Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:27:06
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 История религий России

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2023

ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.03 «История религий России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения факультативной дисциплины «ФТД.03 История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «История религий России» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простыми методами анализа межкультурного разнообразия, навыками общения в поликультурной среде с использованием этических норм поведения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	использованием этических норм поведения.	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**-**
занятия лекционного типа		18	-	-
практические занятия		18	-	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**-**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	-	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**-**	**-**

5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Историко- религиоведческий раздел**	**59**	-	**14**	**17**	**28**
1.1	Тема 1. Что такое религия	15	-	4	3	8
1.2	Тема 2. Предыстория христианства	16	-	2	10	4
1.3	Тема 3. Возникновение христианства	6	-	2	-	4
1.4	Тема 4. Возникновение ислама	8	-	2	2	4
1.5	Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи	6	-	2	-	4
1.6	Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире	8	-	2	2	4
2.	**Раздел 2. Исторические аспектыформирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	**13**	**-**	**4**	**1**	**8**
2.1	**Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству	13	-	4	1	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	**72**	**-**	**18**	**18**	**36**
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	18	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

6

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ФТД.03 История религий России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.03 История религий России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «ФТД.01 Основы военной подготовки».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

8

1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простыми методами анализа межкультурного разнообразия, навыками общения в поликультурной среде с использованием этических норм поведения.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

9

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
по очной форме

1. **Согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях», к традиционным религиям, составляющим историческое наследие народов России, относятся:**
1) Православие
2) Ислам
3) Иудаизм
4) Буддизм
5) Католицизм
2. **Крещение Руси, определившее цивилизационный выбор восточных славян, произошло в:**
1) 862 г.
2) 988 г.
3) 1054 г.
4) 1380 г.
3. **Какое направление в буддизме традиционно распространено на территории России (Республики Бурятия, Калмыкия, Тыва)?**
1) Хинаяна (Тхеравада)
2) Махаяна
3) Ваджраяна (Тибетский буддизм)
4) Дзен-буддизм
4. **Период в истории Русской Православной Церкви, характеризующийся упразднением патриаршества и подчинением церкви государственному управлению через Святейший Синод, называется:**
1) Старообрядчество
2) Синодальный период
3) Двоеверие
4) Филиокве
5. *Соотнесите религиозное понятие с его определением или конфессиональную принадлежность с деятелем/событием.*

Понятие	**Определение**
1. Умма	А. Священное Предание в исламе, сборник хадисов о жизни пророка Мухаммеда.
2. Сунна	Б. Мировая религия, в основе которой лежит учение о Четырех Благородных Истинах.
3. Буддизм	В. Мусульманская община, религиозная общность верующих.

10

Понятие	**Определение**
4. Канонизация	Г. Причисление умершего подвижника к лику святых в христианстве.

6. Темы докладов/сообщений и эссе

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) или письменное эссе (2-3 стр.) на одну из предложенных тем, раскрыв историко-культурный контекст и проявив навык адекватного восприятия межкультурного разнообразия.

1. Роль Православной церкви в объединении русских земель (XIV–XV вв.).
2. Особенности исламской культуры народов Кавказа и Поволжья: история взаимодействия с государством.
3. Буддизм в Российской империи: статус и институциональное оформление (XVIII – начало XX вв.).
4. Реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества: причины и последствия для русской культуры.
5. Государственно-конфессиональная политика в современной России: принципы и практика (на примере одного из регионов).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию

11

об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Религия как феномен культуры: основные подходы к определению, структура (религиозное сознание, культ, организация), функции.
2. Проблема происхождения религии: основные теории (антропологическая, психологическая, социальная).
3. Ранние формы религиозных верований (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия) и их проявления в истории.
4. Национальные религии древних цивилизаций (на примере Древнего Египта, Месопотамии, Греции, Рима).
5. Возникновение христианства: исторический контекст, иудейские корни, эсхатологические ожидания, формирование христианской общины.
6. Основные принципы христианского вероучения (Никео-Цареградский Символ веры), таинства, церковная иерархия.
7. Ключевые этапы истории христианства: Вселенские соборы, разделение церквей (1054 г.), Реформация.

