Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Основы консультативной психологии и психотерапии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

1

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

2

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, овладение базовыми знаниями теоретических основ современной консультативной психологии и психотерапии, знаний о состоянии и проблемах мировой и отечественной консультативной психологии и психотерапии, основных методах оказания консультативной и психотерапевтической помощи индивиду, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; и организацией инклюзивного образования в русле различных психотерапевтических направлений.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать у обучающихся систему знаний о методологических подходах и методах анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий (индивиды, группы, организации) в сфере психологических услуг, а также развить умения и навыки применения этих методов для выявления актуальных проблем и ожиданий клиентов.

Обучить навыкам перевода выявленных потребностей, жалоб и трудностей клиента в корректный, структурированный и профессионально обоснованный психологический запрос, способствующий эффективной постановке целей консультативной работы и распределению ответственности в диаде «консультант-клиент».

Ознакомить с целями, задачами, формами и методами психологической профилактики и просвещения, сформировать практические умения и навыки разработки и проведения профилактических и просветительских мероприятий (лекции, беседы, тренинги), направленных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и формирование психологической культуры населения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах по очной и 4 очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг. ОПК 6.2 Формулирует запрос на основепсихологических знаний. ОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	**Знать:** методологические подходы к анализу потребностей и запросов различных категорий клиентов (индивиды, группы, организации); методы сбора и оценки информации о потребностях целевой аудитории (анкетирование, интервью, анализ обращений, наблюдение); критерии оценки актуальности и обоснованности запросов на психологическую помощь; структуру и этапы формулирования психологического запроса; правила перевода жалобы и проблемной ситуации клиента в профессионально корректный психологический запрос; различия между «запросом», «жалобой», «ожиданием» и «целью» в консультативном процессе; цели, задачи и виды психологической профилактики и просвещения; формы и методы профилактической работы с различными категориями населения (лекции, беседы, тренинги, информационные материалы); способы стимулирования интереса к психологическим знаниям и услугам с учетом особенностей целевой аудитории. **Уметь:** применять методы сбора информации для выявления потребностей и запросов целевой аудитории; анализировать и интерпретировать полученные данные для определения направлений психологической работы; оценивать соответствие запроса профессиональным возможностям и этическим нормам психологической помощи; выделять ключевые элементы жалобы клиента для формулирования запроса; уточнять и конкретизировать запрос в диалоге с клиентом; формулировать запрос в письменной и устной форме с использованием профессиональной психологической терминологии; разрабатывать и адаптировать профилактические и просветительские материалы для различных групп населения; выбирать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		адекватные формы и методы психологического просвещения в зависимости от запроса и контекста; проводить профилактические и просветительские мероприятия (лекции, беседы, тренинговые элементы). **Владеть:** навыками проведения анализа потребностей и запросов различных категорий клиентов; навыками формулирования выводов по результатам анализа для обоснования необходимости и выбора форм психологической помощи; навыками формулирования и уточнения психологического запроса в процессе консультативного взаимодействия; навыками фиксации запроса в документации (карта первичного приема, заключение); навыками подготовки и проведения профилактических и просветительских мероприятий; навыками создания информационных материалов (памятки, буклеты, посты) для повышения психологической грамотности населения; навыками стимулирования интереса к психологическим услугам через просветительскую деятельность.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**112**	**68**	**-**
Аудиторные занятия (всего):	**112**	**68**	**-**
занятия лекционного типа	42	34	-
практические занятия	70	34	-
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**32**	**76**	**-**

Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	50	-
Подготовка к текущему контролю		12	26	-
Контроль:		**36**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**
	в том числе контактная работа	**112**	**68**	**-**
	зач. ед	**5**	**5**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3, 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	6 семестр					
1	Введение в консультативную психологию	24	-	6	12	6
2	Теоретические основания консультирования	24	-	6	12	6
3	Процесс и методы консультирования	24	-	6	12	6
	7 семестр					
4	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	24	-	8	10	6
5	Модели консультирования	24	-	8	12	4
6	Частные вопросы консультирования	24	-	8	12	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	42	70	32
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	42	70	32

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Введение в консультативную психологию	22	-	4	4	14
2	Теоретические основания консультирования	26	-	6	6	14
3	Процесс и методы консультирования	24	-	6	6	12
4	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	24	-	6	6	12

5	Модели консультирования	24	-	6	6	12
6	Частные вопросы консультирования	24	-	6	6	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	34	34	76
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	34	34	76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.

