Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:28
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Качественные методы в психологическом исследовании

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, научить обучающихся осуществлять психологическое исследование в рамках качественной методологии, адекватно выбирать и применять надежные и валидные методы «качественной» психологической оценки.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить обучающихся с логикой качественного подхода в психологическом исследовании и с его познавательными возможностями и ограничениями;
- сформировать представление о разнообразии качественных методов и дать их характеристику с целью подбора и применения методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов;
- продолжить формирование навыков анализа практической, социальной и исследовательской проблем; формировать навыки по выделению аспектов исследовательской проблемы, которые могут быть изучены с помощью индивидуального интервью;
-начать формировать навыки построения интервью, выбора индикаторов исследуемых аспектов проблемы и формирования для них соответствующих вопросов, развивая способность к выявлению специфики психического и социального функционирования человека;
- сформировать представление о возможных результатах качественного исследования и предоставить возможность накопления опыта анализа качественных данных и представления результатов собственного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научноеисследование в сфере профессиональной деятельности на основесовременной методологии	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии; ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	**Знать:** процедуры проблематизации и операционализации понятий в качественном исследовании, структуру программы исследования и виды вопросов в интервью. **Уметь:** формулировать исследовательские задачи на основе анализа профессиональной проблемы; разрабатывать программу качественного исследования и гайд

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		интервью **Владеть:** навыками построения вопросов интервью (открытых, проективных) и первичного анализа качественных данных (тематического, контент-анализа).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**72**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**72**	**-**
занятия лекционного типа		-	36	-
практические занятия		-	36	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**36**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	18	-
Подготовка к текущему контролю		-	18	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**72**	**-**
	зач. ед	**-**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

1.	Раздел 1. Теоретические основания качественного подхода к исследованию, использование качественной методологии в психологических исследованиях 1.1 Проблема измерения и интерпретации данных в психологии Исходные данные и их описание	24	-	8	8	8
2.	Раздел 2 Основные качественные методы, возможности и сферы применения в психологии 2.1 Статистические гипотезы и статистические задачи в психологических исследованиях 2.2 Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. 2.3 Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование.	24	-	8	8	8
3.	Раздел 3. Интервью: выбор, создание, применение, анализ и представление данных 3.1 Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное.	24	-	8	8	8
4.	Раздел 4. Групповое интервью: применение. 4.1 Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.	36		12	12	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	36	36	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	36	36	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными

возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.23 «Качественные методы в психологическом исследовании».

1.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 1.1 Разрабатывает дизайн и инструментарий качественного исследования (программу, гайд интервью) для решения профессиональных задач.	**Знать:** процедуры проблематизации и операционализации понятий в качественном исследовании, структуру программы исследования и виды	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

2	ОПК 1.2 Осуществляет анализ профессиональной (исследовательской) проблемы и формулирует задачи для ее изучения в рамках качественной методологии**.**	вопросов в интервью. **Уметь:** формулировать исследовательские задачи на основе анализа профессиональной проблемы; разрабатывать программу качественного исследования и гайд интервью **Владеть:** навыками построения вопросов интервью (открытых, проективных) и первичного анализа качественных данных (тематического, контент-анализа).	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Какая характеристика является **ключевой** для качественного исследования в психологии?

1) Репрезентативность выборки и возможность статистических обобщений.
2) Ориентация на понимание субъективных смыслов и уникального опыта человека.
3) Использование только стандартизированных методик с доказанной надежностью.
4) Обязательное наличие контрольной группы.

2. Какие методы сбора данных относятся к **качественным?** (Выберите все правильные варианты)

1) Стандартизированное тестирование интеллекта.
2) Глубинное интервью.
3) Фокус-группа.
4) Лабораторный эксперимент.
5) Наблюдение с включением в жизнь группы.
6) Анкетный опрос с закрытыми вопросами.

3. Установите соответствие между типом вопроса в интервью и его целью.

Тип вопроса	Цель вопроса
1. Открытый вопрос	А. Прояснить, уточнить сказанное ранее
2. Проективный вопрос	Б. Получить развернутый рассказ в свободной форме

Тип вопроса	Цель вопроса
3. Зондирующий (уточняющий) вопрос	В. Снизить защитные механизмы, выявить скрытые переживания
4. Закрытый вопрос	Г. Получить однозначный фактический ответ или классификацию

4. В центр психологического консультирования обратилась мама подростка (15 лет). Она жалуется: *«Мой сын целыми днями сидит в телефоне, перестал гулять с друзьями, огрызается на мои вопросы. Я думаю, у него зависимость. Сделайте что-нибудь, протестируйте его».*

1) Сформулируйте исследовательскую проблему для изучения данной ситуации. Чем она отличается от житейской проблемы, сформулированной мамой?

2) Переформулируйте запрос мамы в 2-3 исследовательских вопроса**,** на которые можно искать ответ с помощью качественных методов.