12

8. Возникновение ислама: жизнь пророка Мухаммеда, хиджра, формирование уммы. Столпы ислама и столпы веры.
9. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм (причины разделения, вероучительные и культовые особенности).
10. Буддизм как мировая религия: жизнеописание Будды Шакьямуни, Четыре Благородные Истины, Восьмеричный путь, концепция кармы и перерождения.
11. Основные направления буддизма: Хинаяна (Тхеравада), Махаяна, Ваджраяна (тантрический буддизм) – их философские и практические различия.
12. Религиозная ситуация в современном мире: секуляризация, десекуляризация, религиозный плюрализм, новые религиозные движения, экуменизм.
13. Религиозные верования восточных славян до принятия христианства: пантеон богов, жречество, обряды, погребальный культ.
14. «Выбор веры» князем Владимиром: исторические альтернативы, мотивы и значение Крещения Руси.
15. Крещение Руси: этапы распространения христианства, организация церковной структуры (митрополия, епархии), влияние на культуру и государственность.
16. Учреждение патриаршества на Руси (1589 г.): предпосылки, значение для церкви и государства.
17. Реформы патриарха Никона и церковный раскол XVII века: причины, ключевые изменения, появление старообрядчества.
18. Синодальный период Русской Православной Церкви (1700–1917): реформы Петра I, упразднение патриаршества, Святейший Синод, «духовный регламент».
19. Ислам в истории России: проникновение ислама на территорию будущей России (Волжская Булгария, Золотая Орда), мусульманские народы после присоединения к России.
20. Политика Российской империи в отношении ислама: создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788 г.), «управление» мусульманскими общинами.
21. Буддизм в России: история распространения тибетского буддизма среди калмыков, бурят, тувинцев; институт Пандито Хамбо-ламы.
22. Иудаизм на территории России: черта оседлости, правовое положение еврейского населения, взаимодействие с властью.
23. Государственно-конфессиональная политика в СССР: Декрет об отделении церкви от государства (1918 г.), кампании по изъятию ценностей, гонения 1920–1930-х гг.
24. Религиозная политика в годы Великой Отечественной войны: изменение курса, восстановление патриаршества (1943 г.), ослабление репрессий.
25. Хрущевская антирелигиозная кампания (конец 1950-х – начало 1960-х гг.): закрытие храмов, наступление на религиозные объединения.
26. Религиозное возрождение в постсоветской России: демократизация, рост числа религиозных организаций, принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
27. Современное российское законодательство о религии: светский характер государства, равноправие религиозных объединений, понятие «традиционных религий», ограничения для миссионерской деятельности.

13

28. Религиозное многообразие современной России: православие, ислам, буддизм, иудаизм, протестантизм, новые религиозные движения – особенности, численность, региональное распределение.
29. Межрелигиозный диалог и государственно-конфессиональное сотрудничество: Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Межрелигиозный совет России.

Практические задания к зачету

Задание 1. Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» (речь князя Владимира о выборе веры).

«Пришли ко мне болгары (волжские булгары – прим.), говоря: "Прими закон наш". Затем пришли немцы (римские миссионеры – прим.) и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же пришли греки (византийские православные – прим.), хваля закон греческий...».

Вопросы:

1. Какие религии представлены в данном летописном рассказе?
2. Какую альтернативу в конечном итоге выбрал князь Владимир и почему?
3. Опираясь на текст и исторические знания, объясните, какие аргументы в пользу православия могли быть решающими для древнерусского правителя.

Задание 2. Проанализируйте статью 4 Федерального закона № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

«Российская Федерация является светским государством. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».

