

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:09:11  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Право и экономика**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**2026 год набора**

## **Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1. О.15 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)  
**Право и экономика**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/ заочная**

Год набора  
**2026**

**Право и экономика**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15 «Психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.15 «Психология» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о психологии как науке, о закономерностях развития и функционирования психики, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а также практических умений применения психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить предмет, задачи, методы и структуру современной психологии;
- освоить основные понятия психологии: психика, сознание, личность, деятельность;
- сформировать знания о познавательных психических процессах (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- изучить эмоционально-волевую сферу личности и психические состояния;
- сформировать представления о типологических свойствах личности (темперамент, характер, способности);
- освоить психологические основы общения и взаимодействия в группе;
- сформировать умения применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развить навыки анализа психологических явлений и ситуаций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме, на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы психологии, ее место в системе наук; структуру психики, соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение; виды эмоций и чувств, волевую регуляцию поведения; типологию темперамента, структуру характера, классификацию способностей; психологические основы общения и групповой динамики; понятия личности, индивидуальности, социализации; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологического познания в профессиональной деятельности; анализировать психические явления и состояния человека; дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом взаимодействии; выявлять психологические причины трудностей в обучении и поведении; применять знания о психических процессах для повышения эффективности обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психологии; навыками анализа психолого-педагогических ситуаций; методами психологической диагностики и наблюдения; приемами эффективной коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе; способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа	36	-	6
практические занятия	36	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	20	-	60
Подготовка к текущему контролю	16	-	32
<b>Контроль:</b>	-	-	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>12</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Введение в психологию	12	-	4	4	4
2.	Тема 2 Психика и сознание	12	-	4	4	4
3.	Тема 3 Познавательные психические процессы	30	-	10	10	10
4.	Тема 4 Эмоционально-волевая сфера личности	12	-	4	4	4
5.	Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности	18	-	6	6	6
6.	Тема 6 Психология общения и группы	12	-	4	4	4
7.	Личность в деятельности и социализации	12	-	4	4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Введение в психологию	17	-	1	1	15
2.	Тема 2 Психика и сознание	17	-	1	1	15
3.	Тема 3 Познавательные психические процессы	24	-	2	2	20
4.	Тема 4 Эмоционально-волевая сфера личности	17	-	1	1	15
5.	Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности	17	-	1	1	15
6.	Тема 6 Психология общения и группы	12	-	-	-	12
7.	Личность в деятельности и социализации	12	-	-	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	-	6	6	92
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	6	6	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.15 «Психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.15 «Психология».

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.15 «Психология».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы психологии, ее место в системе наук; структуру психики, соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение; виды эмоций и чувств, волевою регуляцию поведения; типологию темперамента, структуру характера, классификацию способностей;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	психологические основы общения и групповой динамики; понятия личности, индивидуальности, социализации; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <b>Уметь:</b> применять методы психологического познания в профессиональной деятельности; анализировать психические явления и состояния человека;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогическом взаимодействии; выявлять психологические причины трудностей в обучении и поведении; применять знания о психических процессах для повышения эффективности обучения.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психологии; навыками анализа психолого-педагогических ситуаций; методами психологической диагностики и наблюдения; приемами эффективной коммуникации и взаимодействия в педагогическом коллективе; способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 1. Типовые тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Психология в переводе с древнегреческого означает наука о:

- а) душе
- б) подсознании
- в) поведении
- г) сознании

2. Предметом психологии является:

- а) головной мозг и его строение
- б) психика человека и психические явления
- в) поведение человека
- г) сознание

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется:

- а) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоцией

4. Тип темперамента: боевой, задорный, легко раздражающийся:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

5. Установите соответствие между познавательным процессом и его определением:

Познавательный процесс	Определение
1. Ощущение	А. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств
2. Восприятие	Б. Отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
3. Мышление	В. Обобщенное и опосредованное отражение действительности
4. Память	Г. Запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта

6. Свойство внимания, заключающееся в способности к длительной концентрации на определенном объекте, называется:

