Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Общая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Общая психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» является формирование целостного представления о психологической науке, психике, познавательной, аффективно-мотивационной сфере человека, сознании и самосознании, роли языка и речи в развитии личности, взаимовлиянии деятельности и личности; научного мировоззрения и направленности на профессиональную деятельность, оптимистического мироощущения; готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в научно исследовательской и практической деятельности при развитии способности к анализу внутреннего мира и поведения, развития личности; выбора направлений их изучения, диагностики, прогнозирования их динамики; критического восприятия информации и рационального мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- дать обучающимся всесторонние знания по основным проблемам, методологии и закономерностях научного исследования в профессиональной сфере по общей психологии;
- научить обучающихся осуществлять научный анализ современных психологических проблем;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления для эффективного осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научнойметодологии; ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	**Знать:** методологические основы психологии и систему основных категорий психологии; наиболее общие сведения о физиологических основах: психики и её развитии в фило- и онтогенезе; познавательных процессов и основные теории, раскрывающие механизмы познавательных процессов; понятия и основные характеристики сенсорно-перцептивной организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		человека; систему основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; общие закономерности психическойдеятельности человека как сложной динамической системы; функционирования сквозных и интегративных феноменов когнитивной сферы человека (внимание, память, воображение, мышление, речь, интуиция, креативность, творчество,интеллект); развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; свойства и типы личности; уровни психической организации человека (индивидный – субъектный – личностный -индивидуальный) в их единстве; соотношение в человеке и его психике биологического, социального сознательного и бессознательного; ведущие направления и концепции психологической науки в их взаимосвязи; методические и методологические подходы к исследованию, изучению и развитию познавательной сферы человека; сознанияи самосознания, речи и личности; личностные предпосылки просоциального и деликвентного поведения; соотношение в интеллектуальной деятельности биологического и социального, сознательного и бессознательного; **Уметь:** ориентироваться в системе современных психологических знаний; ,характеризующих когнитивную сферу человека; аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; анализировать и синтезировать научную

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		информацию, выдвигать гипотезы о перспективах исследования и развития; проводить информационно-поисковую работу по проблемам общей психологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования когнитивной, аффективно-мотивационно-волевой сфер в норме и при психических отклонениях; изменения и динамикууровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера,темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; на доказательном уровне защищать своинаучные позиции и взгляды; выносить обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку психологическим фактам и теориям познавательной сферы психики. **Владеть:** навыками выявления детерминант и регуляторов активности, развития и самореализации человека; анализа причин неадекватного поведенияи защитных механизмов психики; низкой эффективностипознавательной активности психики человека и нарушения отдельных познавательных функций; дифференциации психических процессов, свойств и состояний в поведении и деятельности человека; изучения научной литературы по проблемам общей психологии; изучения научной литературы по проблемам общей психологии; способностью на основе современной методологии выделять и применять базовые процедуры анализа психологических проблем и риски конкретной группы/личности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**166**	**128**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**164**	**126**	**-**
занятия лекционного типа		72	44	-
практические занятия		92	82	-
Иная контактная работа:		**2**	**2**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		2	2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**50**	**88**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		34	68	-
Подготовка к текущему контролю		16	20	-
Контроль:		**36**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**252**	**-**
	в том числе контактная работа	**166**	**128**	**-**
	зач. ед	**7**	**7**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет и специфика общей психологии	52	*12*	18	22	12
2.	Тема 2. Самосознание и сознание. Личность.	54	*12*	18	24	12
3.	Тема 3. Познавательная сфера психики человека	52	*14*	18	22	12
4.	Тема 4. Аффективно-мотивационная сфера личности человека	56	*12*	18	24	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	214	*52*	72	92	50
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	2	-

	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	*52*	72	92	50

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
5.	Тема 1. Предмет и специфика общей психологии	48	-	10	16	22
6.	Тема 2. Самосознание и сознание. Личность.	40	-	6	12	22
7.	Тема 3. Познавательная сфера психики человека	60	-	14	24	22
8.	Тема 4. Аффективно-мотивационная сфера личности человека	66	-	14	30	22
	ИТОГО по разделам дисциплины	214		44	82	88
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	44	88	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.19 Общая психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными

образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.19 Общая психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.19 Общая психология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	**Знать:** методологические основы психологии и систему основных категорий психологии; наиболее общие сведения о физиологических основах: психики и её развитии в фило- и онтогенезе; познавательных процессов и основные теории, раскрывающие механизмы познавательных процессов; понятия и основные характеристики сенсорно-перцептивной организации человека; систему основных категорий аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; общие закономерности психическойдеятельности человека как сложной динамической системы; функционирования сквозных и интегративных феноменов когнитивной сферы человека (внимание, память, воображение, мышление, речь, интуиция, креативность, творчество,интеллект); развития аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; свойства и типы личности;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		уровни психической организации человека (индивидный – субъектный – личностный -индивидуальный) в их единстве; соотношение в человеке и его психике биологического, социального сознательного и бессознательного; ведущие направления и концепции психологической науки в их взаимосвязи; методические и методологические подходы к исследованию, изучению и развитию познавательной сферы человека; сознанияи самосознания, речи и личности; личностные предпосылки просоциального и деликвентного поведения; соотношение в интеллектуальной деятельности биологического и социального, сознательного и бессознательного; **Уметь:** ориентироваться в системе современных психологических знаний; ,характеризующих когнитивную сферу человека; аффективно-мотивационно-волевой сферы личности; сознания и самосознания, речи и личности; анализировать и синтезировать научную информацию, выдвигать гипотезы о перспективах исследования и развития; проводить информационно-поисковую работу по проблемам общей психологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования когнитивной, аффективно-мотивационно-волевой сфер в норме и при психических отклонениях; изменения и динамикууровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера,темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; на доказательном уровне защищать своинаучные позиции и взгляды; выносить обоснованную, аргументированную и		

		конструктивную оценку психологическим фактам и теориям познавательной сферы психики. **Владеть:** навыками выявления детерминант и регуляторов активности, развития и самореализации человека; анализа причин неадекватного поведенияи защитных механизмов психики; низкой эффективностипознавательной активности психики человека и нарушения отдельных познавательных функций; дифференциации психических процессов, свойств и состояний в поведении и деятельности человека; изучения научной литературы по проблемам общей психологии; изучения научной литературы по проблемам общей психологии; способностью на основе современной методологии выделять и применять базовые процедуры анализа психологических проблем и риски конкретной группы/личности.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Акцентуации характера и динамика возрастных изменений
2. Акцентуации характера у подростков.
3. Анализ личностных особенностей по почерку.
4. Влияние прошлого опыта на восприятие музыки.
5. Возрастные особенности течения психического времени
6. Вопросы психологической совместимости разных типов темперамента
7. Восприятие и психологическое воздействие цвета на человека.
8. Гендерная идентичность как аспект образа «Я».
9. Гипноз как средство актуализации потенциалов психики.
10. Измененные состояния сознания.
11. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема границ.
12. Индивидуально-психологические особенности течения психического времени

13. Исследование влияния активности или пассивности субъекта на его жизненный путь.
14. Исследование внимания в работах Н.Н. Ланге, Т. Рибо, В. Вундта, Э. Титченера.
15. История становления представлений об интеллекте.
16. Когнитивные стили личности как основа индивидуальных особенностей протекания познавательных процессов.
17. Личностные предпосылки создания имиджа
18. Личность в процессе творчества.
19. Мышление как высший познавательный процесс и основа поведения человека.
20. Наркотики и их влияние на личность.
21. Неакадемические формы интеллекта (социальный, эмоциональный, культурный и др.)
22. О возможности распознавания свойств, составляющих темперамент, посредством визуальной диагностики
23. Особенности проявления темперамента в поведении и межличностной коммуникации
24. Особенности соотношения темперамента и характера.
25. Предпочтения разных видов темперамента в разного рода профессиональных деятельностях
26. Представления индивидов о нежелательных качествах собственного образа
27. Представления индивидов о привлекательных качествах воспринимаемого другого
28. Проявление сенсорных предпочтений в типологических особенностях нервной системы
29. Психологические защиты как механизмы адаптации и конфронтации личности по отношению к среде.
30. Психология страха.
31. Развитие процессов памяти в детском возрасте.
32. Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью.
33. Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности.
34. Социокультурные факторы роста, развития, формирования становления личности.
35. Стиль управления временем и его взаимосвязь с академической успеваемостью (для хорошознающих английский язык) стиль регулирования времени
36. Стратегия и тактика взаимодействия разных типов темперамента
37. «Страх», «тревога», «тревожность» как объекты психологического анализа.
38. Типология личности на основе преобладающих медиаторов симпато-адреналиновой системы и уровня устойчивости личности.
39. Формирование самооценки в подростковый период.
40. Выражение эмоций в интернет-переписке
41. Функции речи современной молодежи
42. Агрессивность и социометрический статус дошкольников в группе
43. Агрессивность и стратегии поведения подростков
44. Агрессивность подростков, имеющих неограниченный доступ к компьютерным играм
45. Агрессия и альтруизм как критерии развития психики живого
46. Акцентуации характера в пожилом возрасте
47. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте
48. Альтруизм в сообществе животных и разные формы его проявления
49. Анализ любимых сказок в детстве и их влияние на личностные характеристики во взрослой жизни

