

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2026 15:54:46  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2023 год набора**  
**Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О  
(в редакции приказа от 10.04.2026 г. № 42-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей  
нервной деятельности**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)  
**Общий профиль**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/очно-заочная**

Год набора  
**2023**

## **ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**

### **37.03.01 Психология**

**2023 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, получение обучающимися-психологами знаний о строении ЦНС человека, физиологических механизмах ее работы, функциях различных отделов ЦНС, особенностях структурно-функциональных изменений ЦНС в онтогенезе и филогенезе, значении ЦНС для психической деятельности человека, получение знаний о механизмах поведения человека как сложной интегрированной формы деятельности организма, основанной на взаимодействии безусловных рефлексов, инстинктов, обучения и сознательной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

-сформировать научное представление о строении и основных функциях центральной нервной системы (ЦНС) человека.

-обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической регуляции функций организма.

-ознакомить обучающихся с условно-рефлекторными основами регуляции функций организма, интегративной деятельностью головного мозга, проблемами обучения и памяти.

-развить умения и навыки методической и исследовательской деятельности в области высшей нервной деятельности.

-привить обучающимся навыки работы с лабораторным оборудованием, научить определять уровень психомоторного и психо-функционального развития с помощью простых приемов, оборудования, тестов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме, на 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии. ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	<b>Знать:</b> современную научную методологию исследования центральной нервной системы (ЦНС); базовые принципы структурно-функциональной организации ЦНС на макро- и микроуровне; анатомические и физиологические основы высших психических функций, механизмов поведения, обучения и памяти.

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2023 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b> применять базовые процедуры анализа анатомо-физиологических проблем в контексте психологического исследования; идентифицировать и описывать основные структуры головного и спинного мозга на анатомических моделях и схемах; интерпретировать физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов и состояний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией анализа научной литературы в области анатомии и физиологии ЦНС; навыками работы с анатомическими атласами и учебными пособиями для решения профессиональных задач; базовыми методиками и приемами оценки психомоторного и психофункционального развития (в соответствии с задачами дисциплины).</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
занятия лекционного типа		34	17	-
практические занятия		34	17	-
<b>Иная контактная работа:</b>		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>40</b>	<b>74</b>	<b>-</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	44	-
Подготовка к текущему контролю		16	30	-
<b>Контроль:</b>		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
<b>Общая</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2023 год набора**

<b>трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	1 Анатомия и физиология ЦНС 1.1 Предмет, задачи и методы исследования анатомии ЦНС и физиологии ВНД. 1.2 Общая анатомия и физиология ЦНС.	12	-	2	2	10
2.	2 Частная анатомия и физиология ЦНС. 2.1 Спинной мозг. 2.2 Головной мозг	14	-	4	4	10
3.	3 Анатомия и физиология сенсорных систем. 3.1 Врожденные формы поведения.	14	-	4	4	10
4.	4 Категории и формы обучения. 4.1 Условный рефлекс. 4.2 Когнитивное обучение.	14	-	4	4	10
5.	5 Физиологические механизмы внимания и памяти. 5.1 Особенности ВНД человека. 5.2 Речь и сознание.	14	-	4	4	10
6.	6 Функциональные состояния 6.1 Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции. 6.2 Интегративная деятельность мозга.	18	-	8	8	10
7.	7 Физиологические основы индивидуальных особенностей человека.	22	-	8	8	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	34	34	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	34	34	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2023 год набора**

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	1 Анатомия и физиология ЦНС 1.1 Предмет, задачи и методы исследования анатомии ЦНС и физиологии ВНД. 1.2 Общая анатомия и физиология ЦНС.	12	-	1	1	10
2.	2 Частная анатомия и физиология ЦНС. 2.1 Спинной мозг. 2.2 Головной мозг	14	-	2	2	10
3.	3 Анатомия и физиология сенсорных систем. 3.1 Врожденные формы поведения.	14	-	2	2	10
4.	4 Категории и формы обучения. 4.1 Условный рефлекс. 4.2 Когнитивное обучение.	14	-	2	2	10
5.	5 Физиологические механизмы внимания и памяти. 5.1 Особенности ВНД человека. 5.2 Речь и сознание.	14	-	2	2	10
6.	6 Функциональные состояния 6.1 Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции. 6.2 Интегративная деятельность мозга.	18	-	4	4	10
7.	7 Физиологические основы индивидуальных особенностей человека.	22	-	4	4	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

## ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

### 37.03.01 Психология

2023 год набора

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи, муляжи, таблицы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.26 «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности».

