Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:29
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Общий психологический практикум

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.28 «Общий психологический практикум» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.28 «Общий психологический практикум» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологического исследования, первичной обработки и интерпретации его результатов, а также развитие готовности к профессиональной рефлексии и работе под супервизией как инструменту повышения качества профессиональной деятельности и профилактики профессионального выгорания.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у обучающихся понятийный аппарат в области методологии, методов и методик психологического исследования (надежность, валидность, классификация методов).

Научить обучающихся применять основные эмпирические методы психологии (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование), планировать процедуру исследования, вести протоколы и фиксировать результаты.

Сформировать умения определять типы измерительных шкал и использовать методы первичной статистической обработки и графического представления психологических данных.

Познакомить обучающихся с целями, задачами, функциями и формами супервизии, ее ролью в профессиональном развитии и профилактике профессиональной деформации психолога.

Развить у обучающихся способность к анализу собственной профессиональной деятельности и осознанную готовность обращаться за супервизорской поддержкой.

Сформировать понимание этических принципов организации супервизорского процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Общий психологический практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать подсупервизией	ОПК-7.1. Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования. ОПК-7.2. Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии.	**Знать:** методологию, методы и методики психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, шкалирование); основные понятия психометрики: надежность, валидность, достоверность; типы измерительных шкал и правила описания и представления эмпирических данных; критерии оценки целесообразности и качества применения конкретного метода или методики для решения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		профессиональных задач; сущность, цели, задачи, функции и основные формы супервизии; роль супервизии в профессиональном развитии психолога и профилактике профессионального выгорания; этические принципы и правила организации супервизорского процесса, роли супервизора и супервизируемого. **Уметь:** осуществлять подбор методов и методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять на практике методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования с соблюдением процедурных норм; определять тип измерительной шкалы и корректно использовать методы первичной обработки и графического представления данных; проводить рефлексивный анализ собственных действий и результатов применения того или иного метода; анализировать собственные профессиональные дефициты и затруднения, возникающие в ходе исследовательской или консультативной работы; Формулировать запрос на супервизию, исходя из анализа собственной деятельности. **Владеть:** навыками планирования структуры и этапов психологического исследования; навыками составления программ наблюдения, планов беседы, разработки анкет и ведения протоколов; пониманием критериев качества собственной профессиональной деятельности и готовностью к ее коррекции на основе самоанализа; пониманием ценности супервизии как ресурса для повышения профессиональной компетентности; осознанной готовностью обращаться за супервизорской поддержкой и конструктивно взаимодействовать с супервизором.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**51**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**51**	**-**
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		-	51	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**165**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	100	-
Подготовка к текущему контролю		-	65	-
Контроль:		**-**	**72**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	72	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**288**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**51**	**-**
	зач. ед	**-**	**8**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

1.	Тема 1. Общая характеристика психодиагностических методов 1.1Понятия: методология, метод, методика. 1.2Понятия надёжности и валидности метода исследования. 1.3Методы исследования в психологии. 1.4Виды и особенности методов. 1.5Достоинства и недостатки, сфера применения методов. 1.6Выбор темы исследования. Составление плана исследования. 1.7Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. 1.8Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). 1.9Количественные (статистические) и качественные критерии оценкирезультатов исследования. 1.10Интерпретация результатов исследования. 1.11Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, вформе диаграмм. 1.12Научные исследования и связанные с ними артефакты. 1.13Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов. 1.14Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. 1.15Требования к наблюдению, особенности применения. Подготовка психолога к проведению наблюдения. 1.16Дневник наблюдения. Создание поведенческого портрета личности наоснове наблюдения. 1.17Особенности интерпретации жестов, мимики, позы, голоса.Паралингвистические особенности. 1.18Устойчивые психологические свойств и ситуативные состояния.Составление протокола. 1.19Беседа, её виды: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частичностандартизированной беседы. Терапевтическая беседа. 1.20Метод анкеты, как способ изучения личности. Возникновение метода. Область применения анкеты. Виды респондентов. Составление анкеты. Обработка анкетного материала.Исследование личности с помощью анкеты.Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощьюанкеты Моудсли. Анализ различных типов вопросов анкеты. Возможности ошибки в анкете	72	-	-	16	56
2.	Тема 2. Психологическое измерение 2.1 Методы нольмерного шкалирования (классические и современныепроцедуры измерения порогов чувствительности). 2.2Методы одномерного шкалирования. 2.3Методы многомерного шкалирования. 2.4Типы измерительных шкал: шкалы наименований (номенативные), шкалы порядка (ординальные). 2.5Типы измерительных шкал: шкалы интервалов, шкалы отношений. 2.6Тестирование. Понятие стандартизированности. 2.7История начального этапа развития метода тестов. 2.8Надежность теста. 2.9Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктная, критериальная 2.10Виды тестов.	46	-	-	15	31

