Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 12:53:45
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Методика обучения русскому языку

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2025

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку» обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

−освоить теоретические знания, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;

−подготовить обучающихся самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;

−сформировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

−обучить необходимыми умениями для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

−развивать педагогическое мышление и творческие способности обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать	**Знать:** современные требования к урокам русского языка, предъявляемые ФГОС НОО; особенности программ по русскому языку для начальных классов; современные методы оценивания достижений учащихся на уроках русского языка в начальных классах; психолого-педагогические основы формирования языковых знаний и речевых умений у младших школьников; теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе (обучение грамоте, каллиграфии, языковой теории, орфографии, развитию речи); критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	обучения русскому языку. **Уметь**: выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку у младших школьников; использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных на уроках русского языка; проектировать уроки русского языка различных типов с учётом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей учащихся; применять различные методы и приёмы обучения грамоте, каллиграфии, языковой теории, орфографии, развития речи; анализировать письменные работы учащихся, выявлять типичные ошибки и определять пути их коррекции; использовать современные образовательные технологии на уроках русского языка. **Владеть:** навыками проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении русскому языку; методами организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; приемами формирования каллиграфического навыка и орфографической зоркости; способами организации работы по развитию речи младших школьников (сочинения, изложения, словарная работа); методикой анализа и оценки письменных работ обучающихся начальных классов; навыками использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**44**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**44**
занятия лекционного типа		-	-	22
практические занятия		-	-	22
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**362**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		**-**	-	200
Подготовка к текущему контролю		-	-	162
Контроль:		**-**	**-**	**26**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-	-	26
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**432**
	в том числе контактная работа	-	**-**	**44**
	зач. ед	**-**	**-**	**12**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2, 3, 4 курсах (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте.	82	-	6	6	70
2.	Раздел 2. Методика обучения каллиграфии.	81	-	4	4	73
3.	Раздел 3. Методика изучения языковой теории.	81	-	4	4	73
4.	Раздел 4. Методика обучения орфографии.	81	-	4	4	73
5.	Раздел 5. Методика развития речи младших школьников.	81	-	4	4	73
	ИТОГО по разделам дисциплины	406	-	22	22	362
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	26	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	22	22	362

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного

психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20 Методика обучения русскому языку».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших	**Знать:** современные требования к урокам русского языка, предъявляемые ФГОС НОО; особенности программ по русскому языку для начальных классов; современные методы оценивания достижений учащихся на уроках русского языка в начальных классах; психолого-педагогические основы формирования языковых знаний и речевых умений у младших школьников;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета / экзамена
2			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета / экзамена
3			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого	Вопросы для зачета / экзамена

	школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе (обучение грамоте, каллиграфии, языковой теории, орфографии, развитию речи); критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения русскому языку. **Уметь**: выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку у младших школьников; использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных на уроках русского языка; проектировать уроки русского языка различных типов с учётом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей учащихся; применять различные методы и приёмы обучения грамоте, каллиграфии, языковой теории, орфографии, развития речи; анализировать письменные работы учащихся, выявлять типичные ошибки и определять пути их коррекции; использовать современные образовательные технологии на уроках русского языка. **Владеть:** навыками проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей	типа	

		в обучении русскому языку; методами организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; приемами формирования каллиграфического навыка и орфографической зоркости; способами организации работы по развитию речи младших школьников (сочинения, изложения, словарная работа); методикой анализа и оценки письменных работ обучающихся начальных классов; навыками использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

Вопросы к зачету / зачету с оценкой

1. Анализ понятий *методика обучения грамоте, обучение грамоте, грамота, чтение, письмо.*

2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика проведения слого-звукового анализа слов.

3. Методика проведения упражнений в слышании и распознавании звуков речи.

4. Основные понятия методики обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности.

5. Слоговой принцип русской графики. Приемы обучения позиционному чтению.

6. Методика работы с разрезной и передвижной азбукой, слоговыми таблицами.

7. Приемы организации чтения столбиков слов на страницах «Азбуки».

8. Работа по чтению текста на уроках обучения грамоте.

9.Задачи и содержание уроков обучения грамоте в подготовительный период на безбуквенной ступени.

10. Структура урока изучения новой буквы и соответствующих ей звуков в основной период обучения грамоте.

11. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над произношением и восприятием звуков речи. Словарно-лексическая работа.

12. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над предложением и связной речью.

13. Основные понятия методики обучения письму. Природа формирования графического навыка письма. Графические и каллиграфические ошибки учащихся.

14. Методические приемы обучения письму.

15. Задачи и компонентов уроков письма подготовительного периода.

16. Задачи и структура уроков письма основного периода.

17. Элементы грамматической и орфографической пропедевтики на страницах «Азбуки» и «Прописей».

18.Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой.

19. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по
методике В.А. Илюхиной.

20. Методика проведения минуток чистописания.

Вопросы к экзамену по методике обучения русскому языку (5 семестр)

1. Основные задачи реализации содержания образовательной области «Филология»

2. Планируемые результаты начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные)

3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Основные цели и задачи освоения курса «Русский язык»

4. Дидактико-методические принципы обучения русскому языку. Методы изучения русского языка в школе.

5. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Их роль и функции в учебном процессе.

6. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.

7. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Согласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.

8. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки. Методы и приёмы работы.

9. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки.». Методы и приёмы работы.

10. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Определение качественной характеристики звука. Методика проведения фонетического разбора (1 -4 классы)

11. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и орфоэпия». Тема: «Ударение ». Методы и приёмы работы.

12. Формирование навыков произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Методы и приёмы работы.

13. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Графика». Тема: «Алфавит». Методы и приёмы работы.

14. Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий Трудности формирования и условия преодоления трудностей.

15. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Значимость изучения данного раздела.

16. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Однокоренные слова ». Методы и приёмы работы.

17. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Корень как главная значимая часть слова». Методы и приёмы работы.

18. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Окончание. Основа слова ». Методы и приёмы работы.

19.Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Суффикс как значимая часть слова». Методы и приёмы работы.

20.Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Приставка как значимая часть слова». Методы и приёмы работы.

21. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: « Морфемный и словообразовательный разбор слова ». Методы и приёмы работы.

22. Систематический курс «Русский язык». Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых языковых объектов, схем решения учебных и практических задач. Методы и приёмы работы.

23. Оценка планируемых результатов по курсу «Фонетика и графика». Создание упражнений типа «Проверь себя».

24.Оценка планируемых результатов по курсу «Состав слова (морфемика)». Создание
упражнений типа «Проверь себя».

25. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени существительного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.

26. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени прилагательного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.

27. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков глагола в 1-4 классах (неопределённая форма, время, число, спряжение) Методы и приёмы работы.

28. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков личных местоимений в 1-4 классах Методы и приёмы работы.

29. Система работы по изучению наречий в 1 -4 классах Методы и приёмы работы.

30. Система работы по изучению предлогов в 1-4 классах Методы и приёмы работы. Система работы по изучению предложения и словосочетания.(предложения по цели
высказывания и по интонации, главные и второстепенные члены предложения, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращением) Методы и приёмы работы.

31. Методика проведения морфологического разбора различных частей речи в начальных классах.

32. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Качественная характеристика орфографического навыка. Структура навыка. Основные орфографические единицы (орфограмма и орфографическое правило.

2. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного

письма. Методика работы над орфографическим правилом.

3. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

4. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

5. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

6. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

7. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

8. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

9. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

10. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание суффиксов и приставок». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

11. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание предлогов и приставок ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

12. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

13. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

14. Учёт грамматических и орфографических знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Нормы оценки.

15. Орфографический анализ текста.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды.

2. Характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: создание и восприятие высказываний.

3. Лингвистические основы речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.

4. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст». Формирование тестовых умений.

5. Типы речи и работа с ними в начальных классах. Повествование. Описание. Рассуждение.

6. Методика обучения созданию высказывания. Умения, необходимые для планирования содержания текста.
7. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
8. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.
9. Слово в языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальных классах. Типы словарных упражнений.
10. Основные направления, задачи и содержание лексической работы в начальных классах. Типы лексических упражнений.
11. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
12. Изложения. Виды изложений. Методика работы над подробным изложением. Формирование основных умений.
13. Методика работы над выборочным изложением. Формирование основных умений.
14. Методика работы над сжатым изложением. Формирование основных умений.
15. Сочинения в начальных классах. Методика обучению сочинению по личным наблюдениям.
16. Методика обучению сочинению по сюжетным рисункам.
17. Методика обучению сочинению по демонстрационной картине,
18. Методика обучения сочинениям малых жанров (письмо, объявление)
19. Методика обучения сочинениям малых жанров (статья, заметка в газету)
20. Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и устранения.. Виды речевых упражнений.
21. Анализ ученических изложений и сочинений младших школьников. Нормы оценки.

22. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в начальных классах. Речевой этикет. Правила речевого поведения.
23. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

Практические задания к зачету

1. Проанализируйте учебник «Азбука» (УМК по выбору):
- какова логика подбора учебных тем;
- какими знаниями и умениями должны уже владеть ученики, чтобы осваивать этот материал;
- насколько структура изложения материала для каждого урока соответствует целям ФГОС НОО;
- как выстраивают авторы учебника методическую систему (по всему учебнику, в главе, в отдельном параграфе).

2. Проанализируйте учебник «Азбука» В.Г. Горецкого с точки зрения учета принципов обучения.
3. Составьте дидактические упражнения (не менее 10) с целью формирования фонематического слуха у первоклассников.
4. Составьте дидактические игры (не менее 10) для звукового анализа или звукового синтеза на уроках в 1 классе.
5. Составьте фрагмент урока с включением звукового анализа слова в подготовительном периоде обучения грамоте.
6. Составьте игровые моменты (не менее 5) для знакомства с первыми звуками и буквами.
7. Подготовьте несколько учебных задач (игр) для проведения звукового или слого-звукового анализа на уроке обучения грамоте в основной период.
8. Составьте фрагмент урока обучения грамоте по теме «Введение буквы парного

согласного» (по вашему выбору).
9. Составьте фрагмент урока обучения грамоте по теме «Введение йотированной буквы» (по вашему выбору).
10. Опишите приемы работы с лентой букв на уроках обучения грамоте. Составьте задания (не менее 6) для работы с кассой букв на уроках обучения грамоте.
11. Составьте фрагмент урока по формированию графического действия с элементами письменных строчных букв.
12. Составьте фрагмент урока письма по ознакомлению с написанием букв «*н», «Н»* (прописной и строчной). Продемонстрируйте алгоритм написания букв *н, Н.*
13. Составьте конспект урока письма (автор и буква — на ваш выбор).
14. Составьте фрагмент урока по введению письменной буквы *м* (прописной и строчной) по методике письма В.А. Илюхиной. Продемонстрируйте алгоритм написания букв *м, М.*
15. Составьте комплекс упражнений-игр для совершенствования рукодвигательного навыка, снимающих мышечное напряжение.
16. Произведите полный фонетический разбор слова *ёжик*. Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).
17. Продемонстрируйте алгоритм написания строчной и прописной букв «*п*», «*П*» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности. Определите критерии контроля и оценки учебных достижений при написании букв.
18. Составьте 3-4 задания первоклассникам для проверки их уровня сформированности умения анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели (Демонстрируя схемы-модели).
19. Продемонстрируйте алгоритм написания строчной и прописной букв «*ж*», «*Ж*» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности. Определите критерии контроля и оценки учебных достижений при написании букв.
20. Произведите полный фонетический разбор слова *вьюга.* Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).
21. Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте, приведите пример работы со «слоговыми таблицами» (не менее 6 заданий).
22. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить первоклассник, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели.
23. Укажите критерии отбора слов для фонетико-графического анализа в период обучения грамоте в 1 классе. Составьте перечень слов (не менее 6), которые не рекомендуется использовать для фонетико-графического анализа и список тех слов (не менее 6), которые без ограничения могут быть предложены для разбора.
24. Подготовьте для первоклассников объяснение, раскрывающее смысл терминов «разделительный мягкий знак» и «разделительный твердый знак». Точно сформулируйте: что именно разделяют эти разделительные знаки?
25. Учитель сделал запись на доске:
ХОР – ХОРЬ
ДАЛ – ДАЛЬ
УГОЛ – УГОЛЬ
КОН – КОНЬ
ЕЛ – ЕЛЬ
МЕЛ – МЕЛЬ

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Сформулируйте тему урока. Определите, на каком этапе урока целесообразно использование этого дидактического материала. Составьте фрагмент урока, в который включите этот дидактический материал.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

«Зачет с оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными

требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584024

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583780

Дополнительная литература:

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584910

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1