Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:29
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Методологические основы психологии

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.25 «Методологические основы психологии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.25 «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности; формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование общего представления о методологии науки;

– знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

– рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

– обретение способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии;

– ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

– научить обучающихся анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения знаний о современной методологии психологической науки;

– развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;

– помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования;	**Знать:** содержание и взаимосвязь структурных компонентов психологического исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза);

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	специфику и назначение четырехуровневой структуры методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический уровни); классификацию методов психологического исследования (теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных) и критерии их соответствия поставленным задачам; основные характеристики, возможности и ограничения трех ключевых методологических парадигм (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивистской); критерии надежности, валидности и адекватности методов сбора и анализа данных; методологические принципы психологии (детерминизма, системности, развития, субъектности) и их влияние на проектирование исследования; критерии достоверности (объективность, надежность, валидность) и репрезентативности эмпирических данных; проблему интерпретации в психологии и ее зависимость от теоретической (методологической) позиции исследователя; требования к формулировке научных выводов и обобщений. **Уметь:** анализировать научные статьи и исследовательские отчеты, идентифицируя их методологическую проблему, задачи и использованный методический аппарат; определять, какой уровень методологии (философский, общенаучный) является определяющим для выбора конкретных методов в исследовании; обосновывать выбор конкретных методов сбора и анализа эмпирических данных, исходя из заявленной методологической парадигмы и задач исследования; оценивать сильные и слабые стороны различных методов в контексте конкретной исследовательской проблемы; критически анализировать научные статьи и отчеты, оценивая обоснованность интерпретаций и выводов авторов с точки зрения соблюдения методологических принципов; выявлять возможные ошибки интерпретации, связанные с нарушением логики исследования или несоответствием методов поставленным задачам. **Владеть:** навыком первичного анализа логики исследования и соотнесения его элементов (проблема — задачи — методы); навыками проектирования программы эмпирического исследования, включая аргументированный подбор методов, соответствующих его цели и задачам; навыками формулировки обоснованных выводов по результатам гипотетического или собственного исследования, опираясь на принципы доказательности и логической стройности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**72**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**72**	**-**
занятия лекционного типа		-	36	-
практические занятия		-	36	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**36**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	18	-
Подготовка к текущему контролю		-	18	-
Контроль:		**-**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**72**	**-**
	зач. ед	**-**	**4**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике Введение в методологию психологии Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	12	-	4	4	4

2.	Основные методологические парадигмы современной науки Культурно-историческая психология. Методологические проблемы сознания Понятие системы и развития в методологии психологии	12	-	4	4	4
3.	Теория как методология	12	-	4	4	4
4.	Методологические кризисы в психологии	12	-	4	4	4
5.	Методологические принципы психологии	12	-	4	4	4
6.	Категориальная система психологии Психологические категории (процессуально-результативный план)	12	-	4	4	4
7.	Структура и особенности психологического знания Построение психологического знания (методология психологической науки)	12	-	4	4	4
8.	Методологические проблемы в различных теориях	12	-	4	4	4
9.	Методология конкретного исследования	12	-	4	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	36	36	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-		-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	36	36	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим

разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.25 Методологические основы психологии». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О. «25 Методологические основы психологии».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования.	**Знать:** содержание и взаимосвязь структурных компонентов психологического исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза); специфику и назначение четырехуровневой структуры методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический уровни); классификацию методов психологического исследования (теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных) и критерии их соответствия поставленным задачам; основные характеристики, возможности и ограничения трех ключевых методологических парадигм (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивистской); критерии надежности, валидности и адекватности методов сбора и анализа данных; методологические принципы психологии (детерминизма, системности, развития, субъектности) и их влияние на проектирование исследования; критерии достоверности (объективность, надежность, валидность) и репрезентативности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		эмпирических данных; проблему интерпретации в психологии и ее зависимость от теоретической (методологической) позиции исследователя; требования к формулировке научных выводов и обобщений. **Уметь:** анализировать научные статьи и исследовательские отчеты, идентифицируя их методологическую проблему, задачи и использованный методический аппарат; определять, какой уровень методологии (философский, общенаучный) является определяющим для выбора конкретных методов в исследовании; обосновывать выбор конкретных методов сбора и анализа эмпирических данных, исходя из заявленной методологической парадигмы и задач исследования; оценивать сильные и слабые стороны различных методов в контексте конкретной исследовательской проблемы; критически анализировать научные статьи и отчеты, оценивая обоснованность интерпретаций и выводов авторов с точки зрения соблюдения методологических принципов; выявлять возможные ошибки интерпретации, связанные с нарушением логики исследования или несоответствием методов поставленным задачам. **Владеть:** навыком первичного анализа логики исследования и соотнесения его элементов (проблема — задачи — методы); навыками проектирования программы эмпирического исследования, включая аргументированный подбор методов, соответствующих его цели и задачам; навыками формулировки обоснованных выводов по результатам гипотетического или собственного исследования, опираясь на принципы доказательности и логической стройности.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Перед вами описание классического психологического эксперимента (например, исследование памяти или конформизма). Проанализируйте его и выделите:
   1) Философские основания (какая картина мира лежит в основе?).
   2) Общенаучные принципы (принцип детерминизма, системности?).
   3) Конкретно-научные подходы (деятельностный, когнитивный?).
   4) Конкретные методики сбора данных.

