кризис; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации лиц в кризисные периоды; учитывать особенности поведения личности в реальной и виртуальной среде в кризисные периоды развития; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая возрастные кризисы обучающихся.		

		Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Кризисы жизненного пути»;знаниями о закономерностях возрастного развития и стадиях кризисов;навыками диагностики кризисных состояний личности с использованием методик (методика экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути «Оценивание пятилетних интервалов» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), тест «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), методика диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман), опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд));методами интерпретации диагностических данных и выявления симптомов кризисного состояния; навыками анализа автобиографических текстов и формулирования рекомендаций по оптимизации личностного роста; методами оценки влияния социальной принадлежности на кризисное функционирование; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации; способами осуществления профессиональной деятельности в		

		соответствии с требованиями ФГОС.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Три этапа трудностей, испытываемых первоклассниками:
1) возрастание количества конфликтов с окружающими
2) особенности нового школьного режима
3) переход от детства к взрослости
4) нарушение биоритма

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Симптомы кризиса 3 лет:
1) агрессия
2) перепады настроения
3) потребность в общественно- оцениваемой деятельности
4) рефлексия

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Кризис трех лет протекает как:
1) смена среды обитания
2) кризис эмоциональных отношении
3) связан со становлением самосознания ребенка
4) становление речи

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Новообразования кризиса трех лет:
1) рефлексия
2) профессиональные интересы
3) чувство взрослости
4) чувство «Я сам»

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Устойчивая личностная особенность, возникающая при постоянном недовольстве учебной работой со стороны учителя и
1) родителей
2) тревожность
3) расслабленность
4) запутанность

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии

3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Роль кризисных событий в структуре жизненного пути личности.
2. Роль факторов, влияющих на выстраивание человеком своего отношения к кризисам.
3. Сущность понятий: «жизненный путь», «индивидуальная картина жизненного пути», «кризис».
4. Сущность понимания кризисов материального и социального «Я» (профессиональные кризисы, кризисы психического развития).
5. Психологические особенности кризиса новорожденности.
6. Психологические особенности кризиса 1 года жизни.
7. Психологические особенности кризиса 3 лет.
8. Психологические особенности кризиса 7 лет.
9. Психологические особенности кризиса пубертатного возраста.
10. Психологические особенности кризиса юношеского возраста.
11. Психологические особенности кризиса середины жизни.
12. Психологические особенности кризиса ухода на пенсию.
13. Психологические особенности кризиса старения и смерти.
14. Основные причины кризисов детского возраста и их проявления.
15. Основные причины кризисов взрослых и их проявления.
16. Чем обусловлены возрастные кризисы.
17. Чем обусловлены профессиональные кризисы.
18. Чем обусловлены невротические кризисы.
19. Проанализировать психологические кризисы, обусловленные значительными резкими изменениями условий жизни.
20. Проанализировать психологические кризисы, обусловленные критическими обстоятельствами жизни.
21. Сущность понимания «Кризисы духовного «Я»».
22. Раскрыть содержание по силе воздействия на психику три ступени кризиса (этажное, углубленной и глубокое).
23. Проанализировать особенности эмоциональной сферы в состоянии кризиса (депрессивные реакции, деструктивные чувства, одиночество).
24. Анализ шести типов ситуационных реакций на стресс в состоянии психологического кризиса по А.Г. Амбрумовой.
25. Три типа биографических кризисов по Р.А. Ахмерову: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности.
26. Анализ трех групп профессионально обусловленных критических событий (нормативные, ненормативные, экстраординарные).
27. Анализ симптомов кризисного состояния (снижение адаптированности поведения, падение уровня самопринятия, примитивизация саморегуляции).
28. Факторы профессиональных кризисов.
29. Анализ трех фаз возрастных кризисов по Л.С. Выготскому: предкритическая, критическая, посткритическая.