Сравните эту норму с преамбулой того же закона, где признается «особая роль православия в истории России» и «уважение к христианству, исламу, буддизму, иудаизму».

Как вы считаете, противоречат ли друг другу эти положения? Обоснуйте свою позицию, используя понятия «светское государство» и «историческое наследие».

Задание 3. Вам представлен указ Петра I «Об учреждении Святейшего Синода» (1721) и «Духовный регламент» Феофана Прокоповича.

Выделите основные черты синодальной системы управления церковью. Как изменилась роль церкви в государстве по сравнению с патриаршим периодом? Приведите не менее трех изменений.

Задание 4. В ходе работы в архиве вы обнаружили документ: «Распоряжение губернатора о строительстве мечети в городе N» (датировано 1830 г.). В пояснительной записке указывается, что мечеть необходима для «удовлетворения духовных нужд татарского населения», но строительство разрешено только при условии, что внешний облик мечети «не будет возвышаться над православными храмами и не оскорблять взор православных граждан».

Охарактеризуйте государственную политику в отношении ислама в Российской империи в первой половине XIX века. Какие принципы регулирования религии отражены в этом документе?

Задание 5. В современной школе учитель истории предложил ученикам написать сочинение на тему «Россия – православная страна». Ученик, исповедующий ислам, написал работу, в которой подчеркнул, что Россия исторически является

14

многонациональной и многоконфессиональной, и выразил несогласие с формулировкой темы.
Как бы вы как педагог или эксперт прокомментировали данную ситуацию? Какие подходы к освещению религиозного разнообразия России следует использовать в образовательном процессе, чтобы соблюсти принцип уважения к разным культурам и при этом не искажать исторические факты?
Задание 6. Вы участвуете в разработке туристического маршрута «Золотое кольцо России». В группе туристов – граждане Индии, исповедующие буддизм (Махаяна). В программе маршрута – посещение православных монастырей, музеев и храмов.
Предложите, как построить экскурсию, чтобы познакомить гостей с православной культурой, не вызывая у них чувства неловкости или навязывания чуждых религиозных смыслов, а также используя возможные точки соприкосновения буддийской и православной традиций (например, почитание святых, монашество, практика медитации/молитвы).
Задание 7. На заседании общественного совета обсуждается вопрос о возможности преподавания в школе модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Один из родителей (мусульманин) выступает против, утверждая, что это ущемляет права детей других национальностей.
Используя знание законодательства РФ (ст. 28 Конституции, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О свободе совести...») и содержания курса ОРКСЭ, подготовьте аргументированный ответ, объясняющий правомерность и культурно-просветительскую ценность преподавания данного модуля при условии добровольного выбора.
Задание 8. Сравните два исторических периода: «золотой век» старообрядчества (XVII в.) и современное положение старообрядческих согласий в России.
Заполните таблицу, выделив критерии: численность, отношение государства, наличие собственных учебных заведений, роль в экономике и культуре. Сделайте вывод об изменении статуса старообрядцев.
Задание 9. Подготовьте небольшое эссе-рассуждение на тему: «Буддизм в России: от «инородческой» веры до одной из традиционных религий».
В работе отразите ключевые этапы: принятие буддизма калмыками и бурятами, институциональное оформление (Пандито Хамбо-лама), советские репрессии против лам, возрождение буддизма в постсоветский период.
Задание 10. Разработайте план публичной лекции для молодежной аудитории на тему: «Межрелигиозный диалог в современной России: проблемы и перспективы».
Укажите цель лекции, ключевые тезисы, примеры успешного взаимодействия (например, Межрелигиозный совет России, совместные благотворительные проекты), а также вопросы для обсуждения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

«зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

15

«не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал;

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

17

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник для вузов / И. М. Рассолов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601103

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21152-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581669

Дополнительная литература

3. Информационное право : учебник для вузов / под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 855 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583809

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

18

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Профессиональные сообщества

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

19

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	

20