3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.34 Основы консультативной психологии и психотерапии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг.	**Знать:** методологические подходы к анализу потребностей и запросов различных категорий клиентов (индивиды, группы, организации); методы сбора и оценки информации о потребностях целевой аудитории (анкетирование, интервью, анализ обращений, наблюдение); критерии оценки актуальности и обоснованности запросов на психологическую помощь; структуру и этапы формулирования психологического запроса; правила перевода жалобы и проблемной ситуации клиента в профессионально корректный психологический запрос; различия между «запросом», «жалобой», «ожиданием» и «целью» в консультативном процессе; цели, задачи и виды психологической профилактики и просвещения; формы и методы профилактической работы с различными категориями населения (лекции, беседы, тренинги, информационные материалы); способы стимулирования интереса к психологическим знаниям и услугам с учетом особенностей целевой аудитории. **Уметь:** применять методы сбора информации для выявления потребностей и запросов целевой аудитории; анализировать и интерпретировать полученные данные для	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии			

		определения направлений психологической работы; оценивать соответствие запроса профессиональным возможностям и этическим нормам психологической помощи; выделять ключевые элементы жалобы клиента для формулирования запроса; уточнять и конкретизировать запрос в диалоге с клиентом; формулировать запрос в письменной и устной форме с использованием профессиональной психологической терминологии; разрабатывать и адаптировать профилактические и просветительские материалы для различных групп населения; выбирать адекватные формы и методы психологического просвещения в зависимости от запроса и контекста; проводить профилактические и просветительские мероприятия (лекции, беседы, тренинговые элементы). **Владеть:** навыками проведения анализа потребностей и запросов различных категорий клиентов; навыками формулирования выводов по результатам анализа для обоснования необходимости и выбора форм психологической помощи; навыками формулирования и уточнения психологического запроса в процессе консультативного взаимодействия; навыками фиксации запроса в документации (карта первичного приема, заключение); навыками подготовки и проведения профилактических и просветительских мероприятий; навыками		

		создания информационных материалов (памятки, буклеты, посты) для повышения психологической грамотности населения; навыками стимулирования интереса к психологическим услугам через просветительскую деятельность.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Современная отечественная психотерапия призвана помочь:
1) развитию ответственности за свою жизнь
2) развитию чувства юмора
3) самостоятельности и автономности
4) умению общаться
5) предприимчивости
6) нахождению и использованию собственных ресурсов

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Представителями психодинамического подхода являются:
1) Зигмунд Фрейд
2) Фриц Перлс
3) Альфред Адлер
4) Карен Хорни
5) Вильгельм Райх

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Катарсис – это:
1) инстинкт
2) защитный механизм
3) динамика либидозной энергии
4) стадия гипноза

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Психотерапия - это:
1) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера
2) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма
3) метод воздействия на формирование процесса научения
4) все ответы верны

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?

1) три
2) четыре
3) пять
4) семь

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет /экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. В чем заключается особенность «позиции» и «роли» консультанта?
2. Какая способность консультанта характеризуется понятием «субличность»?
3. Какие основные этапы консультирования Вы знаете, в чем их содержание?
4. Какие навыки необходимы консультанту?
5. В чем заключается позитивное и негативное влияние трансферентных и контртрансферентных чувств на процесс консультирования?
6. Какие принципы обратной связи выделяются в консультативной психологии, чем они обоснованы?
7. В чем отличие аутентичной и неаутентичной обратной связи? Какой психологический смысл отражает понятие «конгруэнтность консультанта»?
8. Какие принципы активного слушания Вы знаете, в чем их содержание?
9. Что включают внимающий и влияющий стили консультирования?
10. Чем характеризуется работа интенционального и неинтенционального консультантов?
11. В чем значение первичной и продвинутой эмпатии в консультировании?
12. Что такое профессиональная этика психолога и какие основные этические принципы психологического консультирования?
13. Из каких компонентов складывается эффективность работы консультанта?
14. В чем заключается принцип индивидуализации процесса консультирования?
15. Какие подходы к консультированию реализуются в основных теоретических направлениях?
16. Какие основные причины обращений за психологической консультацией Вы знаете?
17. Какая документация оформляется в процессе консультативной работы, что включает в себя Карта первичного приема?
18. Какие способы установления контакта с клиентом Вы знаете?
19. В чем заключается содержание понятий «консультант», «клиент», какие ролевые ожидания их отличают?
20. В чем заключается психодиагностическая работа в рамках консультирования?
21. В чем специфика возрастного психологического консультирования?