3.	Тема 3. Процедура первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании 3.1Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, вформе диаграмм. 3.2Научные исследования и связанные с ними артефакты. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов	46	-	-	10	36
4.	Тема 4. Организация, процесса супервизии. Условия, уровни, формы, модели, форматы супервизии и супервизорские отношения 4.1 Определение супервизиии Задачи супервизии. Функции супервизии 4.2 Уровни супервизии 4.3 Формы супервизии 4.4 Процесс супервизии 4.5 Модели супервизии 4.6 Групповая супервизия. Баллинтовские группы 4.7 Препятствия в получении супервизии	52	-	-	10	42
	ИТОГО по разделам дисциплины	216	-	-	51	165
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	72	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	288	-	-	51	165

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.28 «Общий психологический практикум» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.28 Общий психологический практикум». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.28 Общий психологический практикум».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-7.1. Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.	**Знать:** методологию, методы и методики психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, шкалирование); основные понятия психометрики: надежность, валидность, достоверность; типы измерительных шкал и правила описания и представления эмпирических данных; критерии оценки целесообразности и качества применения конкретного метода или методики для решения профессиональных задач; сущность, цели, задачи, функции и основные формы супервизии; роль супервизии в профессиональном развитии психолога и профилактике профессионального выгорания; этические принципы и правила организации супервизорского процесса, роли супервизора и супервизируемого. **Уметь:** осуществлять подбор методов и методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять на практике методы	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК-7.2. Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования с соблюдением процедурных норм; определять тип измерительной шкалы и корректно использовать методы первичной обработки и графического представления данных; проводить рефлексивный анализ собственных действий и результатов применения того или иного метода; анализировать собственные профессиональные дефициты и затруднения, возникающие в ходе исследовательской или консультативной работы; Формулировать запрос на супервизию, исходя из анализа собственной деятельности. **Владеть:** навыками планирования структуры и этапов психологического исследования; навыками составления программ наблюдения, планов беседы, разработки анкет и ведения протоколов; пониманием критериев качества собственной профессиональной деятельности и готовностью к ее коррекции на основе самоанализа; пониманием ценности супервизии как ресурса для повышения профессиональной компетентности; осознанной готовностью обращаться за супервизорской поддержкой и конструктивно взаимодействовать с супервизором.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Выберите все правильные варианты ответа.

Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии имеет три типа моделей.

1) концептуальную
2) естественную
3) процедурную
4) эмпирическую

2. Выберите все правильные варианты ответа.

Задачи супервизии:

1) профессиональное развитие консультанта
2) профилактика профессионального выгорания
3) развитие способностей
4) исследование особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере

3. Выберите все правильные варианты ответа.

Отметьте приемлемые способы предъявления случая на супервизии:

1) аудиозапись сессии
2) пересказ сессии супервизируемым
3) предъявление рисунков и других продуктов творчества клиента
4) стенографическая запись текста сессии
5) демонстрация фотографий и личной информации пациента

4. Выберите все правильные варианты ответа.

