Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 14:02:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2024

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.13 «Педагогика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.13 Педагогика» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний в области культуры педагогического мышления, формирование практических знаний и навыков в области работы с педагогическими и любыми другими источниками, и литературой.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечениеохраныжизниздоровьяучащихсявовремяобразовательногопроцесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с	**Знать**: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Владеть**: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать**: состав участников образовательных отношений в начальной школе (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, логопед, психолог, социальный педагог и др.) и их основные права и обязанности; формы, методы и технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и в коррекционной работе; способы планирования и организации совместной деятельности основных участников образовательного процесса (включая детей с особыми образовательными потребностями) **Уметь**: определять оптимальный состав участников образовательных отношений для решения конкретных задач в рамках реализации образовательных программ (в том числе в коррекционной работе с младшими школьниками); осуществлять отбор и применять эффективные формы, методы и технологии взаимодействия (дискуссии, проектная деятельность, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и др.) в урочной, внеурочной деятельности и в логопедической работе; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, распределять зоны ответственности, выстраивать продуктивное сотрудничество педагога, логопеда, родителей и обучающихся. **Владеть**: навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом их прав, обязанностей и индивидуальных особенностей; навыками использования современных технологий сотрудничества (включая информационно-коммуникационные технологии) при организации урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы.; навыками планирования и координации совместных действий участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и решения задач воспитания, обучения

		и логопедической поддержки младших школьников.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	**Знать:** основные приёмы и нормы социального взаимодействия в педагогическом коллективе; основные понятия и методы конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в педагогической деятельности; особенности командного взаимодействия учителя, логопеда, психолога и других специалистов в образовательной организации; основы корпоративной культуры школы и управленческой этики. **Уметь:** устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с участниками образовательных отношений (администрация, коллеги, родители, обучающиеся); применять методы и нормы социального взаимодействия для эффективной работы в педагогическом коллективе; распределять роли и зоны ответственности в команде (учитель-логопед-психолог); использовать технологии конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации; выстраивать эффективную коммуникацию с родителями и законными представителями обучающихся. **Владеть:** простейшими методами и приёмами социального взаимодействия в педагогической деятельности; навыками командной работы в условиях образовательной организации; методами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-логопед»; способами самоорганизации и определения своей роли в педагогическом коллективе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	**Знать:** современные концепции тайм-менеджмента и методы планирования деятельности (SMART-цели, матрица Эйзенхауэра, хронометраж); психологические основы саморегуляции, виды и механизмы стресса, техники совладающего поведения (копинг-стратегии); принципы построения индивидуальной образовательной траектории и модели карьерного роста. **Уметь:** проводить анализ использования собственного времени, выявлять и устранять неэффективные временные затраты («хронофаги»); применять техники приоритизации задач и методы самоорганизации (помидорная техника, канбан, делегирование); использовать приемы саморегуляции (дыхательные

		техники, медитация, аутогенная тренировка) для управления эмоциональным состоянием и поддержания работоспособности. **Владеть:** навыками составления личных планов (дневных, недельных, долгосрочных) и контроля их выполнения; технологиями постановки и достижения профессиональных и личных целей; навыками рефлексии собственной деятельности и корректировки траектории саморазвития; способами самостоятельного поиска и освоения новых знаний, необходимых для профессионального роста (работа с цифровыми образовательными ресурсами, сетевыми сообществами).
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией	**Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; методы решения типовых задач в области личных финансов (кредитование, сбережение, инвестирование). **Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции; использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета. **Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической ин-

		формации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		**-**	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		**-**	-	90
Подготовка к текущему контролю		**-**	-	69
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		**-**	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**12**
	зач. ед	-	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Введение в педагогическую науку и деятельность	15	-	1	-	14
2.	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке	15	-	1	-	14
3.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	14	-	1	-	13
4.	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.	15	-	1	-	14
5.	Педагогический процесс как система: понятие, структура.	15	-	1	-	14
6.	Теории целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	15	-	1	-	14
7.	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения.	15	-	-	1	14
8.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	15	-	-	1	14
9.	Теория воспитания	13	-	-	1	12
10.	Теория обучения	13	-	-	1	12
11.	Педагогические технологии	13	-	-	1	12
12.	Экономические основы образования и педагогической деятельности	13	-	-	1	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	**171**	**-**	**6**	**6**	**159**
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**180**	**-**	**6**	**6**	**159**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Методы и средства развития эмоциональной сферы первоклассников.
4. Психологические особенности игры
5. Условия формирования личности младшего школьника.
6. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
7. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.

8. Условия и особенности эмоционального, нравственного и волевого развития младшего школьника.

9. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.

10. Психологические особенности развития речи младшего школьника.

11. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

12. Усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте.

13. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

14. Нарушения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

15. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе

16. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.

17. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

18. Семья как фактор психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе.

19. Условия успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе.

20. Методы психологической диагностики обучаемости детей в начальной школе.

21. Основные виды и типы трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе.

22. Психологические факторы мотивации учебной деятельности в начальной школе.

23. Общая характеристика невротических состояний у детей младшего школьного возраста.

24. Психологическая диагностика общего психического недоразвития у детей младшего школьного возраста.

25. Методы психологической диагностики интеллектуального недоразвития в младшем школьном возрасте.

26. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника.

27. Причины возникновения и особенности страхов у детей в начальной школе.

28. Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.

29. Психологическое консультирование по проблемам поведения.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.13. Педагогика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.13 Педагогика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.13 Педагогика».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать**: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности **Владеть**: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
4	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
5	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	**Знать**: состав участников образовательных отношений в начальной школе (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, логопед, психолог, социальный педагог и др.) и их основные права и обязанности;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

	внеурочной деятельности, коррекционной работе	формы, методы и технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и в коррекционной работе; способы планирования и организации совместной деятельности основных участников образовательного процесса (включая детей с особыми образовательными потребностями) **Уметь**: определять оптимальный состав участников образовательных отношений для решения конкретных задач в рамках реализации образовательных программ (в том числе в коррекционной работе с младшими школьниками); осуществлять отбор и применять эффективные формы, методы и технологии взаимодействия (дискуссии, проектная деятельность, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и др.) в урочной, внеурочной деятельности и в логопедической работе; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений, распределять зоны ответственности, выстраивать продуктивное сотрудничество педагога, логопеда, родителей и обучающихся. **Владеть**: навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом их прав, обязанностей и индивидуальных особенностей; навыками использования современных технологий сотрудничества (включая информационно-коммуникационные технологии) при организации урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы.; навыками планирования и координации совместных действий участников образовательного процесса		
6	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
7	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		для достижения образовательных целей и решения задач воспитания, обучения и логопедической поддержки младших школьников.		
9	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	**Знать**: основные приёмы и нормы социального взаимодействия в педагогическом коллективе; основные понятия и методы конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в педагогической деятельности; особенности командного взаимодействия учителя, логопеда, психолога и других специалистов в образовательной организации; основы корпоративной культуры школы и управленческой этики. **Уметь**: устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с участниками образовательных отношений (администрация, коллеги, родители, обучающиеся); применять методы и нормы социального взаимодействия для эффективной работы в педагогическом коллективе; распределять роли и зоны ответственности в команде (учитель-логопед-психолог); использовать технологии конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации; выстраивать эффективную коммуникацию с родителями и законными представителями обучающихся. **Владеть**: простейшими методами и приёмами социального взаимодействия в педагогической деятельности; навыками командной работы в условиях образовательной организации; методами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-логопед»; способами самоорганизации и определения своей роли в педагогическом коллективе.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
10	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
11	УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

12	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	**Знать:** современные концепции тайм-менеджмента и методы планирования деятельности (SMART-цели, матрица Эйзенхауэра, хронометраж); психологические основы саморегуляции, виды и механизмы стресса, техники совладающего поведения (копинг-стратегии); принципы построения индивидуальной образовательной траектории и модели карьерного роста. **Уметь:** проводить анализ использования собственного времени, выявлять и устранять неэффективные временные затраты («хронофаги»); применять техники приоритизации задач и методы самоорганизации (помидорная техника, канбан, делегирование); использовать приемы саморегуляции (дыхательные техники, медитация, аутогенная тренировка) для управления эмоциональным состоянием и поддержания работоспособности. **Владеть:** навыками составления личных планов (дневных, недельных, долгосрочных) и контроля их выполнения; технологиями постановки и достижения профессиональных и личных целей; навыками рефлексии собственной деятельности и корректировки траектории саморазвития; способами самостоятельного поиска и освоения новых знаний, необходимых для профессионального роста (работа с цифровыми образовательными ресурсами, сетевыми сообществами).	Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
13	УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.		Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
14	УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
15	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и	**Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы на зачете

	навыками работы с экономико-статистической информацией	государства; методы решения типовых задач в области личных финансов (кредитование, сбережение, инвестирование). **Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции; использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета. **Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической информации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся
по заочной форме

Тесты:

1. Предметом педагогики является:

А) образование как педагогический процесс;

Б) ориентация на личность;

В) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;

Г) обучение.

2. Обучение – это:

А) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;

Б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;

В) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;

Г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

3. Воспитание – это:

А) процесс социальной адаптации;

Б) активное участие в жизни общества;

В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. Образование – это:

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

Б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;

В) общение учителя и ученика;

Г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

5. Педагогическое взаимодействие –это:

А) результат педагогического влияния;

Б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; В) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;

Г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

6. Пути овладения педагогической культурой – это:
А) педагогическое образование и самообразование;
Б) результат педагогического влияния;
В) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов;
Г) наследие традиций и изучение истоков.