50. Анализ ценностных ориентаций в разных возрастных группах
51. Анималотерапия ее психологические механизмы воздействия на человека
52. Апробация опросника чрезмерной вовлеченности в видеоигровую деятельность
53. Взаимодействие и соотношение зрительного и осязательного восприятий
54. Взаимодействие эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений
55. Взаимосвязь между базисными убеждениями личности и типами этнической идентичности мужчин и женщин средних лет
56. Взаимосвязь между компьютерными играми и тревожностью в младшем школьном возрасте
57. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей, временно оставшихся без работы
58. Взаимосвязь карьерных ориентаций и направленности личности
59. Возрастная специфика экологического сознания школьников в разном возрасте
60. Взаимоотношения человека и животных в мегаполисе

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Термин «моббинг» был впервые употреблен ученым (выберите правильный ответ и объясните, как данный ученый описал понятие «моббинг»_____- в начале 80-х годов XX века для описания феномена группового нападения нескольких мелких животных на более крупного противника
1) К. Лоренцом;
2) П. Хайнеманном;
3) Л. Берковицом;
4) Х. Лейманном.

2. Прочитайте текст и установите последовательность
В разные эпохи предметом психологии признавались:
1) механизмы психики
2) душа
3) поведение
4) сознание
Запишите соответствующе последовательность цифр слева направо

3. Прочитайте текст и установите соответствие
Установить соответствие между отраслью психологии и предметом ее изучения.
К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

отрасль	предмет
А. Возрастная психология	1) Проблемы обучения и воспитания
Б. Дифференциальная психология	2) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных
В. Медицинская психология	3) Различия между людьми

Г. Педагогическая психология	4) Этапы психического развития и формирования личности

*4.*Прочитайте текст и установите соответствие
Установить соответствие между термином и его содержанием.
К каждой позиции левого столбца (термины) подберите соответствующую позицию из правого столбца (содержание)

Термин	Содержание
А. Критическое мышление	1) Характеризуется минимальной степенью осознанности
Б. Дискурсивное мышление	2) Направлено на создание новых идей
В. Аутистическое мышление	3) Регулируется логическими законами
Г. Интуитивное мышление	4) Ориентировано на выявление недостатков в идеях
Д. Творческое мышление	5) Подчиняется аффективным потребностям
Е. Реалистическое мышление	6) Характеризуется наличием четко выраженных этапов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

5. Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите название функции воли и ее содержание.
К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

Функции воли	Содержание
А. Ингибирующая, или тормозная	1) Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия
Б. Стабилизирующая	2) Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени
В. Инициирующая, или побудительная	3) Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену/зачету