2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь базовых категорий психологии (образ, мотив, действие, отношение, переживание, индивид и т.д.). Кратко поясните характер связей между ними.

3. Прочитайте отрывок из текста (например, 3-4 абзаца), принадлежащего известному психологу (З. Фрейд, К. Роджерс, К. Левин, Ж. Лакан и др.). Аргументированно докажите, к какой научной парадигме (естественнонаучной, гуманитарной или иной) относится данное направление. Ответ подтвердите цитатами из текста.

4**.** Заполните сравнительную таблицу «Основные методологические парадигмы современной психологии»:

Критерий сравнения	Естественнонаучная (объектная) парадигма	Гуманитарная (субъектная) парадигма	Социально-конструктивистская парадигма
Понимание предмета психологии			
Идеал научности (образец)			
Цель исследования			
Характер получаемого знания			
Отношение к ценностям			
Критерии истинности			
Тип объяснения			

Критерий сравнения	Естественнонаучная (объектная) парадигма	Гуманитарная (субъектная) парадигма	Социально-конструктивистская парадигма
Типичные методы			

5. Распределите перечисленные психологические школы и направления по трем колонкам в соответствии с доминирующим идеалом рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Кратко обоснуйте свой выбор: список: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, деятельностный подход, нарративная психология, гештальтпсихология, дискурсивная психология.

6. Прочитайте аннотацию к научной статье (или краткое описание гипотетического исследования). Выделите и выпишите: объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотезу исследования; задачи исследования; методы исследования.

7. Вам необходимо изучить феномен «профессиональное выгорание у педагогов». Предложите программу исследования с позиций двух разных парадигм:
1) естественнонаучной и 2) гуманитарной. Для каждого варианта укажите: основную цель; объект и предмет. Методы сбора данных. Методы анализа данных.

8. Объясните, почему вы выбрали именно эти методы для каждой парадигмы. Перед вами выводы из гипотетического исследования: «В результате проведенного опроса 30 студентов 1 курса было выявлено, что 80% респондентов испытывают тревогу перед сессией. Автор делает вывод, что большинство студентов российских вузов подвержены предэкзаменационной тревоге, и рекомендует ввести во всех университетах обязательные занятия с психологом в период сессии». Оцените обоснованность сделанных выводов. Какие методологические требования к достоверности данных были нарушены? Как следовало корректно сформулировать вывод, исходя из полученных данных?

9. Прочитайте фрагмент из работы классика психологии (например, Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Фрейда З., Фромма Э. и др.). Напишите мини-эссе (1 страница), ответив на вопросы: К какому направлению принадлежит автор? В рамках какой парадигмы (естественнонаучной/гуманитарной/конструктивистской) выполнена работа? Почему вы так решили? Какие методологические принципы (детерминизма, системности, развития) прослеживаются в тексте? Насколько обоснованными, с современной точки зрения, выглядят аргументы автора?