30. Анализ двух вариантов разрешения кризиса (конструктивный, деструктивный).
31. Диагностика основных симптомов психологического кризиса.
32. Особенности протекания кризисных состояний у мужчин и женщин.
33. Методы исследования жизненного пути.
34. Использование метода исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности (Каузометрия).
35. Исследование жизненного пути как событийной последовательности (Ш. Бюлер, П. Жане, Д. Холтчем, К. Племенсон).
36. Исследование жизненного пути как целостности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).
37. Исследование жизненного пути как целостности-событийности (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Л.В. Сохань).
38. Исследование жизненного пути, где единицей измерения является возраст (Б.Г. Ананьева, В.В. Бочарова, Р. Хавигурста, Б. Ногартена).
39. Исследование жизненного пути, где единицей измерения выступает оригинальная авторская категория (В.А. Дружинин, С.А. Ковалев).
40. Сравнительный анализ нормативного и ненормативного кризисов.
41. В чем состоит диагностика психических процессов личности в ситуации кризиса?

Практическое задание к зачету

1. Анализ автобиографических воспоминаний человека.

Задание направлено на усвоение оптимальных стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути, обучение приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития, формирование навыков основ консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности.

Учащимся предлагается провести исследование структурно-содержательных особенностей автобиографических текстов респондентов. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся организуют сбор письменных автобиографических текстов (не менее 3), уточняют и модифицируют предложенную схему анализа текстов, в соответствие проблематике собственного научного исследования. Проводят анализ автобиографических текстов респондентов. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации по оптимизации процесса личностного роста респондентов. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

2. Оценка влияния социальной принадлежности на кризисное функционирование

Цель задания*:* оценить специфику функционирования человека в кризисной ситуации в связи с его принадлежностью к различным социальным группам.

Обучающемуся предлагается проанализировать кейс (описание кризисной ситуации человека), содержащий информацию о его принадлежности к различным социальным группам (гендерной, профессиональной, этнической). На основе анализа кейса необходимо:

определить ключевые факторы кризисной ситуации; оценить, как принадлежность к различным социальным группам повлияла на переживание и протекание кризиса;

выявить специфику функционирования человека (эмоциональные реакции, поведенческие паттерны, когнитивные особенности), обусловленную его социальной принадлежностью.

Пример кейса: «Мужчина 45 лет, руководитель среднего звена в крупной компании, работает в данной сфере более 20 лет. В семье – жена и двое детей-подростков. После внезапного увольнения в связи с сокращением штата отмечает: нарушение сна, раздражительность, избегает общения с семьей и друзьями, отказывается от поиска новой работы, считая, что «в его возрасте» начинать с нуля бессмысленно. В разговорах с женой акцентирует свою роль «кормильца» и переживает, что не может

обеспечить семью на прежнем уровне. Обратился к психологу по настоянию супруги».

Форма отчета: Устный анализ кейса на занятии (в формате групповой дискуссии или индивидуального ответа) с последующим представлением письменного заключения.

Критерии оценки:

точность определения факторов кризисной ситуации;

аргументированность оценки влияния социальной принадлежности;

полнота выявления специфики функционирования человека в кризисе;

обоснованность выводов.

3. Диагностика симптомов психологического кризиса

Цель задания*:* выявить и проанализировать симптомы психологического кризиса с использованием диагностических методик. Обучающемуся предлагается провести диагностическое обследование человека, переживающего кризисную ситуацию (или смоделированную ситуацию), с использованием одной или нескольких методик:

Методика экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути «Оценивание пятилетних интервалов» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник);

Тест «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев);

Методика диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман);

Опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд).

Задачи:

Провести диагностику, следуя инструкции к методике.

Обработать и интерпретировать полученные результаты.

Выявить симптомы кризисного состояния, проявляющиеся в результатах диагностики.

Оценить выявленные симптомы в контексте возрастного этапа и социальной принадлежности респондента (если информация доступна).

Форма отчета: Письменное заключение по результатам диагностики, содержащее:

Описание использованных методик.

Полученные данные (сырые баллы, стандартизированные показатели).

Интерпретацию результатов с выделением симптомов кризисного состояния.

Выводы о специфике функционирования респондента.

Критерии оценки:

корректность проведения диагностики и обработки данных;

глубина и обоснованность интерпретации;

точность выявления симптомов кризисного состояния;

логичность и полнота выводов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihologiya-sovladaniya-587656

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/psihicheskaya-travma-586406

Дополнительная литература:

1. **Хасан, Б. И.** Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-598743

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики

7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1