3) Аргументируйте, почему для изучения именно этой ситуации качественный подход будет более уместен, чем количественное тестирование.

5. Вы решили, что для изучения переживаний подростка, его отношения к учебе, друзьям и будущему наиболее подходит полуструктурированное интервью**.** Разработайте блок вопросов (5-7 вопросов) для начала интервью с подростком на тему «Мой обычный день и мои увлечения»**.** Вопросы должны быть открытыми. Вопросы не должны содержать оценки или внушения ответа (например, нельзя спрашивать: «Тебе ведь нравится сидеть в интернете?»). Начните с «разогревающего» вопроса, который поможет установить контакт.

6. Психологу в организации поручили изучить причину высокой текучести кадров среди молодых специалистов (до 30 лет), проработавших менее года. Руководитель считает, что проблема в низкой зарплате, но психолог подозревает, что причины могут быть глубже (адаптация, отношения в коллективе, несовпадение ожиданий и реальности). Составьте краткую программу качественного исследования (дизайн), включив в нее следующие пункты:

1) Цель исследования.

2) Задачи исследования (2-3 задачи).

3) Обоснование выбора метода: какой конкретно качественный метод вы выберете (интервью, фокус-группа, анализ документов) и почему**.**

7. Прочитайте фрагмент из реально проведенного интервью (текст прилагается). Найдите в нем три ошибки интервьюера с точки зрения качественной методологии и предложите, как лучше было бы сформулировать вопрос или реакцию.

Ключи и критерии оценки к заданиям текущего контроля

1.Вопрос*:* Какая характеристика является ***ключевой*** для качественного исследования в психологии? Правильный ответ: 2 **(**Ориентация на понимание субъективных смыслов и уникального опыта человека).

2**. Вопрос:** Какие методы сбора данных относятся к **качественным**? (Выберите все правильные варианты) **Правильные ответы: 2, 3, 5** (Глубинное интервью, Фокус-группа, Наблюдение с включением).

3. Вопрос: Установите соответствие между типом вопроса в интервью и его целью. Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

4 **Ключ с правильными ответами:**

Формулировка исследовательской проблемы:

Житейская проблема мамы: «У сына зависимость от телефона, он плохо себя ведет».

Исследовательская проблема: «Как сам подросток воспринимает и осмысляет свою активность в цифровой среде? Какое место она занимает в его жизни и как связана с его коммуникацией с близкими?»

Отличие: Исследовательская проблема нейтральна, направлена на понимание смыслов и контекста, а не на подтверждение уже готового ярлыка («зависимость»).

Исследовательские вопросы (примеры):

Как подросток описывает свой опыт использования цифровых устройств?

Какие потребности (в общении, отдыхе, признании) удовлетворяются им через онлайн-активность?

Как сам подросток объясняет свое нежелание (или трудности) общаться с мамой?

Критерий: Вопросы открытые, сфокусированы на точке зрения респондента, а не на подтверждении гипотезы.

Аргументация уместности качественного подхода:

Проблема связана с субъективными переживаниями и смыслами, которые невозможно измерить тестом.

Ситуация уникальна (конкретный подросток в конкретной семье), требуется понимание контекста.

Необходимо услышать «голос» самого подростка, а не только оценить его по шкалам, созданным экспертами.

5. Разработать блок вопросов для интервью с подростком на тему «Мой обычный день и мои увлечения». **Критерии оценки (максимум — 5 баллов):**

Критерий	Баллы	Пример соответствия
1. Соответствие типу (открытые вопросы)	2	*Верно:* «Расскажи, как обычно проходит твой день?» *Неверно:* «Тебе нравится ходить в школу?» (закрытый).
2. Отсутствие оценочности и внушения	2	*Верно:* «Что ты делаешь в свободное время?» *Неверно:* «Ты ведь любишь играть в компьютерные игры, да?» (наводящий).
3. Логика и «разогрев»	1	Первый вопрос — нейтральный, общий, помогает установить контакт (например, про начало дня, а не сразу про конфликты).

6. Изучение причин текучести молодых специалистов.

Пункт задания	**Критерий оценки**	**Баллы**
1. Цель исследования	Сформулирована корректно, отражает суть качественного подхода (понять, выявить, описать). Пример: «Цель: выявить и	2

Пункт задания	Критерий оценки	Баллы
	описать субъективные факторы, влияющие на решение молодых специалистов покинуть организацию в первый год работы».	
2. Задачи исследования	Задачи конкретны, измеримы в рамках исследования, вытекают из цели. Примеры: «1. Проанализировать ожидания молодых специалистов от работы до трудоустройства. 2. Выявить трудности, с которыми они сталкиваются в период адаптации. 3. Изучить их восприятие корпоративной культуры и отношений в коллективе».	2
3. Обоснование выбора метода	Выбор метода логичен и обоснован. *Пример:* «Выбрано глубинное интервью, так как оно позволяет получить детальные, развернутые ответы и гибко реагировать на ответы респондента, что необходимо для понимания его личного опыта».	2
4. Описание выборки	Принцип отбора респондентов описан и соответствует цели. *Пример:* «Целевая выборка: 10-15 человек, уволившихся в течение последнего года, и 5-7 человек, продолжающих работать (для сравнения опыта)». Учтена гомогенность группы (молодые специалисты).	2

