

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая деятельность водителя**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год набора  
**2026**

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожатого» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожатого» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами вожатской деятельности;
- заложить теоретические основы вожатской деятельности;
- оснастить основными способами организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности, направленного на формирование универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожатого» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания. ПК-1.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-1.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета (в рамках вожатской деятельности).	<b>Знать:</b> современные методы и технологии воспитания, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога (вожатого); принципы и методы проектирования воспитательной среды, возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков; способы интеграции воспитательного потенциала учебного предмета (или вида деятельности,

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		<p>например, игры, творчества) в систему воспитательной работы вожатого.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, направленного на достижение личностных результатов обучающихся; анализировать и отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся; планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, органично сочетая их с познавательной, игровой, творческой и другими видами деятельности детей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования воспитательных программ и мероприятий, обеспечивающих достижение личностных результатов; навыками проектирования и организации развивающей воспитательной среды в детском коллективе (временном или постоянном); методиками организации системной воспитательной работы в детском коллективе, направленной на личностное развитие и социализацию.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа		18	-	4
практические занятия		18	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	50
Подготовка к текущему контролю		32	-	46
<b>Контроль:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	14	-	2	2	10
2.	Тема 2. Современные наработки вожатской деятельности в России	15	-	4	4	11
3.	Тема 3. Современные направления работы с детьми за рубежом	15	-	2	2	11
4.	Тема 4. Способы педагогической деятельности вожатого	14	-	2	2	10
5.	Тема 5. Вожатый в выездном лагере отдыха детей	14	-	2	2	10
6.	Тема 6. Вожатская деятельность в пришкольном лагере	14	-	2	2	10
7.	Тема 7. Роль вожатого во внеурочное время школьного обучения	18	-	4	4	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основания вожатской деятельности	15	-	1	-	14
2.	Тема 2. Современные наработки вожатской деятельности в России	15	-	1	-	14
3.	Тема 3. Современные направления работы с детьми за рубежом	17	-	1	-	16
4.	Тема 4. Способы педагогической деятельности вожатого	18	-	1	1	16
5.	Тема 5. Вожатый в выездном лагере отдыха детей	17	-	-	1	16
6.	Тема 6. Вожатская деятельность в пришкольном лагере	11	-	-	1	10
7.	Тема 7. Роль вожатого во внеурочное время школьного обучения	11	-	-	1	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение

исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожакого» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожагого». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая деятельность вожагого»

##### **4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания.	<b>Знать:</b> современные методы и технологии воспитания, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога (вожагого); принципы и методы проектирования воспитательной среды, возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков; способы интеграции воспитательного потенциала учебного предмета (или вида деятельности, например, игры, творчества) в систему воспитательной работы вожагого.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
2	ПК-1.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3	ПК-1.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета (в рамках вожагого деятельности).	<b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, направленного на достижение личностных результатов обучающихся; анализировать и отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся; планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, органично сочетая их с познавательной, игровой, творческой и другими видами деятельности детей.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

		<p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования воспитательных программ и мероприятий, обеспечивающих достижение личностных результатов; навыками проектирования и организации развивающей воспитательной среды в детском коллективе (временном или постоянном); методиками организации системной воспитательной работы в детском коллективе, направленной на личностное развитие и социализацию.</p>	
--	--	--	--

### **Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

### **Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

№п/п	Критерии	Зачтено
	<b>Теоретический вопрос</b>	

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
<b>Выполнение тестовых заданий</b>		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- 1) взаимодействие должно быть неформальным
- 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным
- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Отметьте, какой прием не относится к приемам рефлексивного слушания:

- 1) «выяснение»
- 2) «отражение чувств»
- 3) «доведение до абсурда»
- 4) «резюмирование»

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Заповеди педагогического общения:

- 1) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования»
- 2) строить общение с детьми «сверху вниз»
- 3) находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
- 4) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Конфликтогены - это:

- 1) проявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- 1) чередование творческих поручений
- 2) награждение грамотой
- 3) руководящие позиции - лучшим
- 4) самым активным - пирожное

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы к зачету:**

1. Каковы известные образы детства и ребенка в истории педагогики?
2. В чем отличие позиции учителя и вожатого?
3. Какова идея вожатской деятельности как ресурса развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах?
4. Какие современные вызовы российского общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения?
5. Какие основные современные практики работы с детьми и подростками в России: их подходы и принципы?
6. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
7. Что такое индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании?
8. Каковы современные зарубежные практики работы с детьми и молодежью?
9. Какие принципиальные схемы вожатского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ?
10. Что такое образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации целей вожатого?
11. Какие условия и источники получения образовательного опыта?
12. Что такое пробное и результативное действие?
13. Вожатский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
14. Возможные образовательные эффекты педагогического действия вожатого.
15. Что такое пробно-продуктивный характер педагогических действий вожатого.
16. Цель и задачи вожатской деятельности в выездном лагере отдыха детей и подростков. Виды и формы работы вожатого в выездном лагере отдыха детей.
17. Какова работа вожатого в построении перехода от стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному у младшего школьника?
18. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами сопровождения вожатого.
19. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.

20. Цель и задачи вожатской деятельности в пришкольном лагере отдыха детей. Виды и формы работы вожатого в пришкольном лагере отдыха детей.
21. Позиции учителя и вожатого: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
22. Какова задача построения деловой коммуникации с участием вожатого в образовательном учреждении с разными участниками образовательного процесса.
23. Виды профессиональной деятельности вожатого: организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
24. Цель и задачи вожатской деятельности во внеурочное время школьного учебного процесса. Виды и формы работы вожатого во внеурочное время в школе.

### **Практические задания к зачету:**

#### **Кейсы**

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
2. При последнем ночном обходе вы обнаруживаете, что в одной из комнат девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)? Что будете делать?
3. Из вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с вашей стороны он возвращается. Будете ли вы ругать его по возвращении? Что будете делать, чтобы инцидент не повторился?
4. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а вы бы хотели, чтобы они вас воспринимали как друга. Что вы для этого сделаете?
5. У вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия?
6. У вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?
7. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или?..
8. У ребенка вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На ваши вопросы «Почему?», «Зачем?» — отвечает: «Мой папа всегда так поступает...» Ваши действия?
9. Старшие мальчики вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты? Ваши действия?
10. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»... Ваши действия?
11. Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, ставя вас в тупик. Ваши действия?
12. Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение: «Вот ее (подругу) и просите, раз Вы ее так любите». Как вы отреагируете в этой ситуации?

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего

контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>

### **Дополнительная литература:**

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> (дата обращения: 01.11.2022).

7. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193> (дата обращения: 01.11.2022).

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. Кибер Ленинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### **Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psygus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

<p>(1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>