22. В чем проявляется психологическая наблюдательность в процессе консультирования, какие объекты концентрации внимания консультанта Вы можете выделить?
23. Какой смысл имеет заключение психологического контракта «консультант — клиент» и какие основные вопросы в него включены?
24. Какие основные ошибки консультанта Вы знаете?
25. Что необходимо для профессионального становления консультанта?
26. В чем заключаются психотехнические особенности телефонного консультирования?
27. Чем отличается экспертное консультирование от других видов консультативной практики?
28. Какие Вы знаете формы психологического сопротивления клиентов?
29. Какие основные задачи стоят перед консультантом в мультикультуральном обществе?
30. Что такое «психологическая проблема», и какие этапы включает в себя постановка психологической проблемы?
31. Какие базовые терапевтические установки необходимы в психологическом консультировании?
32. Из каких основных компонентов складывается практическая психологическая работа и как они связаны друг с другом?
33. В чем состоит предмет и задачи консультативной психологии?
34. Какие существуют основные тенденции развития консультативной психологии?

Теоретические вопросы к экзамену

1. В чем особенности психодинамического направления в консультативной психологии и психотерапии? (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
2. В чем заключается экзистенциально-гуманистическая традиция в консультативной психологии и психотерапии? (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл)
3. В чем особенности рационально-эмотивного подхода в консультировании? (А. Эллис)
4. Какие можно выделить основные аспекты когнитивного консультирования? (А. Бек)
5. Какие существуют когнитивно-бихевиоральные модели консультирования?
6. В чем сущность эклектического направления в консультировании?
7. Содержание понятия, цели и задачи психотерапии.
8. Психотерапия и психологическое консультирование — общее и различное.
9. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
10. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
11. Современная отечественная психотерапия — состояние и проблемы.
12. Основные направления психотерапии (психодинамическое, феноменологическое, когнитивно-поведенческое).
13. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (индивидуальной и групповой).
14. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).
15. Требования к личности психотерапевта. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
16. «Синдром сгорания» психотерапевта — причины и профилактика.
17. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта.

18. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
19. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
20. Этические основы психотерапии — представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Конфиденциальность.
21. В чем заключаются особенности консультирования в экстремальных ситуациях?
22. Какие цели и задачи решаются в консультировании по вопросам брака и семьи?
23. В чем специфика группового консультирования?
24. Какие цели и задачи решает консультирование в средней и высшей школе?
25. Какие задачи призвана решать супервизия в консультировании?
26. В чем выражается психологическое «сгорание» у консультантов, какие его признаки и способы преодоления?
27. Как используются метафоры в психологическом консультировании?
28. В чем заключается влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса?
29. В чем специфика психологического консультирования по проблемам химической зависимости?
30. Какие особенности консультирования людей с суицидальными наклонностями, а также их родственников?
31. Какие задачи решает консультирование по проблемам профессионального самоопределения?
32. В чем специфика дистантного консультирования, в частности, консультирования по скайпу?
33. Как используются произведения искусства в консультировании?
34. В чем специфика психологического консультирования по проблемам сексуальности?
35. В чем особенности работы психолога-консультанта с людьми с гомосексуальной ориентацией?
36. Какие особенности психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ, а также их родственников?
37. В чем специфика консультирования родственников, переживающих смерть близких?
38. Какие задачи решает психологическое консультирование по вопросам имиджа людей, занимающихся публичной деятельностью?
39. Какие особенности могут стать препятствием для человека в получении психологической помощи?
40. В чем сходство и отличия психологического консультирования и психотерапии?

Практические задания к зачету и экзамену

Задание 1. Творческое эссе-размышление «Кому и в чём я помогаю»

Цель*:* индивидуальная рефлексия (самоосознание) способов, методов и стратегий, которые обучающийся (студент) использовал и использует для того, чтобы оказывать помощь различным категориям людей. Пишется в свободной форме, обязательно с реальными жизненными примерами, определить сферы приложения и распространения своих психологических знаний. Объём: 1-3 печатных листа.