##### **4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.	<b>Знать:</b> современную научную методологию исследования центральной нервной системы (ЦНС); базовые принципы	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	структурно-функциональной организации ЦНС на макро- и микроуровне; анатомические и физиологические основы высших психических функций, механизмов поведения, обучения и памяти. <b>Уметь:</b> применять базовые процедуры анализа анатомо-физиологических проблем в контексте психологического исследования; идентифицировать и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		<p>описывать основные структуры головного и спинного мозга на анатомических моделях и схемах; интерпретировать физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов и состояний человека.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией анализа научной литературы в области анатомии и физиологии ЦНС; навыками работы с анатомическими атласами и учебными пособиями для решения профессиональных задач; базовыми методиками и приемами оценки психомоторного и психо-функционального развития (в соответствии с задачами дисциплины).</p>		
--	--	---	--	--

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность расположения отделов ствола головного мозга

- 1) средний
- 2) продолговатый
- 3) промежуточный
- 4) мост

Запишите соответствующе последовательность цифр слева направо

2. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите время хранения информации и виды памяти**

К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

Продолжительность процессов видов памяти	Вид памяти
А. Часы, месяцы, годы	1. Сенсорная
Б. Несколько минут	2. Долговременная
В. До нескольких секунд	3. Кратковременная

3. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите фазы сна и физиологические эффекты.**

К каждой позиции левого столбца подберите все соответствующие позиции из правого столбца

Фазы сна	Физиологические эффекты
А. парадоксальный	1) отключение сознания и увеличение секреции гормона роста
Б. медленный	2) быстрые низкоамплитудные ритмы ЭЭГ и сновидения

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Установите соответствие между признаками регуляции функций в организме человека и её механизмом**

К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Признаки регуляции	Механизм регуляции
А. Эволюционно более молодой	1 нервный
Б. Регулятор доставляется кровью	2 гуморальный
В. Скорость воздействия регулятора очень высокая	
Г. Осуществляется эндокринной системой	

### **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Теоретические вопросы к зачету**

#### **ОБЩАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС**

1. Нейрон, его строение и функции.
2. Морфологическая и функциональная классификация нейронов.
3. Структура и свойства мембраны возбудимых клеток. Способы транспорта веществ через мембрану.
4. Понятие о потенциале покоя и потенциале действия.
5. Классификация глиоцитов и их функциональное значение.
6. Понятие о нервных волокнах, их классификация и особенности строения.
7. Механизмы проведения возбуждения по нервам. Законы проведения.

8. Синапсы, их классификация.
9. Механизмы передачи информации. ВПСП и ТПСП.
10. Медиаторы синаптической передачи, их химическая структура, жизненный цикл, классификация.
11. Агонисты и антагонисты медиаторов, их применение в фармакологии.
12. Типы постсинаптических рецепторов: ионотропные и метаботропные.
13. Рефлекторный принцип регуляции функций. Классификация рефлексов.
14. Рефлекторная дуга, ее составляющие. Понятие о рефлекторном кольце.
15. Рецептивное поле рефлекса. Классификация рецепторов.
16. Нервные центры, их свойства.
17. Центральное торможение, его виды.
18. Принципы координации рефлекторных актов.
19. Значение автономной нервной системы.
20. Структура рефлекторной дуги автономного рефлекса.
21. Функциональная структура симпатического отдела автономной нервной системы.
22. Функциональная структура парасимпатического отдела автономной нервной системы.
23. Влияние автономной нервной системы на функции органов и их систем.

#### ЧАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС. СПИННОЙ МОЗГ

1. Роль цереброспинальной жидкости и гематоэнцефалического барьера.
2. Строение спинного мозга. Роль передних и задних корешков.
3. Нейронный состав спинного мозга.
4. Рефлекторная функция спинного мозга. Спинальные рефлексы.
5. Участие спинного мозга в регуляции функций внутренних органов.
6. Проводящие пути спинного мозга – восходящие и нисходящие, их функция.
7. Участие спинного мозга в регуляции движения.
8. Развитие спинного мозга в онтогенезе.

#### ЧАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС. ГОЛОВНОЙ МОЗГ

1. Строение и функции заднего мозга.
2. Участие продолговатого мозга в регуляции позного тонуса и произвольных движений.
3. Морфофункциональная организация и функции среднего мозга.
4. Роль среднего мозга в регуляции движений и поддержании позы. Функции красного ядра.
5. Децеребрационная ригидность, причины ее возникновения.
6. Установочные рефлексы, их классификация. Рецептивные поля установочных рефлексов.
7. Морфофункциональная организация и функции ретикулярной формации.
8. Морфофункциональная организация и функции промежуточного мозга.
9. Морфофункциональная организация и функции мозжечка.
10. Морфофункциональная организация и функции лимбической системы и базальных ганглиев.
11. Морфофункциональная организация коры головного мозга, межполушарные взаимоотношения.
12. Методы изучения функций коры больших полушарий.

13. Электроэнцефалография.

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

1. Сенсорные системы, методы исследования.
2. Классификация рецепторов.
3. Процессы возбуждения в рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциалы.
4. Различение сигналов. Закон Вебера – Фехнера.
5. Оптическая система глаза. Аккомодация.
6. Аномалии рефракции глаза: миопия, гиперметропия, астигматизм.
7. Структура и функции слоев сетчатки. Фоторецепторы.
8. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки. Зрительные пигменты.
9. Цветовое зрение. Теории цветоощущения. Дальтонизм.
10. Восприятие пространства. Острота зрения. Бинокулярное зрение.
11. Функции наружного и среднего уха.
12. Механизм восприятия звука. Электрические явления в улитке.
13. Звуковые ощущения. Тональность и громкость звука. Бинауральный слух.
14. Вестибулярная сенсорная система.
15. Кожная рецепция и проприорецепция.
16. Болевая рецепция.
17. Обонятельная сенсорная система.
18. Вкусовая сенсорная система.

**ВРОЖДЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ**

1. Рефлекторная деятельность ЦНС.
2. Феномен угасания безусловных рефлексов.
3. Безусловный рефлекс, дуга, условия реализации.
4. Ориентировочный рефлекс.
5. Классификация врожденных форм поведения (по Павлову И.П., Конорскому Ю.М., Рожанскому Н.А.).
6. Особенности инстинктивного поведения, классификация инстинктов.
7. Классификация форм поведения по Симонову: витальные, зоосоциальные рефлексы, рефлексы саморазвития.
8. Гуморальная регуляция врожденного поведения.

**КАТЕГОРИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС. КОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1. Формы неассоциативного обучения: суммация, привыкание, долговременная потенциация, их клеточные механизмы.
2. Подражание как форма неассоциативного обучения.
3. Особенности импринтинга (запечатления).
4. Условные рефлексы, их особенности, классификация.
5. Виды условных раздражителей.
6. Условия выработки и физиологический механизм временной связи.
7. Торможение условных рефлексов: безусловное и условное.
8. Инструментальный условный рефлекс.
9. Когнитивное обучение: психонервная деятельность, элементарная рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

1. Механизмы и виды памяти.
2. Уровни памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
3. Подходы к изучению механизмов памяти.
4. Префронтальная кора, гиппокамп и память.
5. Молекулярные основы памяти.
6. Расстройства памяти.
7. Физиологические механизмы внимания.
8. Расстройства внимания.

#### ОСОБЕННОСТИ ВНД ЧЕЛОВЕКА. РЕЧЬ И СОЗНАНИЕ

1. Морфофункциональная организация мозга человека и психическая деятельность.
2. Первая и вторая сигнальная система, их взаимодействие.
3. Речевые функции полушарий мозга.
4. Речевая модель мира.
5. Физиологические основы речи: периферическая система, центры речи.
6. Методы исследования речевых функций мозга.
7. Развитие речи у ребенка, нарушения речи.
8. Определение сознания. Проекторная теория сознания.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИИ

1. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
2. Нейрофизиологические механизмы функциональных состояний.
3. Потребности, их классификация. Роль критических периодов в формировании потребностей.
4. Мотивации, их роль в выборе программы поведения. Мотивация как доминанта.
5. Происхождение эмоций, потребности и эмоции.
6. Информационная теория эмоций.
7. Выражение эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций.
8. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
9. Нарушения эмоций.

#### ИНТЕГРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЗГА

1. Стадии поведенческого акта (П.К. Анохин).
2. Механизмы управления движением: принцип сенсорных коррекций, принцип прямого программного управления движением.
3. Принцип обратной связи в деятельности мозга.
4. Механизмы произвольных и произвольных движений.
5. Схема функциональной системы, обеспечивающей целенаправленное поведение.
6. Нейрофизиологические механизмы поведения.
7. Роль лобных долей в возникновении мотиваций и поведения. Персеверация.
8. Механизмы вероятностного прогнозирования.

#### ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
2. Теории индивидуальности.

3. Общие типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).
4. Свойства нервной системы и индивидуальные различия.
5. Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека.
6. Темперамент в структуре индивидуальности.
7. Изучение типов ВНД и темперамента человека.
8. Биохимические переменные в исследованиях индивидуальных различий.

### **Практические задания**

#### **Задача 1.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти.

*Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.*

**А.** Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне?»» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году». (По *А. И. Розову*)

**Б.** Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По *А. Р. Лурия*, 1968)

**В.** Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком – то году, в таком – то городе?

- А! Так вы...

**Г.** Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

**Д.** На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона».

#### **Задача 2.**

*На основании описания укажите, какой вид памяти (долговременная, кратковременная, оперативная) преимущественно проявляется в действиях оператора в каждый данный момент.*

В поле зрения оператора сортировочной станции писем поступают конверты с написанными на них адресами. Оператор должен отправить каждое письмо в соответствующий накопитель (ящик, откуда пачки писем направляются по адресам). В накопитель письма доставляются с помощью специальных устройств сортировочной машины. Оператор, считывая адрес с конверта, нажимает определенные кнопки, или, как выражаются профессионалы, осуществляет кодирование: каждому большому городу, области, автономной республике соответствует свой код – набор из нескольких цифр.

#### **Задача 3.**

*На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит*

*предложения.*

*Почему?*

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

#### **Задача 4.**

1. *Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой – механическое запоминание.*
2. *По каким признакам вы это установили?*

**А.** Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

**Б.** С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова (Ответ см. у *А. Р. Лурия*, 1968, стр.19-24)

#### **Задача 5.**

*Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917). (По *И. М. Палею*, 1966)

#### **Задача 6.**

1. *В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно?*
2. *Какой закономерностью это объясняется?*

Исследовался процесс запоминания у учеников X класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запоминать текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной (По *В. А. Смирнову*).

#### **Задача 7.**

Решите психологическую задачу:

Многие школьники для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. *Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?*

#### **Задача 8.**

*Объясните часто наблюдаемые в школьной практике факты: почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению. Почему накануне экзамена при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?*

#### **Задача 9.**

*Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем*

*объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, лучше запоминаются?*

**Задача 10.**

В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам. Первой группе давалось задание: воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала.

*В каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему? Какой вид запоминания будет иметь место в этом случае?*

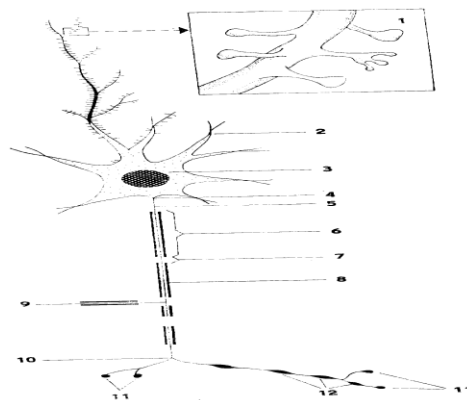
**Задача 11.**

Испытуемым предлагалось несколько фраз, каждая на определенное правило орфографии, и давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем учащиеся должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не далось, но на следующий день предлагалось вспомнить, какие из них называл экспериментатор и какие они придумали сами.

