

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2023 15:39:16
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
Б1.О.03 Иностранный язык**

**по специальности
33.05.01 Фармация**

**квалификация
провизор**

Краснодар, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной приказом ректора АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования» 07.12.2022 г. №1-О, в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018 г., № 219, зарегистрирован в Минюсте РФ 16 апреля 2018 г. № 50789.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу по специальности 33.05.01 Фармация (специалитет)

ФОС утвержден ректором АНОО «Кубанский институт профессионального образования» (Приказ №1-О от 07.12.2022 г.)

Организация-разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Разработчик:

Басенко И.М., Кандидат филологических наук

Высшее: Филолог. Преподаватель английского и немецкого языков Специальность «Филология»

Рецензенты:

Баранова М. В., старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения факультет истории, социологии и международных отношений «Кубанский государственный университет»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
<p>УК-4. Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i></p>
	<p>ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Лексико-грамматические задания</i></p>
	<p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке, в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Решение практических задач</i></p>

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Блок А

А.0Фонд тестовых заданий по дисциплине

Предназначены для проверки сформированности лексических и грамматических аспектов коммуникации в профессиональной сфере.

Тест 1.

1. ... Itakeyourpen?
 - a. may
 - b. will be able
 - c. does

2. Can I take these shoes? – No, you...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't

3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
 - a. must
 - b. can
 - c. had to

4. When I called him, he ... supper.
 - a. has having
 - b. was have
 - c. was having

5. It is the ... book I have ever read.
 - a. best
 - b. better
 - c. well

6. Where ... go? Let's go to the cinema.
 - a. won't we
 - b. is we
 - c. shall we

7. What has she ... ?
 - a. doing
 - b. do
 - c. done

- 8 There ... a university in the centre of the city.
 - a. is
 - b. are
 - c. be

9. I can't see ... on my table.
 - a. nothing
 - b. nobody
 - c. anything

10. What ... you going to do tonight?
 - a. was
 - b. will

c. are

Тест 2.

1. There ... any sugar in the tea.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't

2. We ... in Moscow last year.

- a. lives
- b. is living
- c. lived

3. Where ... she work?

- a. do
- b. done
- c. does

4. ... speaks English well?

- a. which
- b. why
- c. who

5. How many theatres ... there in your city now?

- a. were
- b. are
- c. have

6. What ... you do tomorrow?

- a. will
- b. shall
- c. will be

7. Let ... tell his friends about his city.

- a. his
- b. him
- c. he

8. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
- b. will having
- c. was having

9. What ... do you want to read?

- a. another
- b. yet
- c. else

10. Which is the ... river in our country?

- a. long
- b. longer
- c. longest

Тест 3.

1. There was ... in the room.
 - a. somebody
 - b. somewhere c. anything

2. Who ... you this story yesterday?
 - a. speak
 - b. tell
 - c. told

3. When we came in, the film ... already begun.
 - a. are
 - b. is
 - c. had

4. The work ... done well two days ago.
 - a. has
 - b. was
 - c. did

5. What ... you do every day?
 - a. does
 - b. do
 - c. did

6. This problem ... tomorrow.
 - a. will be discussed
 - b. is discussing c. will discuss

7. I wonder, why there are so ... people.
 - a. no
 - b. such
 - c. many

8. I am sorry... I come in?
 - a. might
 - b. may
 - c. must

9. What ... you doing here?
 - a. are
 - b. is
 - c. will

10. He ... going to translate this article.
 - a. do
 - b. have
 - c. is

Тест 4.