- а) устойчивостью
  - б) переключаемостью
  - в) распределением
  - г) интенсивностью
7. К астеническим эмоциям относится:
- а) гнев
  - б) радость
  - в) печаль
  - г) ликование
8. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения? (Выберите несколько)
- а) жесты
  - б) поза
  - в) слова
  - г) мимика
  - д) интонация
9. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
- а) группой членства
  - б) вторичной группой
  - в) референтной группой
  - г) неформальной группой
10. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
- а) деперсонализацией
  - б) аффилиацией
  - в) социальной фасилитацией
  - г) деиндивидуализацией

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Теоретические вопросы к зачету**

1. Психология как наука: предмет, объект, задачи, структура, методы.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
4. Понятие психики. Структура психики человека.
5. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
7. Ощущение: понятие, виды, свойства. Пороги чувствительности.
8. Восприятие: понятие, свойства, виды. Иллюзии восприятия.

9. Внимание: понятие, свойства, виды. Факторы, привлекающие внимание.
10. Память: понятие, процессы, виды. Закономерности запоминания и забывания.
11. Мышление: понятие, операции, формы, виды.
12. Воображение: понятие, виды, функции.
13. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции. Эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
14. Воля: понятие, структура волевого действия, волевые качества личности.
15. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
16. Структура личности (З. Фрейд, К.К. Платонов).
17. Социализация личности: понятие, этапы, факторы, механизмы.
18. Темперамент: понятие, типы, свойства, физиологические основы.
19. Характер: понятие, структура, акцентуации характера.
20. Способности: понятие, задатки и способности, классификация, развитие.
21. Общение: понятие, функции, виды, стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
22. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Социальная перцепция: механизмы и эффекты межличностного восприятия.
24. Понятие малой группы. Классификация групп.
25. Групповая динамика: понятие, стадии развития группы (по Б. Такмену).
26. Лидерство и руководство: понятие, стили руководства.
27. Феномен группового давления: конформизм, неконформизм.
28. Социализация личности в группе. Референтная группа.
29. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.
30. Психологические основы обучения и воспитания.

### **Практические задания к зачету**

#### **Задание 1. Анализ педагогической ситуации**

Ситуация: Ученик 7-го класса (13 лет) на уроках постоянно отвлекается, вертится, разговаривает с соседями, не выполняет домашние задания. На замечания учителя реагирует агрессивно или игнорирует их. Учитель считает, что ученик «ленится и не хочет учиться».

Вопросы:

1. Какие психологические особенности подросткового возраста могут объяснять поведение ученика?
2. Какие индивидуально-психологические особенности могут быть у данного ученика?
3. Какие рекомендации вы дадите учителю по взаимодействию с этим учеником?
4. Какую роль может сыграть педагог-психолог в данной ситуации?

#### **Задание 2. Определение типа темперамента**

Описание: Иванов быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но предпочитает работу, требующую разнообразия. Петров медлителен, с трудом переключает внимание, настойчив и упорен, не любит изменений в работе. Сидоров вспыльчив, эмоционален, работает рывками, быстро утомляется от однообразной работы.

Вопросы:

1. Определите тип темперамента каждого из описанных людей.
2. Какие виды деятельности наиболее подходят для каждого из них?
3. Какие рекомендации по взаимодействию с каждым из них можно дать педагогу?

#### **Задание 3. Анализ памяти**

Ситуация: Ученик 3-го класса жалуется, что не может запомнить стихотворение. Он многократно повторяет его целиком, но каждый раз сбивается и путает строки. Учитель предлагает ему разбить стихотворение на смысловые части.

Вопросы:

1. Какой закономерностью памяти объясняется успех метода разбиения материала на

- части?
2. Какие еще приемы запоминания можно рекомендовать ученику?
  3. Какие виды памяти задействованы при заучивании стихотворения?

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

*«зачтено»:* заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

*«не зачтено»:* заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание**

курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2024. — 583 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-496-01523-7.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. — Москва: Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15495-5.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2025. — 474 с. — ISBN 978-5-406-13707-9.

### **Дополнительная литература:**

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-17-118172-5.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-89357-392-3.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-4461-1923-5.

## **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

## **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов

5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>