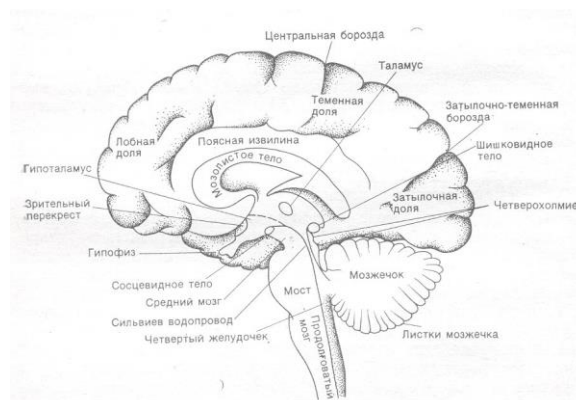
*Какие фразы, по вашему мнению, испытуемые запомнили лучше и почему? Какой практический вывод можно сделать на основании этого исследования?*

**Задание 12. Рассмотрите изображение. Тема: «Тип нервных клеток». Ответьте на вопросы:**

1. Как называется данный нейрон?
2. Из каких частей он состоит?



**Задание 13. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопрос:**  
Используя изображение, объясните, из чего состоит ствол мозга?



**Задание 14. Рассмотрите схему. Выполните задание.**

На основе предложенной схемы, объясните принцип работы периферической нервной системы.

1. Анатомия ЦНС: предмет изучения, положение среди других наук о человеке
2. Функциональное значение центральной нервной системы. Отделы нервной системы: топографическая и анатомо – функциональная классификация
3. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейронов
4. Классификация нейронов
5. Типы нервных волокон и их основные характеристики
6. Глиальные клетки: их разновидности и функции
7. Филогенез нервной системы
8. Онтогенетическое развитие центральной нервной системы
9. Спинной мозг: форма, топография, основные отделы
10. Серое вещество спинного мозга: основные отделы, ядра спинного мозга
11. Белое вещество спинного мозга: типы волокон спинного мозга, основные спинномозговые канатики
12. Основные восходящие пути спинного мозга, их локализация и функциональное значение
13. Основные нисходящие пути спинного мозга, их локализация и функциональное значение
14. Корешки спинномозговых нервов. Сегмент спинного мозга. Концептуальная рефлекторная дуга
15. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетение: зоны их иннервации и функциональное значение
16. Периферическая нервная система. Черепно – мозговые нервы, их характеристика и описание, сравнение со спинномозговыми нервами. Чувствительные черепные ядра: ядра, ганглии, места выхода из мозга, основные ветви, состав волокон и функции
17. Периферическая нервная система. Черепно – мозговые нервы, их характеристика и описание, сравнение со спинномозговыми нервами. Двигательные черепные нервы: ядра, места выхода из мозга, основные ветви и функции
18. Периферическая нервная система. Черепно – мозговые нервы, их характеристика и описание, сравнение со спинномозговыми нервами. Смешанные черепные нервы: ядра, ганглии, места выхода из мозга, основные ветви, состав волокон и функции
19. Вегетативная нервная система (ВНС). Строение и функции симпатического отдела ВНС, особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системы
20. Вегетативная нервная система (ВНС). Строение и функции парасимпатического отдела ВНС, особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системы
21. Общий обзор головного мозга
22. Оболочки спинного и головного мозга
23. Продолговатый мозг: внешние и внутреннее строение, функции
24. Ретикулярная формация: расположение, особенности образующих ее нейронов, функциональное значение
25. Мост: внешнее и внутреннее строение, функции
26. Ромбовидная ямка: структуры и ее образующие, топография, залегающие ядра
27. Мозжечок: внешнее и внутреннее строение, отделы, функциональное значение
28. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функциональное значение
29. Промежуточный мозг: строение, главные отделы. Строение и функции гипоталамуса
30. Промежуточный мозг: строение, главные отделы. Строение и функции таламуса
31. Конечный мозг: наружное и внутреннее строение, главные отделы. Серое и белое вещество большого мозга. Основные проводящие системы полушарий конечного мозга
32. Строение плаща мозга: поверхности полушарий, основные борозды и извилины
33. Слои коры большого мозга и их функции, типы нейронов коры. Понятие о локализации функций в коре больших полушарий
34. Локализация функций в коре большого мозга. Специфические человеческие зоны коры