1. These pictures ... by a young painter last year.
 - a. are painted

- b. were painted
c. is painted
2. I ... know him.
a. doesn't
b. haven't
c. don't
3. Do you often ... English to your teacher?
a. spoken
b. spoke
c. speak
4. ... of you lives in the centre of Moscow?
a. whom
b. whose
c. which
5. How long does your working day ...? a. lasted
b. last
c. Lasting
6. My sister works ...
a. many
b. much
c. some
7. What ... they discussing now?
a. are
b. were
c. will
8. Will you ... at home tomorrow?
a. is
b. were
c. be
9. They ... here an hour ago.
a. have
b. have been
c. were
10. I wrote him a letter ...
a. since
b. today
c. last month

Тест 5

1. ... children don't like to play football.
a. some
b. anybody
c. somebody

2. There ... many children in the park yesterday.
a. hadn't
b. aren't
c. weren't
3. Where ... we get these journals?
a. can
b. must
c. were
4. ... I ask you a question? – Certainly.
a. am
b. may
c. was
5. He ... come yet.
a. haven't
b. didn't
c. hasn't
6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
a. with
b. at
c. for
7. Have you ... the translation yet?
a. does
b. doing
c. done
8. Is ... a library at your office?
a. where
b. there
c. anywhere
9. These books are too difficult ..me.
a. about
b. at
c. for
10. ...you know about it yesterday?
a. hasn't
b. didn't
c. don't

1. Выберите нужную форму глагола

The Professor stated that the bones of the skull ... together very firmly.

1)connected

2)were connected

3)connect.

2. Укажите правильный перевод слова stomach.

- 1) рот
- 2) желудок
- 3) печень.

3. Выберите правильный перевод предложения

The heart consists of two separate chambers.

- 1) правое легкое тяжелее левого
- 2) сердце состоит из двух отдельных камер
- 3) пучки мышечных волокон могут быть длинными или короткими.

4. Выберите слово, подходящее по смыслу

The pulmonary system is formed by the vessels carrying blood to and from the..

- 1) trunk
- 2) heart
- 3) lungs

A.1 Вопросы для опроса:

1. Назовите формулу образования страдательного залога?
2. При помощи какого суффикса образуется причастие настоящего времени?
3. Назовите группу существительных - исключений, которые образуют множественное число не по общему правилу?
4. По какой формуле образуется Continuous Active?
5. Назовите основные 4 формы глаголов to be?

Блок В

В. Лексико – грамматические упражнения:

Определите часть речи следующих слов и переведите их.

- 1) Health- здоровье(существительное)
Incision-разрез, надрез (существительное)
Medicine- медицина, лекарство, терапия
(существительное)
- 2) Occur- случаться, происходить(глагол)
Pain- боль (существительное)
Oxygen- кислород(существительное)
- 3) sensitive-чувствительный
(прилагательное)
Vary- изменяться, варьировать, разнообразить(глагол)
Ointment- мазь(существительное)

Блок С

C.1 Практические задания

Предназначены для проверки сформированности навыков устной и письменной коммуникации и возможности использования коммуникативных технологий при представлении результатов профессиональной деятельности.

Практическое задание 1

Transform the given phrases using the Possessive case:

1. the questions of my son
2. the car of my parents
3. the children of my brother-in-law
4. the children of Mary and Peter
5. the house of my relatives
6. the toys of grandchildren
7. the music of Beethoven and Mozart
8. the father of James
9. the skates of my twins
10. the nephew of my father-in-law

Insert prepositions and articles where necessary:

1. I am distantly related ... her.
2. I was born ... 5th ... May ... 1965.
3. What country are you ...?
4. My son is ... same age ... her nephew.
5. I am fond ... spending my winter vacations ... country together ... my friends.
6. My cousin is ... surgeon ... profession.
7. They are ... brother and ... sister.
8. Are you ... native ... St. Petersburg?
9. Open ... text-books ... page 37.
10. ... Petrovs, our neighbours, are very nice people.
11. I have ... aunt and ... uncle.
12. I want to introduce you ... my grandparents.

Use “may”, “must”, “can”, “need”, “mustn’t”, “needn’t” to fill in the spaces in the following sentences. Write down the meaning of the modal verb you use.

1. He ... speak two foreign languages, German and Italian.
2. He ... visit the exhibition. It is very interesting.
3. ... I use your pen?
4. We ... go to the library, because I have this book at home.
5. Students ... chat during the lecture.
6. ... I go to the shop? No, you ...
7. Go to this meeting, you ... learn something useful.
8. ... I smoke in the public place? No, you ...
9. He ... swim and run very well.
10. I ... to go there, but I have no time.

