Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:27:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Общая и юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023

ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.09 «Общая и юридическая психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, включая понимание особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и применение принципов недискриминационного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач.

1.2 Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать систему знаний о специфике потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной среде, а также о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности.
2. Развить умения планировать профессиональную деятельность с учётом особенностей лиц с ОВЗ, идентифицировать возможности их вовлечения в трудовые процессы и создавать инклюзивные условия в организационной среде.
3. Выработать навыки выбора адекватных способов и технологий коммуникации с лицами с ОВЗ, а также приёмы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессионального взаимодействия.
4. Способствовать развитию у обучающихся критического мышления для преодоления стереотипов и формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 Общая и юридическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, 2 курсе очно-заочной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеть: навыками соблюдения норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	**Знать:** - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; **Уметь:** - аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность; -создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		ограниченными возможностями здоровья в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей **Владеть:** - навыками выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**54**	**36**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**36**	**12**
занятия лекционного типа		18	18	4
практические занятия		36	18	8
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**72**	**92**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	22	42
Подготовка к текущему контролю		30	50	50
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	4
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**54**	**36**	**12**
	зач. ед	**3**	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в курс «Общая и юридическая психология» 1.1. Основы общей психологии 1.2. Юридическая психология как прикладная наука. 1.3. Социализация личности. 1.4. Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности	27	-	4	9	14
2.	Тема 2. Девиантная личность и деликвентное поведение 2.1. Наркомания. 2.2. Суицид. 2.3. Сексуальные девиации. 2.4. Тоталитарные деструктивные секты. 2.5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	27	-	4	9	14
3.	Тема 3. Методы психологического исследования 3.1. Методы наблюдения и беседы. 3.2. Проекционные методы. 3.3. Эксперимент естественный и лабораторный. 3.4. Методы тестирования и тренинга. 3.5. Дискурс-анализ и сочинение	27	-	4	9	14
4.	Тема 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения 4.1. Средства и приемы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения 4.2. Разработка программы профилактики отклоняющихся форм поведения. 4.3. Разработка программы коррекции отклоняющихся форм поведения	27	-	6	9	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	36	54
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	36	54

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в курс «Общая и юридическая психология» 1.1. Основы общей психологии 1.2. Юридическая психология как прикладная наука. 1.3. Социализация личности. 1.4. Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности	26	-	4	4	18
2	Тема 2. Девиантная личность и деликвентное поведение 2.1. Наркомания. 2.2. Суицид. 2.3. Сексуальные девиации. 2.4. Тоталитарные деструктивные секты. 2.5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	26	-	4	4	18
3	Тема 3. Методы психологического исследования 3.3. Методы наблюдения и беседы. 3.4. Проекционные методы. 3.5. Эксперимент естественный и лабораторный. 3.6. Методы тестирования и тренинга. 3.7. Дискурс-анализ и сочинение	26	-	4	4	18
4	Тема 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения 4.4. Средства и приемы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения 4.5. Разработка программы профилактики отклоняющихся форм поведения. 4.6. Разработка программы коррекции отклоняющихся форм поведения	30	-	6	6	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	18	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	18	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в курс «Общая и юридическая психология» 1.1. Основы общей психологии 1.2. Юридическая психология как прикладная наука. 1.3. Социализация личности. 1.4. Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности	26	-	1	2	23
2	Тема 2. Девиантная личность и деликвентное поведение 2.1. Наркомания. 2.2. Суицид. 2.3. Сексуальные девиации. 2.4. Тоталитарные деструктивные секты. 2.5. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.	26	-	1	2	23
3	Тема 3. Методы психологического исследования 3.1. Методы наблюдения и беседы. 3.2. Проекционные методы. 3.3. Эксперимент естественный и лабораторный. 3.4. Методы тестирования и тренинга. 3.5. Дискурс-анализ и сочинение	26	-	1	2	23
4	Тема 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения 4.1. Средства и приемы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения 4.2. Разработка программы профилактики отклоняющихся форм поведения. 4.3. Разработка программы коррекции отклоняющихся форм поведения	26	-	1	2	23
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	4	8	92
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	8	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.09 Общая и юридическая психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09 Общая и юридическая психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.09 Общая и юридическая психология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-9.1. Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; **Уметь:** - аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность; -создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-9.2. Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

10

	здоровья.	организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей **Владеть:** - навыками выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
3	УК-9.3. Владеть: навыками соблюдения норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
по очной и очно-заочной форме

Задание 1

Какая наука изучает закономерности и особенности развития лиц с физическими и психическими недостатками, что является базой для понимания потребностей лиц с ОВЗ в юридической практике?