1. Психические состояния: определение, соотношение с психическими процессами и свойствами. Классификации психических состояний.
2. Теория критических ситуаций внутренней жизни Ф. Василюка.
3. Общее представление о стрессе как общем адаптационном синдроме. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса.
4. Фрустрация и реакции на фрустрацию.
5. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса.
6. Состояния напряжения и релаксации.
7. Состояние аффекта.
8. Управление психическими состояниями.
9. Понятие и функции эмоций.
10. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
11. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций.
12. Теория когнитивного диссонанса.
13. Характеристики базовых эмоций.
14. Центральные и когнитивные теории эмоций (Теория «параллелизма» У. Кэннона и Ф. Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р. Лазарусу. Двухфакторная теория С. Шехтера, Дж. Сингера, Потребностно - информационная теория эмоций П. В. Симонова и др.)
15. Континуальные модели эмоций (Модель В. Вундта. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р. Соломона. Шкала Г. Шлоссберга)
16. Коммуникативная функция эмоций
17. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
18. Враждебные эмоции и агрессия. Фрустрационная теория агрессии Долларда.
19. Страх, тревога и тревожность.
20. Мотивационная функция эмоций.
21. Онтогенез эмоций. Периодизация развития самооценочных эмоций (Масоло, Фишер).
22. Эмпатия, ее природа.
23. Чувства: основные характеристики. Классификация чувств.
24. Физиологические показатели эмоций, и их надежность. Детекция лжи.
25. Состояние счастья. Позитивная психология.
26. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности.
27. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
28. Оценочная функция эмоций.
29. Понятие и уровни мотивации.
30. Психодинамические теории мотивации.
31. Теория мотивации А.Адлера.
32. Теория компенсация А.Адлера.
33. Поведенческие теории мотивации. Классическое и оперантное обусловливание.
34. Виды научения.
35. Общая характеристика мотивационной сферы человека
36. Дефицитарные и бытийные мотивы.
37. Гуманистические теории мотивации.
38. Потребности. Классификации потребностей.
39. Механизмы развития мотивов.
40. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей

41. Концепции «единого мотива» и иерархические модели.
42. «Шлюзовая» модель формирования иерархии потребностей А. Маслоу.
43. «Гидромеханическая» модель инстинкта К. Лоренца и Н. Тинбергена.
44. Закон оптимума мотивации
45. Ситуативная динамика мотивации
46. Ситуативное развитие мотивации в модели К. Левина.
47. Понятие «борьбы мотивов» в теории А. Н. Леонтьева.
48. Теория когнитивного баланса и когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
49. «Канализация» либидозных и танатозных влечений в концепции З. Фрейда.
50. Самоконтроль мотивационных процессов
51. Теория самоэффективности А. Бандуры.
52. Взаимодействие потребностей и «давлений» в концепции Г. Мюррея.
53. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон.
54. Выученная беспомощность: ее причины и последствия.
55. Уровень притязаний.
56. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
57. Виды мотивационных образований человека.
58. Теория мотивации Мак Клелланда.
59. Понятие оптимума мотивации
60. Мотивы, цели и намерения: сравнительный анализ.
61. Теории эстетической мотивации.
62. Познавательная мотивация
63. Привычка как форма мотивации.
64. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
65. Воля как высший уровень регуляции.
66. Теории воли (Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Бандура, Э. Деси и Р. Райан).
67. Структура волевого акта
68. Теория волевого внимания Н. Н. Ланге.
69. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Психология выбора.
70. Экспериментальные исследования воли.

Практические задания

Задача 1. Исследования Д. Мак Клелланда показали, что в подростковом возрасте в процессе психологического тренинга успешно формируется один из основных видов мотивации. Какой вид мотивации успешно формируется у подростков в процессе психологического тренинга?

Задача 2. Метод свободных ассоциаций использовался в криминалистике для установления правдивости показаний подозреваемого в качестве первого детектора лжи. Исследования К. Юнга и А.Р. Лурии показали, что время реакции на эмоционально значимые слова и на слова, нейтральные по отношению к преступлению различается. В чём состоит различие во времени реакции на эмоционально значимые и на нейтральные слова?

Задание 3. Тест Роршаха, ТАТ, рисуночные тесты, тест незаконченных предложений являются проективными методами. Механизм диагностики в проективных тестах можно объяснить, опираясь на теорию бессознательной мотивации З. Фрейда.

Объясните этот механизм: почему перечисленные выше тесты называются проективными?

Задание 4. В теории А.Адлера доказывается, что чувство неполноценности как

негативное переживание своей ущербности и малоценности нормативно присуще детям, когда они сравнивают себя со взрослыми.

К чему мотивирует детей такое чувство неполноценности?

Задача 5. Как А. Маслоу объяснял тот факт, что многие художники продолжали творить ,несмотря на нищету и отсутствие признания ?