Практическое задание 2

Translate into English using “yet”, “still”, “more”.

1. Мой сынок всё ещё в Москве.
2. У меня есть ещё 2 сестры.
3. Мэгги всё ещё ребёнок.
4. Я хочу купить ещё 3 журнала.
5. Мой папа совсем ещё не старый человек.
6. Твоя дочь всё ещё студентка?
7. Моя племянница ещё не была в Париже.

8. Твоя тётя ещё не пенсионерка, не так ли?
9. У моих родителей есть двое детей помимо меня.
10. Я ещё не работаю.

Choose the appropriate variant between “much” and “many”; “(a) little” and “(a) few” in the following sentences:

1. Last week there was so ... rain that I was not able to go out.
2. He is a man of ... words.
3. My dear, I'm afraid I have not ... news to convey, but still there are ... things I should like to add.
4. He has very ... knowledge of the matter.
5. There isn't ... harm in it.
6. ... was said but ... done.
7. My sister spends so ... money on her clothes that she has nothing left for holidays.
8. She was glad to see me because I was an Englishman and she knew ... English people.
9. Adeline had slept ... last night and then she had a terrible headache.
10. Doyoueat ... fruit?

Практическое задание 3

Translate into English using the construction “there is”/ “there are”:

1. В этом журнале много интересных статей.
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В чашке не было чая.
5. Сколько студентов в аудитории? – Много. Двадцать.
6. На побережье Невы есть отличное кафе.
7. На этой улице была школа?
8. В вазе стояли цветы. Цветы стояли в красивой вазе.
9. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
10. Справа от доски есть карта. Карта небольшая.

Insert “some”, “any”, “no”:

1. Give me ... water, please.
2. Have you bought ... sugar?
3. I saw ... strange people near your house.
4. There isn't ... milk in the fridge.
5. He wants ... more pudding. You can take it away.
6. Is there ... other choice?
7. I can answer now only ... questions on the subject.
8. Can we have ... milk?
9. They understood each other without ... words.
10. I don't want ... money.
11. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle.
12. You have ... nice flowers in the garden. 13.
14. ... time ago I read his story in the magazine.
15. I don't think there is ... milk left in the jug.

Translate into English the sentences given below:

1. У неё немного платьев.
2. У вас много бумаги. Дайте мне немного, пожалуйста.
3. Ты знаешь много французских слов?
4. Он задал мне несколько вопросов.
5. В холодильнике есть немного молока.
6. У меня сейчас нет времени с тобой разговаривать. Я очень занят.

7. Он дал мне несколько хороших советов.
8. Какие новости?
9. Они сделали огромные успехи в английском языке.
10. Знания – сила.
11. Я заметила волосок на её плече.
12. Я расскажу тебе одну интересную новость.
13. Её одежда очень красивая.
14. Фруктовый салат делается (tobemadeof) из разных фруктов.

Choose the correct form in the following sentences:

1. Your record is (worse/worst) than mine.
2. His (latest/last) words were “the end”.
3. She is (the oldest/the eldest) member of our family.
4. My flat is (little/smaller) than yours.
5. He is much (older/elder) than his wife.
6. This is the (more/most) beautiful picture I’ve ever seen.
7. His English is (best/better) than mine.
8. It’s the (oldest/eldest) building in the city.
9. He is my (elder/older) brother.
10. It is the (more/most) I can do for you.

Insert the constructions “as...as”, “so...as”, or “than”:

1. Our teacher is not ... old ... theirs.
2. My room is ... light ... this one.
3. This child is not ... small ... that one.
4. His grandfather is younger ... his grandmother.
5. He was more careful ... I.
6. My composition is not ... long ... yours.
7. We are ... proud of our district ... you are of yours.
8. It is easier to swim in the sea ... in the river.
9. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
10. She was not ... attractive ... her mother.