больших полушарий

35. Базальные ядра головного мозга: расположение, строение и функциональное значение
36. Лимбическая система мозга: структуры, ее образующие, функциональное значение этой системы
37. Оболочки головного и спинного мозга, их функциональное значение. Происхождение и роль спинномозговой жидкости
38. Кровоснабжение головного мозга: основные артерии и вены
39. Кровоснабжение спинного мозга
40. Основные восходящие проводящие системы головного и спинного мозга
41. Основные нисходящие проводящие системы головного и спинного мозга
42. Желудочки мозга: расположение, связь между собой, с центральным каналом спинного мозга и с подпаутинным пространством. Происхождение и роль спинномозговой жидкости
43. Предмет, методы, задачи исследования физиологии ВНД
44. Общая физиология ЦНС
45. Частная физиология ЦНС. Спинной мозг
46. Частная физиология ЦНС. Головной мозг
47. Физиология сенсорных систем. Зрение
48. Физиология сенсорных систем. Слух
49. Физиология сенсорных систем. Обаяние
50. Физиология сенсорных систем. Осязание
51. Физиология сенсорных систем. Вкус
52. Врожденные формы поведения
53. Категории и формы обучения
54. Условный рефлекс
55. Когнитивное обучение
56. Физиологические механизмы. Внимание
57. Физиологические механизмы. Память
58. Особенности ВНД человека. Речь,
59. Особенности ВНД человека. Сознание
60. Функциональное состояние. Потребности.
61. Функциональное состояние. Мотивации
62. Интегративная деятельность мозга
63. Физиологические основы индивидуальных особенностей человека

### **Практические задания**

1. Практическое задание: изобразить в виде схемы основные сечения (плоскости) тела.
2. Практическое задание: Изобразить в виде схемы морфологические типы нейронов.
3. Практическое задание: изобразить в виде схемы строение сенсорного нейрона. Пунктирной линией показать направление распространения по аксону клетки нервного импульса.
4. Практическое задание: изобразить в виде схемы строение секреторного нейрона. Пунктирной линией показать направление распространения по аксону клетки нервного импульса.
5. Практическое задание: изобразить в виде схемы строение моторного нейрона. Пунктирной линией показать направление распространения по аксону клетки нервного импульса.
6. Практическое задание: изобразить в виде схемы строение вставочного нейрона. Пунктирной линией показать направление распространения по аксону клетки нервного импульса.
7. Практическое задание: изобразить в виде схемы подлежащего цитоскелета.
8. Практическое задание: изобразить в виде схемы механизм формирования миелиновой оболочки.
9. Мужчина пришел на прием к психологу, с такой проблемой: «Я работаю быстро, при этом выполняя сразу несколько поручений. При этом мне необходимо, чтобы рядом был человек, с

которым можно отдохнуть». Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

10. Женщина, 30 лет, является креативным директором кампании, часто испытывает перепады эмоций. В один день она приходит воодушевленная и различными идеями, но на следующий день она может быть полностью разочарованна в своих идеях и видит в них только недостатки. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

11. В компанию пришла новая девушка, она очень быстро познакомилась с молодым человеком и у них завязались отношения. За все время их отношений быстро развивались, она не могла чувствовать счастье без него, все время боялась его потерять, все их ссоры были очень эмоциональны и часто заканчивались расставаниями на время. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

12. Сотрудника повысили до должности главы отдела. И он начал проводить дисциплинарные совещания и указывать подчиненным, чтобы вся работа была выполнена четко по инструкции и вовремя. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

13. Женщина с мужем пришли на прием к психологу, с такой проблемой: «Моя жена во время конфликта все недопонимания воспринимает как угрозу, может сказать очень неприятные слова для своей защиты, и всегда обвиняет меня во всех скандалах». Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

14. Моя подруга очень легко заводит новые знакомства и у нее всегда есть новое хобби, которые в один момент ее очень вдохновляют, а в другой ей уже не интересно. Она очень часто сначала говорит, а потом думает. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

15. В компанию пришел новый молодой человек, он очень дружелюбный, легко установил контакт со всеми, избегал открытых конфликтов и был открыт для общения. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

16. Мужчина, испытывающий заиканность на себе и своих переживаниях, он часто думает о своем состоянии и анализирует все свои решения и переживания, не учится на своих ошибках. Он не проявляет свои эмоции на какие-либо события, сначала ему нужно все обдумать. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

17. Девушка, 25 лет, пришла к психологу, со следующей проблемой: «Я люблю находиться одна, стараюсь держаться подальше от больших компаний, делаю упор только на свои интересы. Мне сложно объяснять свои эмоции друзьям и семье, мне всегда страшно находиться в новых местах. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