Задание 2. Нормативно-правовая основа деятельности психолога

Изучить следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога в различных сферах:

Этический кодекс психолога (Российское психологическое общество);

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н); Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (Приказ

Минтруда России от 14.09.2022 № 537н); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи, касающиеся психологической помощи и деятельности педагога-психолога); Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.

Задание 3. Основа для работы с базовыми установками в консультировании

Напишите в свободной форме: Как бы Вы объяснили 5-летнему ребёнку, кто такой Человек? Какой он? В чем его основные особенности? Что с ним можно, а что нельзя? Дайте своего рода инструкцию по взаимодействию с Человеком.

Завершите неоконченные предложения (от 1 до 3 продолжений для каждого):

я уверен(а), что психолог-консультант...

я думаю, что клиент(ы) психолога...

я точно знаю, что в процессе психологического консультирования...

я понимаю, что ситуация, в которой оказался клиент...

я считаю, что методы и техники психолога-консультанта...

Проанализируйте результаты в парах, группах, или в дискуссии на курсе. Опишите результаты анализа и самоанализа. Что Вы поняли, что можно подкорректировать в установках?

Задание 4. Работа с базовыми установками. Мир и Человек

А. Сформулировать свое представление о мире, в котором мы живем (мир для меня — это...), своего рода философскую картину мира. Сформулировать свое представление о человеке, живущем в этом мире (человек в этом мире...), психологическая характеристика личности. Сформулировать свое представление о том, чем данной личности может быть полезна психологическая помощь.

Б. Представить образ «идеального» клиента и записать его характеристики. На основании полученного портрета составить портрет антипода «идеальному» образу. Проанализировать возможные трудности в работе с клиентом, похожим на полученный портрет.

Задание 5. Начало консультативного контакта. Первичная работа в «тройках»

Задание выполняется в мини-командах по 3 человека (консультант, клиент, наблюдатель).

Цели короткого взаимодействия (5-10 минут):

а) Познакомиться.

б) Создать атмосферу для дальнейшего сотрудничества с «клиентом».

в) Начать формирование психологического контракта.

После выполнения задания каждый студент описывает свой опыт в роли консультанта, клиента и наблюдателя, фиксируя:

Состоялось ли знакомство, и по каким признакам?

Удалось ли создать атмосферу? Какую? По каким признакам?

Какие особенности формирования психологического контракта произошли?

Опыт в роли клиента.

Опыт в роли наблюдателя.

Задание 6. Упражнение на формирование запроса

Студентам предоставляется перечень жалоб клиента и предлагается предположить, в чем мог бы заключаться запрос;

Запрос формируется на основе жалобы, представленной кем-либо из студентов.

Задание 7. Первая консультация. Психологический аудит. Матрица клиента

Распределиться на «тройки» (Клиент, Консультант, Наблюдатель). Провести первичные консультации в формате психологического аудита по схеме «Матрица клиента». Меняться ролями. Описать полученный опыт, сверяясь с Матрицей и отзывами Наблюдателя и Клиента.

Задание 8. Тренинг навыков консультирования

Первичная оценка развития навыков; упражнения на развитие навыков слушания; упражнения на выявление и развитие способности к эмпатии; упражнения на развитие навыков предоставления информации; упражнения на развитие навыков фасилитации; упражнения на развитие навыков генерации альтернатив и решения проблем; работа с чувствами; вторичная оценка развития навыков.

Задание 9. Тренинг профессионального роста консультанта

Серия психотехник, направленных на тренировку способности к рефлексии, некоторых консультативных навыков, сохранению контакта с собой в процессе общения с другими, тренировка размыкания внутреннего диалога. Отработка базовых техник консультирования.

Задание 10. Психодиагностика в консультировании

Упражнения на применение психодиагностических данных в консультативной беседе. Интервизионная сессия на тему «Диагностика и клиент: приоритеты и взаимосвязи». Методы диагностики психологических ресурсов клиента («количество здоровья»).