1. Криминология.
2. Дефектология (коррекционная педагогика и специальная психология).
3. Криминалистика.
4. Судебная психиатрия.

Задание 2

Соотнесите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и специфику их потребности при проведении следственных действий (допроса):

1. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).
2. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).
3. Лица с ментальными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость).

А. Необходимость использования тактильных и звуковых ориентиров, зачитывания протоколов вслух.

Б. Необходимость привлечения сурдопереводчика, обеспечение визуального контакта, использование простых и четких жестов.

В. Необходимость упрощения формулировок вопросов, перерывов для снижения утомляемости, присутствие педагога или психолога.

Задание 3 (Выбор нескольких правильных ответов)

Какие из перечисленных принципов относятся к принципам недискриминационного взаимодействия с лицами с инвалидностью?

1. Принцип «человек — это его болезнь» (акцент на диагнозе).
2. Принцип уважения достоинства личности.

3. Принцип использования языка, ставящего личность на первое место (person-first language: «человек, использующий инвалидную коляску», а не «колясочник»).
4. Принцип жалости и гиперопеки.
5. Принцип доступности среды и информации.

Задание 4

Следователь планирует допрос свидетеля — незрячего человека (инвалид по зрению I группы).

Вопрос: Какие условия следователь обязан обеспечить при планировании этого следственного действия для соблюдения прав свидетеля и получения достоверных показаний? (Перечислите не менее 3 условий).

Задание 5

В организации (юридической фирме, отделе полиции) работает сотрудник с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающийся на коляске.

Вопрос: Какие изменения в организационной среде необходимо внести руководителю для эффективного вовлечения такого сотрудника в профессиональную деятельность?

Задание 6

При планировании допроса несовершеннолетнего с задержкой психического развития (ЗПР), в первую очередь необходимо учитывать:

1. Уровень его криминальной осведомленности.
2. Повышенную утомляемость и склонность к внушаемости.
3. Наличие у него судимостей.
4. Желание родителей присутствовать на допросе любой ценой.

Задание 7

В ходе судебного заседания подсудимый с расстройством аутистического спектра начинает проявлять явные признаки сенсорной перегрузки (закрывает уши, раскачивается, не отвечает на вопросы, издает звуки), что срывает заседание.

Задание: Выберите правильную последовательность действий судьи (или адвоката) для предотвращения усугубления состояния подсудимого и продолжения процесса.

1. Сделать громкое замечание о недопустимости такого поведения.
2. Объявить перерыв, удалить подсудимого в спокойное помещение, привлечь психолога или защитника для стабилизации состояния.
3. Игнорировать состояние, продолжить задавать вопросы, так как это может быть симуляцией.
4. Вызвать наряд полиции для принудительного удаления.

Задание 8 (Задание на соответствие — технология коммуникации)

Установите соответствие между ситуацией и наиболее адекватным способом коммуникации:

Ситуация	Способ коммуникации
1. Общение с глухим человеком, читающим по губам	А. Использование дактилологии (жестовой азбуки) или сурдопереводчика
2. Общение со слепоглухим человеком	Б. Говорить четко, не быстро, стоя лицом к источнику света, не закрывая рот

Ситуация	Способ коммуникации
3. Общение с человеком с ментальными нарушениями	В. Тактильная коммуникация (например, «дактильное консультирование» или письмо на ладони)
	Г. Использование коротких простых фраз, конкретных примеров, исключение иронии и двойных смыслов

Задание 9

Адвокат общается с доверителем, имеющим тяжелое нарушение речи (дизартрия). Речь доверителя невнятна, окружающие с трудом его понимают, что вызывает у доверителя раздражение и агрессию в ответ на просьбы «повторить еще раз».