Функции супервизии (по П. Ховкинсу и Р. Шохету):

1) образовательная (формирующая), подразумевает развитие умений, навыков, понимание
2) поддерживающая (тонизирующая), подразумевает противостояние влияниям со стороны клиентов
3) оценивающая (оценка компетенции)
4) направляющая (нормативная), подразумевает контроль над собственной личностью

5. Выберите все правильные варианты ответа.

Последствия профессионального выгорания:

1) ответная агрессия
2) увеличение доходов
3) психическое благополучие
4) психосоматические болезни

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Общая характеристика измерения в психологии
2. Номинальная шкала
3. Порядковая шкала
4. Интервальная шкала
5. Шкала отношений
6. Проблема интерпретации результатов измерения
7. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании

8. Понятие статистической совокупности (выборки)
9. Представление данных и логика визуального обследования
10. Обобщение и интерпретация результатов исследования
11. Психодиагностика самооценки личности
12. Психодиагностика темперамента личности
13. Психодиагностика направленности личности
14. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом
15. Современное состояние и перспективы развития супервизии
16. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров
17. Этика супервизора
18. Типы супервизии.
19. Профессиональное развитие супервизора
20. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель
21. Супервизорские стили
22. Супервизорские отношения
23. Организационные условия супервизии
24. Уровни супервизии
25. Формы супервизии
26. Организация процесса супервизии
27. Безопасное пространство
28. Подготовка к супервизии
29. Процесс супервизии. Трудности осуществления супервизорского процесса
30. Супервизорские роли: наставник, фасилитатор, консультант, эксперт
31. Личность супервизора. Проблемы и вопросы этики в супервизии
32. Форматы супервизии
33. Супервизорская система
34. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики)
35. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания

Практические задания к экзамену

Задача 1. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений. Обоснуйте свой ответ.

А) порядковый номер испытуемого в списке для его идентификации.

Б) время решения задачи.

В) количество агрессивных реакций за рабочий день.

Задача 2. С помощью какого – либо метода психологического исследования проведи исследование. Возраст испытуемого должен соответствовать выбранной методике. Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уверены ли вы в себе?»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень уверенности в себе и уровень неуверенности)
- Испытуемый (н-р, ученица 10 класса, 16 лет)
- Инструкция (н-р, отвечаете на вопросы «да» или «нет»)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

Задача 3. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Как вы считаете, распространяется ли на психолога известный призыв «врачу, излечился сам» или психологам, как и другим людям, может требоваться профессиональная психологическая помощь?

Один начинающий психотерапевт завершал свою аспирантскую стажировку и собирался приступить к частной практике. В течение двух лет он работал с одной учительницей начальной школы, которая начала лечение из-за своих страхов при работе с маленькими детьми. Курс терапии еще не был завершен; однако пациентка заявила, что она не может себе позволить даже тот пониженный гонорар, который определил за лечение терапевт. В той клинике, которую посещала пациентка, существовала практика проведения курса интенсивной терапии для новых пациентов — т.е. для таких людей, которые никогда еще не подвергались терапии, — стажерами, потому у этой пациентки не оставалось никаких шансов на продолжение лечения. Терапевт с пациенткой очень упорно работали в ходе завершающей фазы, пациентка была очень довольна тем, что они сделали вместе. А у доктора вдруг появилось и стало усугубляться чувство грусти, вины и даже обсессивно- компульсивный синдром мытья рук. Он отправился к директору клиники, весьма опытному психоаналитику, который устроил ему курс психотерапии под наблюдением опытного старшего коллеги. Очень быстро психотерапевт осознал корни своего чувства вины: они исходили из его детского опыта, и убедился в том, что его чувства препятствовали его пациентке совладать со своими собственными чувствами в отношении дальнейшей терапии. Как только терапевт осознал это, его работа с пациенткой улучшилась; она решила поработать в уикенд, и, хотя все равно у нее не хватало денег, чтобы заплатить терапевту, она решила откладывать деньги, чтобы продолжить лечение в будущем. *(Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар)*

Задача 4. Методика Ч. Д. Спилбергера, адаптированая Ю. Л. Ханиным. Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, тип шкалирования.