Основы психотерапии

Вопросы для устного опроса по разделам

Вопросы для устного опроса по разделу 1. Общая характеристика современной психотерапии

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Отличие психотерапии от психологии и от психиатрии.
3. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
4. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии).

Вопросы для устного опроса по разделу 3.1 – Психодинамический подход. Разновидности психоанализа

1. Что такое фрустрация?
2. Понятие и основные характеристики невроза.
3. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
4. Структура личности по З. Фрейду.
5. Основные положения психоанализа.
6. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.
7. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
8. Основные техники классического психоанализа.
9. Что принципиально нового внес Карл Густав Юнг в психоаналитическое направление психологии и психотерапии?
10. В чем Карл Юнг был не согласен с Зигмундом Фрейдом?
11. Что такое коллективное бессознательное?
12. Назовите основные архетипы по К. Юнгу и дайте им характеристику.
13. Основные психотерапевтические подходы К. Юнга.
14. Основные стадии психотерапии по К. Юнгу.
15. В чем сущность метода направленных ассоциаций?
16. Кто такие интроверты и экстраверты?
17. В чем заключается принципиальный вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию?
18. Что такое социальное чувство?
19. Что такое комплекс неполноценности?
20. Основные положения психотерапии по А. Адлеру.

21. В каких сферах нашли применение работы А.Адлера?

Вопросы для устного опроса по разделу 3.2 – Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла

1. В чем сущность гуманистической психотерапии?
2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления?
3. Что такое терапия, центрированная на клиенте?
4. Перечислите основные взгляды А. Маслоу.
5. Что такое экзистенциальная психотерапия?
6. Кто автор гештальттерапии?
7. Что значит принцип «здесь и теперь»?
8. Что такое фигура и фон?
9. Что такое «расширение сознания»?
10. Что такое амбивалентность чувств?
11. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»?
12. В чем сущность позитивной психотерапии?
13. Кто автор позитивной психотерапии?
14. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия?
15. Что такое межкультуральный подход?
16. Что такое терапевтические сказки?
17. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
18. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным?
19. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?
20. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.

Вопросы для устного опроса по разделу 3.3 – Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия

1. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
2. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П.Павлова?
3. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
4. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.

Вопросы для устного опроса по разделу 3.4 – Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая

1. Что такое психокоррекционная группа?
2. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности.
3. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода?
4. Опишите групповую поведенческую терапию.
5. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии.
6. Охарактеризуйте подходы нескольких авторов к определению понятия групповая-психотерапии.
7. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.
8. Охарактеризуйте сущность encounter-групп.
9. Перечистите основные права, которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений.
10. Приведите примеры работы групп тренинга умений.

Вопросы для устного опроса по разделу 3.5 – Другие направления психотерапии

1. Кто автор психодрамы?
2. В чем основная сущность психодрамы?
3. Перечислите основные понятия психодрамы.
4. Какие бывают роли и ролевые игры?
5. Что такое спонтанность?
6. Что такое теле?
7. Что такое катарсис и инсайт в психодраме?
8. Кто такой протагонист?
9. Назовите вспомогательные *Я,* их функции в терапевтическом процессе?
10. Основные стадии развития психодрамы.
11. В чем заключается основная идея психосинтеза?
12. «Взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза.
13. Какие идеи и методы Фрейда, Юнга и Адлера нашли свое отражение в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
14. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду.
15. В чем заключается метод контроля над элементами?
16. В чем заключается метод работы над субличностями?
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы практической реализациитехники психосинтеза.
18. Кто автор трансакционного анализа?
19. В чем сущность трансакционного анализа?
20. Какие роли существуют в трансакционном анализе?
21. Кратко охарактеризуйте роль родителя.
22. Кратко охарактеризуйте роль взрослого.
23. Кратко охарактеризуйте роль ребенка.
24. Приведите примеры действий психотерапевта по разрушению ролей родителя иребенка (если это необходимо).
25. Назовите основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха.
26. Что такое мышечный панцирь?
27. Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху.
28. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
29. Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря вразных зонах?
30. Какие еще виды телесно ориентированной психотерапии вы знаете?
31. В чем сущность НЛП?
32. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП
33. Что такое ведающая (первичная) модальность?
34. Что такое якорь и как он используется?
35. Что такое рефрейминг и в чем его сущность?
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга.
37. Что такое медитация?
38. Приведите собственный пример активной медитации.
39. В чем сущность медитативной психотерапии?
40. Опишите отношение медитации к инсайту.
41. Перечислите кратко основные этапы (ступени) медитации.