Задача 6. В чем заключается феномен «горькой конфеты»? Какой этап в развитии мотивационной сферы ребенка он отражает ?

Задача 7. В чем различие в удовлетворении одной и той же потребности (например, пищевой) животными и человеком ?

Задача 8. Какой уровень мотивации будет оптимальным для успешной сдачи экзамена ? А для выполнения простого поручения преподавателя?

Задача 9. Почему анализ сновидений стал одним из центральных исследовательских методов в психоанализе ?

Задача 10. Почему морская вода непригодна для утоления жажды?

Задача 11. На чем основан оздоровительный эффект кратковременного нарушения нормальной температуры тела ?

Задача 12. Что такое, по-вашему, эстетический вкус? Можно ли измерить его наличие?

Задача 13. Как вы понимаете слова В. Франкла «Существовать – значит постоянно выходить за пределы самого себя»?

Задача

14.Какая стратегия преодоления стресса является, по вашему мнению, оптимальной?

Задача 15. На каких фактах основана гипотеза о том, что физические изменения предшествуют субъективному переживанию эмоций?

Задача 16. Как актеры используют принцип управления эмоциональными состояниями предложенный Джеймсом и Ланге?

Задача 17. Почему на концертах рок-музыки зрители часто впадают в экстатическое состояние, а на концертах классической музыки этот феномен не наблюдается?

Задача 18. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных эмблемах.

Задача 19. Представьте конкретные жизненные и профессиональные ситуации и психологические воздействия, в контексте которых происходит актуализацияэмоций.

Задача 20. Дайте название изображенным на рисунке эмоциям. Приведите примеры.

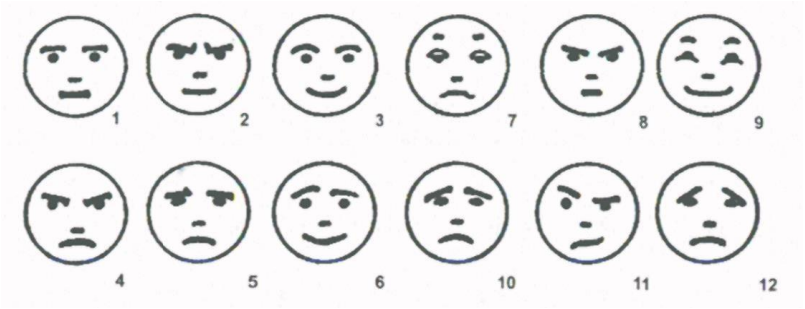

Рисунок 1.– Эмоциональные проявления

Задача 21. Приведите примеры, иллюстрирующие функции воздействия эмоций на познавательные процессы, на организм, на внешний облик, на поведение и речь.

Задача 22. Разработайте жизненные и профессиональные ситуации и психологические воздействия, ориентированные на актуализацию основных видов и форм эмоций: интереса, удивления, радости, страдания, гнева, стыда, отвращения, презрения, вины и страха.

Задача 23. Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях.

1) рабочий долго выполняет однообразную работу;

2) у ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы;

3) зрители смотрят спектакль в хорошей постановке;

4) у электрика перегорел необходимый для работы прибор;

5) студент получает отличную оценку на экзамене;

6) в переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями и унижениями;

7) молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками;

8) смерть близкого человека;

9) ребенок смотрит по телевизору интересный мультфильм;

10) мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире. Но в самый последний момент у него сломался автомобиль, и в результате соседи опоздали на поезд. (Определить эмоции обеих сторон.);

11) человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив;

12) человек просит прощения у кого-то;

13) человек впервые прыгаете парашютом;

14) студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.

Задача 24. Подготовьте психологические рекомендации, направленные:

1) на создание и усиление эмоций;

2) на предотвращение и ослабление эмоций;

3) на удлинение и укорочение эмоций;

4) на изменение знака эмоций.

Задача 25. Представьте конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируются основные чувства: нравственные; интеллектуальные; эстетические; религиозные; национальные.

Задача 26. Дайте описание душевного мира человека, имеющего определенное чувство, а также прогноз возможных действий и поступков в контексте соответствующих конкретных ситуаций.