10. Опираясь на материал дисциплины, составьте методологический аппарат для вашего собственного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы). Обязательно включите: Обоснование актуальности. Объект и предмет. Цель и задачи. Гипотезу (если предполагается). Теоретико-методологическую основу (укажите, на какие теории и подходы вы опираетесь, и какую парадигму они представляют). Методы и методики (с кратким обоснованием их выбора).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания

85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие методологии. Уровни методологии. Функции методологии.
2. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология).
3. Структура и особенности психологического знания: общая характеристика.
4. Особенности научного знания и его отличия от ненаучного знания. Виды ненаучного знания. Критерии научности.
5. Характеристика слагаемых психологического знания (базовые «идеологии», категории, теории, законы, обобщения, объяснения и интерпретации; прогнозы и предсказания; факты и феномены).
6. Характеристика слагаемых психологического знания (знание контекста; эмпирически выявленные корреляции между феноменами; описания, методики, технологии; знания, ассимилированные психологией из смежных наук).
7. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
8. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.
9. Основные парадигмы в психологии: естественнонаучная и гуманитарная, социально-конструктивная парадигма и др.
10. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
11. Основные идеалы рациональности: классический, неклассический, постмодернистский.
12. Понятие теории. Структура психологических теорий.
13. Теория и её основные функции. Теория как методология.
14. Формальные параметры, используемые при оценке теории.
15. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий.
16. Методология и проблема предмета психологической науки.
17. Методология фрейдизма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
18. Методология социально-психологических теорий личности (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
19. Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангъял). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
20. Методология феноменологического подхода в психологии (К. Роджерс). Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Роджерса с методологической позицией другого ученого (З. Фрейда, А.Г. Юнга или др. ученого).
21. Методология экзистенциальной психологии. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
22. Методологический аспект теории поля К. Левина. Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Левина с методологической позицией другого ученого.
23. Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта. Провести сравнительный анализ методологической позиции Г. Олпорта с методологической позицией другого ученого.
24. Методология бихевиоризма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.

25. Методология аналитической психологии К.Г. Юнга. Провести сравнительный анализметодологической позиции К.Г. Юнга с методологической позицией другого ученого.

26. Методология культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Провести сравнительный анализ методологической позиции Л.С. Выготского с методологической позицией другого ученого.

27. Методология деятельностного подхода. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.

28. Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ.

29. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях.

30. Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях.

31. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях.

32. Всевозрастной подход как методологический принцип психологии развития.

33. Принцип субъектности, субъектный подход, категория субъекта.

34. Многоуровневая категориальная система психологии. Структура психосферы.

35. Основные категории психологии (протопсихологический, базисный и метапсихологический уровни).

36. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании.

37. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии.

38. Категории сознание и деятельность.

39. Категории переживание и отношение.

40. Категория образ.

41. Методологические основы научно-исследовательской работы психолога.

42. Основные структурные компоненты методологии конкретных психологических исследований.

43. Особенности формирования методологии и постановки профессиональных задач вобласти научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

44. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.

Практические задания к экзамену

1. Проанализировать статьи одного из номеров журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» на предмет методологической ориентации авторов на естественнонаучную, гуманитарную или социально-конструктивистские парадигмы. Выделить и обосновать критерии соответствия.

2. Произвести сравнительный анализ статей из двух номеров журналов «Вопросы психологии» или «Психологического журнала», выпуска 70-х г.г. и 2010 г. на предмет методологической ориентации (естественнонаучная или гуманитарная парадигмы).

3. Назовите несколько психологических теорий (концепций, подходов), характерных для классической науки. По каким признакам можно сказать, что они типичны именно для классической науки?

4. На каком основании можно сказать, что аналитическая психология К.Г.Юнга, гештальт-психология и теория интеллекта Ж.Пиаже, являются неклассическими научными теориями?

5. Проанализировать одну из персонологических теорий с точки зрения её оценкипо формальным и сущностным параметрам.

6. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории ибихевиоральной по

формальным и сущностным параметрам

7. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и теории поля К. Левина по формальным и сущностным параметрам

8. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и одной из теорий гуманистической психологии

9. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории Фрейда и одной из теорий экзистенциальной психологии

10. Произвести сравнительную оценку теорий психоаналитического, когнитивистского и гуманитарного направлений по формальным и сущностным параметрам.

Вопросы каждому студенту выбираются преподавателем из списка вопросов для подготовки к итоговой аттестации (по одному вопросу из каждого раздела).

1. Выступить с докладом (с презентацией) по теме «Методология конкретного исследования».

2. Создать рецензию на работу коллеги.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях

практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585372

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582691

Дополнительная литература

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583660

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).

11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес

Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1