Блок D

Вопросы к зачету

1. The verb to be, to have
2. The construction “there is/there are”
3. Present Simple
4. Past Simple
5. Future Simple
6. Plural forms of nouns
7. Degrees of comparison
8. Articles, general notions
9. Pronouns some/any
10. The modal verbs can, may, must
11. About myself
12. My family
13. My working day
14. My university
15. My native town
16. Present Continuous, formation
17. Past Continuous, formation
18. Future Continuous, formation
19. The construction to be going to

20. Articles, general notions
21. The modal verbs can, may, must
22. Present Continuous, usage
23. PastContinuous, usage
24. Future Continuous, usage
25. Complex object
26. Russia, Moscow
27. Great Britain, London
28. The English system of education
29. Types of English schools
30. Primary education in England

Вопросы к экзамену

1. Read and translate the extract, retell the whole text:

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ENGLAND

The educational system and the types of schools vary from region to region as each area or town has its own Local Education Authority. The Local Education Authority is responsible for financing the schools in its area. It employs teachers and other staff, provides and maintains buildings, supplies equipment and material.

Although each school decides its own curriculum, they must include certain compulsory subjects. These core subjects are Mathematics, English, Physical Education and Social Education. Schooling is compulsory for children from 5 to 16. Primary education includes infant schools and junior schools. At five the child attends infant school. At seven he moves to junior school. In primary schools teachers encourage children to read, write and do basic mathematics.

At eleven the child attends secondary school. In secondary school pupils are taught according to their academic abilities. The most able will follow academic courses, while those of lesser abilities will follow practical courses as well as the main subjects.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects. After these examinations the pupil can choose his way: to continue his study or to leave the school for colleges of further education.

There are forty-seven universities in Britain and thirty polytechnics, plus 350 colleges of higher education (some of them train teachers). At the end of the study at higher education establishments the students get the bachelor's degree in Art or Science. The most famous universities are Oxford and Cambridge. They are famous for their academic excellence.

2. About myself
3. My family
4. My working day
5. My university
6. My native town
7. Russia, Moscow
8. Great Britain, London
9. The English system of education
10. Types of English schools
11. Primary education in England
12. Secondary education in England
13. The system of higher education in England
14. The US system of education

15. The system of education in Russia

Примеры экзаменационных билетов, устный опрос

Экзаменационный билет 1

1. Прочитайте текст. Переведите указанный абзац, пользуясь словарём.

Перескажите текст.

2. Прочитайте указанный отрывок текста. Передайте его содержание на русском языке.

3. Беседа по теме.

Экзаменационные темы:

1. The Kuban State Medical University

2. At the Chemist's

3. History of Medicine

4. Types of Drug Action

5. Sources of drugs

6. Medical Education in Russia

7. Distribution of Drugs in the Tissues

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	5. Культура речи	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты сдают зачет. На промежуточной аттестации – экзамен. Прежде всего учитываются результаты работы на практических и семинарских занятиях с использованием оценочных средств и иных средств, используемых для оценки текущей успеваемости.

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используется для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, проектов, рефератов, устных докладов, презентаций, ситуационных задач, творческих и практических заданий.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тестовые задания разнообразны, могут быть автоматизированными или на бумажном бланке имеют разную сложность и соответствующий балл.

Информация о форме аттестации, её процедуре, содержании и параметрах технологической карты дисциплины, порядке и условиях начисления оценочных баллов доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии.

Условием аттестации текущей аттестации студентов является присутствие студента на всех лекционных и практических занятиях семестра и получение по результатам работы установленного количества баллов.

Студенты, не аттестованные по результатам выполняемых заданий преподавателя и/или практических занятий (для заочной формы обучения), не набравшие минимальное установленное количество баллов, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа и иного контроля, определяемого преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачёт (экзамен), предполагающий выполнение разнообразных заданий (приведенных выше).

Для студентов учитываются результаты выполняемых ими работ в течение семестра с использованием описанных оценочных средств и иных средств, используемых для оценки текущей успеваемости.

В случае, если по результатам всех видов работ, студент преодолел пороговый уровень по каждому разделу (получил промежуточный зачёт по каждой теме) или

соответственно заработал более 50 баллов, студент допускается к зачёту и имеет право либо пройти устный опрос по терминам, либо дать письменный ответ на теоретический вопрос.

Студент, получивший по результатам зачёта 50-100 баллов, получает оценку «зачтено».