Задача 27. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли:

1) пятиклассник Алексей упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Ване посмотреть фильм, а мама сказала,что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра;

2) абитуриент уже в вовторой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в третий раз;

3) студент целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинскиеназвания мышц, костей и нервов путаются и забываются, но студет воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию;

4) официант ресторана был словесно оскорблен подвыпившим, облит им водкой, получил в лицо порцию салата, а о его смокинг подвыпивший вытер руки. Тем не менее,

официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые;

Задача 28. Проанализируйте отрывки. О каких волевых качествах в них идет речь?

А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: «Его величие — в чувстве ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества — ведьони зависят и от его труда... Быть человеком — это и значит чувствовать, что тыза все в ответе».

«Мир станет поистине подлинным только после того, как я его переделаю» (Ален Боске).

«Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер).

Задача 29. Обобщите приведенные цитаты, выпишите понятия, раскрывающие сущность волевого поведения.

«Все, что побуждает человека к деятельности, должно проходить через его голову: даже за еду и питье человек принимается вследствие того, что в его голове отражаются ощущения голода и жажды, а перестает есть и пить вследствие того, что в его голове отражается ощущение сытости.

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли, словом — в виде «идеальных стремлений», и в этом виде они становятся «идеальными силами» (Ф. Энгельс).

Волевые проявления — продукт системной работы мозга, в которой ведущую роль играют «второсигнальные управляющие импульсы тонизирующего итормозящего характера» (И. П. Павлов).

«Воля не есть какой-то безличностный агент, распоряжающийся только движением, — это деятельная сторона разума и морального чувства,управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения» (И. М. Сеченов).

Задача 30. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) про-явились в каждой из описанных ситуаций:

1) согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади;

2) конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятияпроводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе;

3) десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду;

4) шестиклассник В., чтобы развить волю, часто прибегал к такому приему:прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня.

Задача 31. Можно ли отнести приведенные ниже примеры к случаям патологии волевого поведения? Почему?

«Совершенную противоположность с Порфирием Владимировичем представлял брат его, Павел Владимирович. Это было полнейшее олицетворение человека, лишенного каких бы то ни было поступков. Еще мальчиком он не выказывал ни малейшей склонности ни к учению, ни к играм, ни к общительности, но любил жить особняком, в отчуждении от

людей. Забьется, бывало, в угол, надуется и начнет фантазировать. Представляется ему, что он толокна наелся, что от этого ноги сделались у него тоненькие, и он не учится. Или что он не Павел — дворянский сын, а Давыдка-пастух... что он арапникомщелкает и не учится. ...Шли годы, и из Павла Владимировича постепенно образовывалась та апатичная и загадочно-угрюмая личность, из которой, в конечном результате, получается человек, лишенный поступков. Может быть,он был добр, но никому добра не сделал; может быть, был и неглуп, но во всю жизнь ни одного умного поступка не совершил. Он был гостеприимен, но никто не ластился на его гостеприимство, он охотно тратил деньги, но ни полезного, ни приятного результата от этих трат ни для кого никогда не происходило; он никого никогда не обидел, но никто этого не вменял ему в достоинство...» (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Онегин дома заперся,Зевая, за перо взялся,
Хотел писать, но трудупорный
Ему был тошен; ничегоНе вышло из пера его...
И снова, преданный безделью,
Томясь душевной пустотой,
Уселся он — с похвальной целью
Себе присвоить ум чужой;
Отрядом книг уставил полку,
Читал, читал — а все безтолку:
Там скука, там обман ильбред;
В том совести, в том смысланет;
На всех различные вериги;И устарела старина,
И старым бредит новизна. Как женщин он оставил книги
И полку, с пыльной их семьей, Задернул траурной тафтой.
(А.С. Пушкин)

Задача 32. Разработайте психологические рекомендации для работы с людьми (сучетом специфики будущей профессиональной деятельности) такими типами ведущей мотивации, как: власть, слава, познание, альтруизм, гедонизм, спорт, коммуникация.

Задача 33. Подберите ситуации, которые способствуют возникновению различных человеческих потребностей.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников

и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/32E04986-7168-4526-B9C2-8AE249EB16D9

Дополнительная литература:

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/33A85A2F-3CEE-4EAC-90E3-8827796EEFC1

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Образовательные и справочные порталы

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
13. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1