Темы для доклада, реферата, сообщения

1. Основные положения неоднозначности и противоречивости некоторых этических принципов психотерапии (на основе анализа монографии Р. Кочюнас «Основы психологического консультирования»).

2. Различие «интерпретации» и «обратной связи» в процессе взаимодействия с клиентом (на основе анализа монографии А. Александрова «Современная психотерапия (курс лекций)»).

3. Анализ собственной толерантности по отношению к другому человеку (на основе анализа монографии Офмана Д. «Вдохновение и качество в организациях») – по теме «Безусловное позитивное принятие клиента психотерапевтом».

4. Основные положения активного слушания (на основе анализа монографии А.Н. Моховикова «Телефонное консультирование». М., 1999 (гл.7. Психология активного слушания) – по теме «Активное слушание»).

5. Анализ основных подходов к интерпретации сновидений (на основе статьи «Работа со сновидениями в различных психотерапевтических подходах» в книге «Психотерапевтическая энциклопедия». Под редакцией Б.Д.Карвасарского).

6. Составление программы психоанализа для самопознания, используя полученные знания о психоанализе З.Фрейда, требования К. Хорни к самоанализу, ого творчески использовать полученные знания о психоанализе З.Фрейда и требования К. Хорни к самоанализу, элементы психоаналитической терапии по К. Юнгу, А.Адлеру, психосинтеза Р.Ассаджиоли.

7. Подготовка сообщения о типичных упражнениях в тренинге в варианте «Т-группа» (Упражнение – «Какой я?») по теме Групповая психотерапия.

8. Подготовка сообщения о типичном упражнении по психосинтезу (анализ ведения рабочей тетради).

9. Подготовка сообщения о типичных упражнениях психодраммы: «в автобусе», «в магазине», «семья», «монолог с двойником».

Тестирование

Тест состоит из 33 вопросов разного типа: тест по разделу 1 – 5 вопросов; тест по разделу 2 – 7 вопросов; тест по разделу 3 – 20 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 33.

Тест по разделу 1 Общая характеристика современной психотерапии

1. Отметить суждения, с которыми согласны:

психотерапия применяет психологические средства изменения личности;

эти средства применяет подготовленный профессионал;

психологические средства помощи могут использоваться интуитивно любым человеком, желающим оказать помощь;

в процессе психотерапии происходят только позитивные изменения в клиенте;

в психотерапии важна вера клиента в психотерапию и в своего психотерапевта, в частности.

2. Современная отечественная психотерапия призвана помочь:

развитию ответственности за свою жизнь;

развитию чувства юмора;

самостоятельности и автономности;

умению общаться;

предприимчивости.

нахождению и использованию собственных ресурсов.

3. Мировая психотерапевтическая культура характеризуется:
целостностью;
общим этическим кодексом;
едиными целями и задачами;
разнообразием психотерапевтических ролей и функций;
«мозаичностью», разнообразием целей и методов.

4.К факторам, влияющим на эффективность психотерапии, относятся следующие все, кроме:
самоэксплорация;
инсайт;
негативное подкрепление;
обратная связь;
наказание.

5.Только в групповой психотерапии работают такие факторы, влияющие на эффективность психотерапии, как:
универсальность;
акцептация (принятие);
альтруизм;
отреагирование.

Тест по разделу 2 Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта

1.Условиями нарушения конфиденциальности в психотерапии являются, кроме:
угроза жизни и здоровью клиента;
эротизированный контрперенос;
информация о распространении наркотиков;
беременность клиентки.

2.Двойственные или множественные ролевые отношения в психотерапии – это….
Целями присоединения являются…
Условия присоединения…

3.Присоединиться можно к:
позе;
дыханию;
акценту;
жестам;
глазодвигательным реакциям;
к словам-паразитам;
предикатам.

4.Для лучшего понимания сути проблемы клиента используется:
рефлексивное слушание;
нерефлексивное слушание.

5.К приемам рефлексивного слушания относятся:
прояснение;
повторение;
перефразирование;
обобщение;
переспрашивание;
отражение чувств.