7. ФГОС не определяет:
А) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
Б) обязательный минимум содержания образования;
В) требования к уровню подготовки выпускников;
Г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

8. Развитие – это:
А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

9. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:
А) движение собственности;
Б) земельные участки;
В) хозяйственный результат;
Г) верно все перечисленное.

10. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:
А) правильность исчисления и своевременность уплаты налогов;
Б) соблюдение законодательства о налогах и сборах;
В) соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.

11. Политико-правовая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к:
А) макросреде;
Б) микросреде.

12. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.
А) Конституция РФ;
Б) Закон РФ «Об образовании»;
В) Налоговый кодекс РФ;
Г) Гражданский кодекс РФ

13. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

А) отношения купли-продажи материальных товаров;

Б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

В) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

Г) отношения собственности на средства производства.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Основные нормативно-правовые акты в сфере образовательной деятельности.
2. Становление педагогики как науки, историческое развитие норм профессиональной этики в различные эпохи.
3. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с методами решения современных экономических задач.
4. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики в реализации педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление, нормативно-правовые основы реализации.
6. Педагогический процесс как система: понятие и структура. Проектирование педагогического процесса на основе правовых и этических норм.
7. Теории целостного педагогического процесса. Основные приемы и нормы социального взаимодействия в педагогической деятельности.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и обучающихся.
9. Основные методы и нормы педагогического взаимодействия.
10. Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса.
11. Основные понятия и методы конфликтологии в реализации педагогического процесса.
12. Технологии межличностной и групповой коммуникации в педагогическом взаимодействии.
13. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Нормативно-правовые основы использования компетентностного подхода в проектировании педагогического процесса.
14. Теории воспитания, приемы и нормы социального взаимодействия как основа их использования.
15. Теории обучения. Методы и технологии обучения, направленные на развития компетенций эффективного коммуникативного взаимодействия обучающихся.
16. Педагогические технологии. Современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для развития умений социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
17. Современные технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
18. Экономические основы образования и педагогической деятельности.
19. Оценка экономической эффективности бизнес-процессов в образовательной сфере.
20. Методы и технологии обучения, направленные на повышение эффективности решения современных экономических задач.
21. Анализ экономико-статистической информации в образовательной сфере, значение для решения педагогических задач.

22. Основные приемы эффективного управления собственным временем педагогов.
23. Методики самоконтроля, непрерывного саморазвития и самообразования педагогов.
24. Проектирование индивидуальных траекторий саморазвития педагога на основе принципов образования в течение всей жизни.

Практические задания к экзамену

Дайте развернутые ответы на вопросы.

Задание 1. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Задание 2. Проведите анализ исторического развития норм профессиональной этики в различные эпохи.

Задание 3. Назовите основные принципы реализации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, приведите примеры.

Задание 4. Составьте схему педагогического процесса и назовите этические нормы его реализации.

Задание 5. Дайте характеристику методам организации и осуществления целостного педагогического процесса на основе этических норм профессиональной деятельности.

З**адание 6.** Перечислите закономерности и принципы целостного педагогического процесса. В чем заключается их роль в реализации образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами?

Задание 7. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование педагогического процесса на основе компетентностного подхода.

Задание 8. Назовите современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. В чем заключается их роль для развития умений социального взаимодействия и реализации своей роли в команде?

Задание 9. Дайте характеристику технологиям межличностной и групповой коммуникации в педагогическом взаимодействии.

Задание 10. Назовите методы разрешения конфликтов в педагогическом процессе, дайте им характеристику и приведите конкретные примеры эффективного использования.

Задание 11. Сформулируйте основные современные экономические задачи образования, предложите способы их решения.

Задание 12. Проведите оценку экономической эффективности образовательного бизнес-проекта.

Задание 13. Проведите анализ экономико-статистической информации в образовательной сфере для решения педагогических задач.

Задание 14. Дайте характеристику методам и технологиям обучения, направленным на повышение эффективности решения современных экономических задач.

Задание 15. Дайте характеристику основным приемам эффективного управления собственным временем педагога.

Задание 16. Назовите основные приемы управления собственным временем педагогов, дайте характеристику этим приемам и приведите примеры эффективного использования.

Задание 17. Составьте перспективный план собственного профессионального саморазвития педагога как личности и профессионала.

Задание 18. Составьте перспективный план работы педагога с использованием методик самоконтроля и повышения эффективности управления собственным временем.

Задание 19. Спроектируйте индивидуальную траекторию саморазвития педагога на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задание 20. Назовите основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2025. — 455 с. — ISBN 978-5-406-15878-4. — URL: https://book.ru/book/961304 — Текст : электронный.

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601027

Дополнительная литература:

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1