18. Мужчина, 40 лет, пришел к психологу, со следующей проблемой: «Все мое окружение говорит мне, что я веду себя как «большой ребенок», я просто не могу скрывать свои эмоции. С другой стороны, мое настроение часто меняется, сначала я могу шутить и радоваться жизни, а через некоторое время уже начинаю грустить и так несколько раз за день. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

19. К психологу обратилась женщина, 27 лет всегда переживает, что с ней может случиться что – то плохое. Постоянно проверяет закрыла ли она двери, все ли вещи положила. Склонна к самоанализу и перфекционизму, всегда стремится к идеалу и боится допустить ошибку. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

20. Обратился мужчина, 32 года со следующей проблемой: «кажется, что мир состоит из непреодолимых препятствий, и чтобы ни случилось все приведет к негативной ситуации». Уверен, что любая попытка начать что – то новое обречена на неудачу. Редко испытывает удовольствие. Определите особенности нервной системы личности по И.П. Павлову.

21. На прием к психологу пришёл человек. Он довольно спокойный. Сразу заметна довольно большая масса тела. Среднего роста. Его движения расслабленные, как и осанка. При разговоре можно понять, что голос довольно ровный. Определите особенности структуры личности и тип телосложения по Э. Кречмеру.

22. На прием к психологу пришел человек. Сразу заметен высокий рост и мускулистое тело с

## ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

### 37.03.01 Психология

2023 год набора

широкими плечами. При разговоре голос был громким и в какой-то степени доминантный. В позе, осанке и движениях чувствовалась уверенность. Было отмечено, что такое поведение отступало, когда человек находился в душном и закрытом помещении. Определите особенности структуры личности и тип телосложения по Э. Кречмеру.

23. На прием к психологу пришел человек. Худощавое телосложение, высокий рост, его осанка и телодвижения довольно скованны и заторможены. Грудная клетка плоская. Лицо, вытянутое с длинным тонким носом. При разговоре голос был достаточно тихим. Определите особенности структуры личности и тип телосложения по Э. Кречмеру.

24. На прием к психологу пришел человек. Стройное и изящное телосложение, среднего роста. Можно назвать его стиль движений «кошачьим». Маленькие кисти рук и ступни. При разговоре голос был высокий. Определите особенности структуры личности и тип телосложения по Э. Кречмеру.

25. На прием к психологу пришел человек. Было заметно непропорциональное строение тела. Грудная клетка несимметрична. Руки значительно длиннее, чем у других, но при этом человек среднего роста. Голова маленькая. Определите особенности структуры личности и тип телосложения по Э. Кречмеру.

26. На прием к психологу пришла девушка 23 года. Во время разговора постоянно трогает одежду и украшения, на вопросы отвечает неуверенно. В течении консультации было выяснено, что девушка быстро утомляется, ведет себя застенчиво и трудно приспосабливается к новым людям. Достигает значительных успехов в профессиональной деятельности. Определите какой у девушки темперамент по Гиппократу.

27. На прием к психологу пришел мужчина 28 лет. Характерные черты: быстрота решений, повышенная возбудимость, частая смена настроения, прямолинеен, любит быть в центре внимания. Сильные стороны: прирожденный лидер, творчески подходит к решению проблем. Слабой стороной является частое не доведение дел до конца. Определите какой у мужчины темперамент по Гиппократу.

28. К психологу обратилась женщина 25 лет. Отличительные черты: в сложных ситуациях спокойна, всегда найдет решение проблемы, в работе стабильна и придерживается выработанного порядка. Сильные стороны: надежная, уверена в себе, может выполнять качественно работу любой сложности. Слабые стороны заключаются в том, что она может долго переживать конфликтные ситуации и ранима. Определите какой у девушки темперамент по Гиппократу.

29. К психологу обратился мужчина 26 лет. Отличительные черты: эмоционален, отличная работоспособность. Быстро ориентируется в незнакомой обстановке, создает вокруг себя положительную обстановку, упрощает задачи. Сильные стороны: легко берется за новое дело, активен, за быстрый срок становится душой компании. Слабые стороны: зависит от новых впечатлений. Определите какой у мужчины темперамент по Гиппократу.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует

в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

**(модулю)**

**Основная литература:**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449>

**Дополнительная литература:**

3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491287>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

**Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа  
Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

**Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pigaو.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

7. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GIMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (27); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование:	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2023 год набора**

<p>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	
---	--