Тест по разделу 3 Основные направления психотерапии (20 вопросов)

1. Представителями психодинамического подхода являются:
   Зигмунд Фрейд;
   Фриц Перлс;
   Альфред Адлер;
   Карен Хорни;
   Вильгельм Райх.
2. Психоанализ по Фрейду – это:
   метод психологического исследования;
   метод психотерапии;
   мировоззрение;
   все перечисленное.
3. Катарсис – это:
   инстинкт;
   защитный механизм;
   динамика либидозной энергии;
   стадия гипноза.
4. Основными механизмами психологической защиты, по Фрейду, являются перечисленные реакции за исключением:
   вытеснения и отрицания;
   проекции и регрессии;
   рационализация и изоляции;
   реактивного образования;
   сублимации;
   верификации.
5. Основным механизмом неврозов, по Фрейду, является:
   вытеснение «комплексов» в подсознание;
   конфликт между Эго и супер-Эго;
   конфликт между Ид и Эго;
   слабая цензура;
   все вышеизложенное.
6. Материалом для психоанализа по Фрейду может служить все перечисленное за исключением:
   свободных ассоциаций;
   реакций переноса;
   состояния сомнамбулы;
   сопротивления;
   сновидений.
7. Метод классического психоанализа включает в себя все следующие основныекомпоненты, за исключением:
   продуцирования материала;
   анализа;
   катарсиса;
   рабочего альянса.
8. Имеются ли в психоанализе элементы суггестии:
   - да; - нет.
9. Примерная продолжительность курса классического психоанализа:
   2-3 недели;
   2-3 месяца;
   2-3 года.

10.Что означает в психоанализе термин «абстиненция»:
состояние похмелья;
«работу» сновидения;
апогей эмоционального напряжения;
технику интерпретации.

11.Перечислить основные стадии психосексуального развития по Фрейду. Образование комплекса неполноценности может привести к:
бегству в болезнь;
гиперкомпенсации;
успешной компенсации.

12.Поступки и мысли человека, согласно Адлеру, определяются:
стремлением к цели;
прошлым;
реакцией на настоящие ситуации;
ожидаемыми оценками других людей,

13.Индивидуальный стиль жизни складывается (по Адлеру):
от 5 до 7 лет;
в пубертате;
от 2 до 5 лет;
до 30 лет.

14.Апперцепция – это:
защитный механизм;
способ получения информации при психоанализе;
свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
психопатологический синдром.

15.Какие из нижеприведенных характеристик описывают концепцию Фрейда, а какие концепцию Адлера:
теория имеет физиологическое обоснование;
в основе теории лежит социальная психология;
индивид разделен на части, антагонистичные друг другу;
индивид неделим, человек рассматривается как целое;
люди могут быть поняты только интерперсонально, как социальные существа, живущие в окружающей среде и взаимодействующие с ней;
изучение человека концентрируется вокруг внутриличностного, интрапсихического;
идеальные цели для индивида – экспансия индивидуальности, самореализация, повышение социального интереса;
идеальная цель – достижение внутрипсихической гармонии;
описание детского развития было косвенным и базировалось не на прямом наблюдении детей, а на свободных ассоциациях взрослых;
дети изучались непосредственно в семьях, в школах и в семейных образовательных центрах;
подчеркивается значение состава семьи;
подчеркивается значение эдипова комплекса и его разрешения;
невроз имеет сексуальную этиологию;
невроз – недостаток научения, продукт искаженного восприятия.

16.Архетип – это:
характеристика личности;
технический прием аналитической психотерапии;
основа коллективного бессознательного;

символ;
очень старый человек.

17.Феноменологический подход включает:
клиент-центрированную терапию;
телесно-ориентированную психотерапию;
гештальт-терапию;
экзистенциальную терапию Р.Мэя;
НЛП.

18.С тревогой, как основной проблемой, работает:
психоанализ;
когнитивный подход;
поведенческий подход;
гуманистический подход.

19.Актуализация личностного потенциала, рост «Я», аутентичность и спонтанность – концепция здоровья в:
феноменологическом подходе;
психодинамическом;
когнитивно-поведенческом;
во всех перечисленных.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885

2 Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585661

Дополнительная литература:

3 Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586785

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
13. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1