Вопрос: Какими приемами и технологиями должен владеть адвокат для предотвращения конфликта и эффективного получения информации в данной ситуации?

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Предмет и задачи юридической психологии. Место знаний об особенностях лиц с ОВЗ в структуре профессиональной деятельности юриста.
2. Понятие и психологическая структура личности в норме и при различных ограничениях возможностей здоровья.
3. Социализация личности. Особенности правовой социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Психологические особенности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление) у лиц с различными видами нарушений здоровья (сенсорные, двигательные, ментальные нарушения).
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Специфика эмоциональных состояний (стресс, фрустрация, тревожность) у лиц с ОВЗ в стрессовых (следственных) ситуациях.
6. Темперамент и характер. Влияние типа темперамента и акцентуаций характера на поведение лиц с ОВЗ в правовом поле.
7. Понятие дефектологии. Базовые дефектологические основы, необходимые для эффективной коммуникации в юридической практике.
8. Психологическая характеристика основных категорий лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития.
9. Правосознание и правовая культура. Особенности формирования правосознания у лиц с ОВЗ. Дефекты правосознания (нигилизм, инфантилизм) в контексте инклюзии.
10. Принципы недискриминационного взаимодействия и этика общения с людьми с инвалидностью в профессиональной среде юриста.
11. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста. Специфика планирования следственных действий с участием лиц с ОВЗ.
12. Особенности коммуникации в профессиональной деятельности юриста. Установление психологического контакта с участниками процесса, имеющими ограниченные возможности здоровья.
13. Методы психологического исследования личности (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Адаптация методов диагностики для лиц с ОВЗ.
14. Психология допроса. Тактика и приемы допроса несовершеннолетних, а также лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
15. Психология осмотра места происшествия, обыска и опознания. Создание инклюзивных условий для участия лиц с ОВЗ в этих мероприятиях.

16. Криминальная психология. Мотивация преступного поведения. Учет особенностей лиц с ОВЗ при анализе факторов, детерминирующих преступное поведение (в т.ч. виктимность).
17. Психология потерпевшего и свидетеля. Учет особых потребностей лиц с ОВЗ для получения достоверных показаний и предотвращения вторичной травматизации.
18. Психология подозреваемого и обвиняемого с ОВЗ. Специфика работы следователя и защиты с данной категорией граждан.
19. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Основания для назначения, вопросы, ставящиеся перед экспертами при оценке лиц с ОВЗ.
20. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей при рассмотрении дел с участием лиц с ОВЗ.
21. Понятие и профилактика профессиональной деформации юриста. Формирование толерантности и преодоление профессиональных стереотипов в отношении лиц с инвалидностью.
22. Социально-психологические аспекты девиантного и деликвентного поведения. Профилактика правонарушений среди лиц с ОВЗ.
23. Конфликтология в юридической практике. Технологии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с лицами, имеющими особые потребности.
24. Методы и приемы убеждения и психологического воздействия в процессе коммуникативной деятельности юриста. Специфика применения данных методов при общении с лицами с ментальными нарушениями.
25. Виктимология. Психологические особенности поведения жертвы. Факторы повышенной виктимности лиц с ограниченными возможностями здоровья и меры их правовой защиты.
26. Психологическая характеристика преступных групп. Особенности вовлечения лиц с ОВЗ в преступные формирования.
27. Психологические аспекты предварительного расследования. Технологии создания инклюзивной организационной среды в правоохранительных органах для работы с гражданами с ОВЗ.
28. Психология судебных прений и принятия решений судьей. Аргументация и донесение информации до суда с учетом особенностей участников процесса с ОВЗ.
29. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Особенности оценки психического состояния лиц с ОВЗ в случаях, приведших к летальному исходу (суицид).
30. Средства и приемы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения (наркомания, суицид, секты) в уязвимых группах населения, включая лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

15

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

а) Основная литература:

1. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18207-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/9F162FD0-4FE6-47B4-97EF-88D15DA6D078
2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582562**б**)

Дополнительная литература:

1. Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие / В. Л. Цветков. — Москва : Юстиция, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-406-14511-1. — URL: https://book.ru/book/957609 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Профессиональные сообщества

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ,	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	