Задача 5. *Методика многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин*) Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, типы шкалирования.

Задача 6. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса – Р. Даймонда. Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, типы шкалирования.

Задача 7. Опросник «Мини-мульт» (MMPI). Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, типы шкалирования.

Задача 8. Методика «Краткий ориентировочный тест» (Тест КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, типы шкалирования

Задача 9. Методика «Краткий ориентировочный тест» (Тест КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, типы шкалирования

Задача 10. Методика Д. Сакса и В. Леви «Завершение предложений». Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, тип шкалирования.

Задача 11. Привести пример номинативной шкалы

Задача 12. Привести пример порядковой шкалы

Задача 13. Привести пример шкалы интервалов

Задача 14. Привести пример шкалы отношений

Задача 15. Провести анализ результатов экспериментального исследования. Расчитать среднее арифметическое значение, квадратическое отклонение, ошибку среднего арифметического значения, уровень достоверности по t-критерию Стьюдента

Задача 16. Методика «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс). Определить цель, задачи, объект, предмет, методы и процедуру, обработку исследования, тип шкалирования.

Задача 17. Супервизируемый, беседуя с новым супервизором, описал предшествующий опыт работы с супервизором. Он описал его как негативный опыт работы, пояснив, что супервизор оказался как склонный к соперничеству человек нарциссического склада. Это такой человек, который расценивает «незнание» или «неуверенность» супервизируемого как его «проигрыш в состязании» и препятствие его попыткам «обретения знаний». Как можно охарактеризовать опыт предшествующей супервизии и какова роль нового супервизора?

Задача 18. При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора. Задача 19. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор?

Задача 20. На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор?

Задача 21. Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. На какие переходные периоды указал супервизор? Кейс – задание №6. Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. О каком приспособлении говорит супервизируемый?

Задача 22. К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения –очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. Что посоветовал психологу супервизор?

Задача 23. Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Что должен сделать супервизор в данном случае?

Задача 24. Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Приведите примеры.

Задача 25. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы

Задача 26. На основании изучения литературных источников составить перечень особенностей специалистов помогающих профессий как клиентов. Приведите примеры.

Задача 27. Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности.

Задача 28. Составить алгоритм первой сессии супервизора.

Задача 29. Охарактеризовать значимость контракта для проведения успешной супервизии. Составить алгоритм такого контракта.

Задача 30. Описать формы супервизий. Выбрать ситуацию из жизни (например, переживание супервизируемым контрпереноса) и на примере показать применение этих форм для решения проблемы.

Задача 31. Сопоставьте роли супервизора «фасилитатор» и «наставник», опишите в чем они схожи и в чем дополняют друг друга.

Задача 32. В функции супервизии входит экспертная оценка работы психолога. Одновременно считается, что супервизия является способом снизить профессиональное выгорание психолога-консультанта. Докажите, что эти действия супервизора не противоречат друг другу.

Задача 33 Назовите из Интернет-ресурсов организаций, предлагающих супервизорскую поддержку практикующим психологам. Составьте краткие аннотации этих ресурсов, проведите сравнительный анализ предоставляемых ими супервизорских услуг. Обратите особое внимание на то, готовы ли супервизоры из данных организаций работать со случаями из психологической практики супервизируемых коллег.

Задача 34. Представьте содержание любых 1 – 2 статей из психологических журналов за последний год, освещающие проблематику супервизорства.

Задача 35. Сформулируйте условия эффективности индивидуальной супервизии психологов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен/экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584169[reference:0]

Дополнительная литература

2 Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583125[reference:1]

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики

7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1