7. Информант: «...ну, в общем, в школе мне стало неинтересно, я просто ходил и отсиживал уроки...» Интервьюер: «Ага, понятно. То есть у вас была полная потеря мотивации, да? А учителя, наверное, были плохие, раз так получилось?»

Правильные ответы:

Студент должен найти и описать **три ошибки**:

Закрытый / наводящий вопрос («перефразирование с подтекстом»): Фраза «То есть у вас была полная потеря мотивации, да?» — это попытка интервьюера вложить свои слова (и свою оценку) в уста информанта. Вместо того чтобы спросить: «Расскажи подробнее, что значит "стало неинтересно"?», интервьюер предлагает готовую интерпретацию.

Интерпретация / навешивание ярлыка: Интервьюер сам интерпретирует состояние информанта как «полную потерю мотивации», хотя информант говорил лишь о неинтересности в школе. Это может не совпадать с реальностью.

Оценочное суждение / стереотипизация: Фраза «учителя, наверное, были плохие» содержит явную оценку и провоцирует информанта либо согласиться (из вежливости), либо начать защищать учителей, уводя разговор от его реального опыта.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Теоретические основания качественного подхода в психологии (сравнение с количественной парадигмой, критерии качества).
2. Классификация качественных методов и сферы их применения в психологических исследованиях.
3. Этические принципы проведения качественного исследования**.**
4. Рефлексивность исследователя и ее роль в качественном исследовании.
5. Стратегии обеспечения валидности и надежности в качественном исследовании.
6. Интервью в качественном исследовании: типология (структурированное, полуструктурированное, нарративное) и стратегии выбора.
7. Фокус-группа как метод сбора данных: цели, организация, роль модератора.
8. Роль групповой динамики в организации и проведении фокус-групп.
9. Наблюдение как метод: виды (включенное/невключенное), техники фиксации данных, специфика применения в социальной психологии.
10. Кейс-стади (Case study) как стратегия качественного исследования.
11. Проективные методики в структуре качественного исследования: возможности и ограничения.
12. Анализ продуктов деятельности (рисунки, тексты, дневники) как метод психологического исследования.
13. Качественный анализ документов и контент-анализ: процедуры кодирования и категоризации.
14. Этапы качественного анализа данных: от транскрипта к интерпретации.
15. Транскрибирование как этап качественного исследования: правила, нотации, уровни детализации.
16. Специфика представления результатов качественного исследования: структура отчета, язык, визуализация.
17. Смешанные методы (mixed methods) в психологическом исследовании: логика сочетания качественного и количественного подходов.

Промежуточная аттестация проводиться в форме презентации и защиты отчета о проведении полного цикла интервью.

Структура итогового отчета включает в себя следующие части: введение (постановка проблемы, гипотезы, проект выборки, план исследования); путеводитель интервью (дифференцированный, рассчитанный на среднее по длительности интервью); аудиозапись интервью на электронном носителе; транскрипт интервью; аналитическая записка с результатами описания и анализа данных.

Логика данного задания отражается в структуре лекционных и практических занятий. Предполагается последовательное выполнение данного проектного задания в течение учебного семестра. Подготовка к зачету представляет собой сбор воедино всех частей отчета.

Итоговый отчет оценивается по следующим критериям:

1. наличие всех перечисленных частей отчета;
2. непротиворечивость формулировок (в разных частях задания) и их логическое единство;
3. длительность интервью 30-60 минут;

4. наличие результатов, как описания, так и хотя бы частичных обобщений и интерпретаций.

При соответствии отчета данным требованиям студент получает отметку «зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	Студент демонстрирует уверенное знание теоретического материала по вопросам билета. Письменные практико-ориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями, демонстрируют умение анализировать аудиторию, структурировать информацию и разрабатывать информационные материалы. В устной презентации (при наличии в билете) студент демонстрирует навыки публичного выступления: установление контакта, логичность изложения, умение аргументировать. Допускаются отдельные незначительные недочеты, не влияющие на общее качество выполнения заданий.
Не зачтено	Студент не демонстрирует знаний основных теоретических положений, не справляется с практико-ориентированными заданиями или выполняет их на низком уровне, не учитывая принципы адаптации и структурирования информации. В устной презентации не может установить контакт с аудиторией, допускает грубые ошибки в вербальной и невербальной коммуникации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562505

Дополнительная литература:

2 Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21947-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-586249

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	

1.